

Ведение педагогического блога: возможности и трудности

Сарсикенова В.С.¹, Иншина Т.В.²

¹sarsikenova02@inbox.ru, ²tania912@mail.ru

¹ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского", г. Саратов, Россия

²МОУ "Гуманитарно-экономический лицей" г. Саратов, Россия

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают современный вид деятельности педагогов – блоггерство. Проведен анализ тематики педагогических блогов, этапов их развития с участием тьюторов. По результатам тестирования, авторы выявили отношение учащихся и студентов к педагогам-блогерам. Приняли участие в ведении собственного блога педагогической направленности, отразив возможности и трудности при развитии личного сообщества. В статье авторы выявили, что с развитием информационных технологий блоги зарекомендовали себя как востребованный инструмент организации профессионального общения.

Ключевые слова: педагогический блог, контент, образование, тьютор, учитель, социальная сеть, диссеминация

С развитием информационных технологий существенно изменились требования к ИКТ-компетенции педагога. Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н педагог должен обладать умением вести онлайн-уроки в различных программах, чаты в различных мессенджерах для оповещения родителей.

Перед учителем на тот момент встала проблема исследования возможных путей, обеспечивающих, как импорт, так и экспорт образовательных услуг в контексте развития единой информационной среды.

Один из первых путей обмена знаниями в сети – образовательное интернет-сообщество «