

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии

Д.Н. Аксеновская



2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология: психология внимания и памяти

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная

Саратов,
2024

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Тамтеев А. Р. | | 27.03.24 |
| Председатель НМК | Василькина Е. И. | | 27.03.24 |
| Заведующий кафедрой | Фролева С. В. | | 27.03.24 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая психология: Психология внимания и памяти» являются:

- создание основы для фундаментального представления об основных принципах, методах и закономерностях психологии внимания и памяти, ее месте, роли и значении в теоретической и практической деятельности психолога, для полноценного усвоения специальных курсов по психологии и учебных дисциплин прикладного характера,
- дать представление о возможных областях применения фундаментальных психологических знаний психологии ощущения и восприятия,
- способствовать формированию у студентов основ профессионального психологического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология: Психология внимания и памяти» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) в обязательной части учебного плана ООП (Б1.О.52) и опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Введение в психологию». Служит основой прохождения таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Психогенетика», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология» и других.

3. Результаты обучения по дисциплине «Общая психология: Психология внимания и памяти»

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические | ОПК-5.1. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, ОПК-5.2. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, ОПК-5.3. Способен основывать выполняемую диагностику личности и | Знать: теоретические основы построения методов психологического исследования внимания и памяти; систему основных понятий психологии внимания и памяти, закономерности протекания этих психических процессов Уметь: использовать теоретический понятийный аппарат психологии для анализа и описания психических явлений и личности; провести удовлетворяющее основным научным требованиям психологическое исследование с |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>заклучения и рекомендации по их использованию</p> | <p>группы на этических принципах деятельности психолога с учетом нормативной регламентации ОПК-5.4. Демонстрирует комплексные умения составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики</p> | <p>использованием конкретных методов психологии; распознавать, классифицировать и объяснять основные проявления психики в различных ситуациях. Владеть: основными методами психологического исследования; навыками идентификации и анализа психических явлений.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует интегративные теоретические знания специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам ОПК-6.2. Способен осуществлять теоретическую рефлексию специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам ОПК-6.3. Демонстрирует комплексные умения применения теоретических закономерностей специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной,</p> | <p>Знать: место, роль и значение знания раздела "Внимание и память " в системе психологии познавательных процессов; основные достижения, современные проблемы и тенденции развития данного раздела психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками; Уметь: подобрать научную литературу по конкретной научной или практической проблеме; различать научные психологические и ненаучные подходы к объяснению психических явлений. Владеть: навыками работа с первоисточниками; умением ориентироваться в новых разработках в области общей психологии.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | гендерной, этнической и другим социальным группам в решении профессиональных задач психологического обеспечения служебной деятельности. | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

4. Структура и содержание дисциплины «Общая психология: Психология внимания и памяти»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|-------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | | лекции | Практические занятия | | ИКР | | КСР |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них практическая подготовка | | | |
| 1 | Общие представления о внимании. | 3 | 1 | 4 | 4 | | | 6 | контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях |
| 2 | Исследование внимания в когнитивной психологии. | 3 | 2 | 4 | 4 | | | 6 | контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, рефераты |
| 3 | Внимание и деятельность. | 3 | 3 | 4 | 2 | | | 10 | контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях |
| 4 | Общие представления о памяти | 3 | 4 | | 2 | | | 6 | контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях |
| 5 | Память и деятельность | 3 | 5 | | 2 | | | 8 | контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях |
| 6 | Принципы | 3 | 6 | | 2 | | | 10 | контрольные |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------|---|---|----|----|--|--|----|------------------------------------------------------------|---|
| | организации памяти | | | | | | | | вопросы, участие семинарских занятий | в |
| 7 | Исследование памяти в когнитивной психологии | 3 | | | 2 | | | 6 | контрольные вопросы, участие семинарских занятий, рефераты | в |
| 8 | Основные факты и закономерности памяти. | 3 | 7 | | 2 | | | 6 | контрольные вопросы, участие семинарских занятий | в |
| 9 | Развитие и тренировка памяти. | 3 | 8 | | 2 | | | 8 | контрольные вопросы, участие семинарских занятий | в |
| 10 | Воображение и память. | 3 | 9 | | 2 | | | 6 | контрольные вопросы, участие семинарских занятий | в |
| ИТОГО | | 3 | | 12 | 24 | | | 72 | 144 (контроль 36) | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие представления о внимании.

Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Виды и свойства внимания, внимание как атрибут процессов сознания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии.

Тема 2. Исследование внимания в когнитивной психологии.

Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсмана. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Теория перцептивного цикла. Внимание как перспективное действие. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные

исследования Канемана. Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Тема 3. Внимание и деятельность.

Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Генетические классификации видов внимания. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). Внимание как функция активности личности. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания, по Гальперину. Проблема путей и способов развития внимания.

Тема 4. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Биологический подход к изучению памяти.

Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления, их виды и характерные особенности. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Закон регрессии Рибо. Генетическая классификация Блонского. Индивидуально - психологические различия памяти. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Тема 5. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: ее роль и место в жизнедеятельности человека. Явления произвольной непосредственной фиксации актуальных событий. Механизмы действия «закона эффекта». Произвольное запоминание осмысленного материала. Активный характер произвольного запоминания, подчиненность его мнемической задаче. Непосредственная форма произвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А. Н. Леонтьева, А. А. Смирнова и П. И. Зинченко. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник.

Тема 6. Принципы организации памяти.

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Основные характеристики умений и навыков. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и

функции схем. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем.

Тема 7. Исследование памяти в когнитивной психологии.

Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), рабочей и долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований.

Тема 8. Основные факты и закономерности памяти.

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Примеры экспериментальных исследований сенсорных регистров, рабочей и долговременной памяти.

Тема 9. Развитие и тренировка памяти.

Проблема развития памяти и различные подходы к ее постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения.

Тема 10. Воображение и память.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Память и воображение.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества.

Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психология внимания и памяти»

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме. Реализация обучения дисциплине «Психология внимания и памяти» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекции по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины,
- практические занятия,
- самостоятельную работу студентов.

В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы).

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Психология внимания и памяти» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Проблемное изложение учебного материала – педагогическая технология организации лекции, при которой изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и повышает мотивацию познавательной деятельности.

Активизация мышления студентов осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи или метода эвристической беседы. Лекция с активной обратной связью ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающимися и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. Эвристическая беседа – это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

На **практических занятиях** происходит закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач и применяются интерактивные технологии (дискуссии в группах).

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психология внимания и памяти» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Психология внимания и памяти» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука,

техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий составляет не менее 50% процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.05.02 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе изучения курса «Психология внимания и памяти» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса;
- подготовка презентаций по вопросам практических (семинарских) занятий;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- практическая подготовка.

6.1. Примеры тем семинарских и практических занятий «Психология внимания и памяти»

Тема 1. Исследование внимания в когнитивной психологии.

Место и функции внимания в системе переработки информации. Основные модели внимания в когнитивной психологии. Теория перцептивного цикла. Внимание как перспективное действие. Внимание как умственное усилие. Проблема внимания в работах Найссера. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Тема 2. Внимание и деятельность.

Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Генетические классификации видов внимания. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). Внимание как функция активности личности. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания, по Гальперину. Проблема путей и способов развития внимания.

Тема 3. Общие представления о памяти

Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления, их виды и характерные особенности. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Закон регрессии Рибо. Генетическая классификация Блонского. Индивидуально - психологические различия памяти. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Тема 4. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: ее роль и место в жизнедеятельности человека. Явления произвольной непосредственной фиксации актуальных событий. Механизмы действия «закона эффекта». Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Активный характер произвольного запоминания, подчиненность его мнемической задаче. Непосредственная форма произвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А. Н. Леонтьева, А. А. Смирнова и П. И. Зинченко. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник.

Тема 5. Принципы организации памяти.

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Основные характеристики умений и навыков. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем.

Тема 6. Основные факты и закономерности памяти.

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Примеры экспериментальных исследований сенсорных регистров, рабочей и долговременной памяти.

Тема 7. Воображение и память.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Память и воображение. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней.

6.2. Примерные темы рефератов по дисциплине «Психология внимания и памяти»

1. Общая характеристика внимания, его значение в жизнедеятельности человека.
2. Метафоры сознания (зрительного поля, потока и волны) и их связь с различными представлениями о внимании.
3. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности
4. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
5. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к ее решению.
6. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
7. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
8. Модель Бродбента. Экспериментальные факты и комментарии.
9. Основные положения теории обнаружения сигналов. Кривые РХП.
10. Объемы сознания и внимания: проблемы, методы и результаты исследований.
11. Распределение внимания: проблемы, методы и результаты исследований.
12. Найссер о видах и функциях процессов предвнимания. Эксперимент с селективным чтением.
13. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
14. Основные классы явлений памяти. Патология и аномалии памяти. Феноменальная память.
15. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований.
16. Понятие схем. Виды и функции схем.
17. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники: виды и примеры использования.
18. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трехкомпонентная теория памяти.
19. Подход к исследованию памяти с позиций теории уровней переработки

информации.

20. Построение двигательных навыков, по Бернштейну: принципиальные положения, стадии и фазы.
21. Социальная сущность и функции памяти.
22. Выготский о памяти и ее развитии: роль искусственных средств.
23. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
24. Общая характеристика долговременной памяти.
25. Семантическая память.
26. Автобиографическая память.
27. Эпизодическая память.

6.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология: Психология внимания и памяти»

1. Общая характеристика внимания, его значение в жизнедеятельности человека.
2. Основные понятия и положения когнитивной психологии. Тенденции развития современной психологии памяти и внимания.
3. Метафоры сознания (зрительного поля, потока и волны) и их связь с различными представлениями о внимании.
4. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
5. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
6. Характеристика функций и свойств внимания.
7. Эффекты и критерии наличия внимания.
8. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
9. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
10. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к ее решению.
11. Определение и виды внимания по Титченеру.
12. Определение, виды и механизмы внимания по Рибо.
13. Определение, виды и механизмы внимания по Ланге.
14. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
15. Определение внимания и уровни его развития по Добрынину.
16. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
17. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
18. Модель Бродбента. Экспериментальные факты и комментарии.
19. Модель Трейсмана. Экспериментальные факты и комментарии.
20. Модели Дойчей и Нормана. Экспериментальные факты и комментарии

21. Критика Найссером моделей селекции и единых ресурсов. Внимание как перцептивное действие.
22. Основные положения теории обнаружения сигналов. Кривые РХП.
23. Объемы сознания и внимания: проблемы, методы и результаты исследований.
24. Интенсивность (степень) внимания: проблемы, методы и результаты исследований.
25. Устойчивость внимания: методы и результаты исследования сдвигов, колебаний и отвлечений внимания.
26. Распределение внимания: проблемы, методы и результаты исследований.
27. Гештальтпсихологи о внимании: опыты Гельба и эксперименты с измерением порога расчленения и маскировкой.
28. Феномен «вечеринки с коктейлем». Эксперименты Черри.
29. Методика вторичной зондирующей задачи. Эксперимент Канемана.
30. Найссер о видах и функциях процессов предвнимания. Эксперимент с селективным чтением.
31. Эксперимент Найссера с избирательным смотрением.
32. Общая характеристика памяти её значение в жизнедеятельности человека.
33. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
34. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
35. Основные классы явлений памяти. Патология и аномалии памяти. Феноменальная память.
36. Виды, уровни и типы памяти.
37. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований.
38. Понятие схем. Виды и функции схем.
39. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники: виды и примеры использования.
40. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
41. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трехкомпонентная теория памяти.
42. Подход к исследованию памяти с позиций теории уровней переработки информации. Примеры исследований.
43. Характеристика видов памяти, по Бергсону.
44. Виды амнезий. Изменения памяти при корсаковском синдроме. Закон регрессии Рибо.
45. Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований.
46. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.

47. Построение двигательных навыков, по Бернштейну: принципиальные положения, стадии и фазы.
48. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти, по Жане.
49. Выготский о памяти и ее развитии: роль искусственных средств.
50. Характеристика подхода, методы и результаты исследований А.Н Леонтьева.
51. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
52. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
53. Сенсорный регистр. Основные методы и результаты его исследования.
54. Характеристика рабочей памяти. Основные методы и результаты ее исследования.
55. Общая характеристика долговременной памяти.
56. Семантическая память.
57. Автобиографическая память.
58. Эпизодическая память.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 10 | 0 | 30 | 20 | 0 | 20 | 20 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия,

составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов в дискуссии.

Подготовка рефератов – 10 баллов

Подготовка презентации – 10 баллов

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности – составление этограммы.

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией, развернутые и аргументированные ответы).

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация 20 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в виде устного зачета.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психология внимания и памяти» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология внимания и памяти» (экзамен):

| | |
|---------------|------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 76-85баллов | «хорошо» |
| 61-75баллов | «удовлетворительно» |
| 0-60 баллов | «не удовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург ; Москва [и др.] : Питер Пресс, 2007. - 582, [10] с. : рис. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 582 (15 назв.). - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.). - ISBN 5-272-00062-5
2. Основы общей психологии : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 705, [15] с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-678. - ISBN 978-5-314-00016-8 (в пер.). - ISBN 5-314-00016-4.
3. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 582, [10] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.).
4. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Б. Хозиев. - 5-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 271, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 978-5-7695-6213-6 (в пер.)

б) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Мир психологии – URL: <http://psychology.net.ru/>
2. Психологический журнал – URL: <https://psy.jes.su/>
3. Электронная библиотека Альдебаран – URL: <https://aldebaran.ru/>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Поисковые системы – URL: <https://scholar.google.com/>
11. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
12. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
13. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
14. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://roscopy.ru>.
15. <http://roscopy.ru>.
16. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
17. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
18. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

Программное обеспечение
Windows 7 Professional
Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология внимания и памяти»

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиль «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» (квалификация (степень) специалист).

Авторы

Кандидат психологических наук А.Ф. Пантелеев
Кандидат биологических наук Е.М. Зинченко

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 27 марта 2024 года, протокол № 9.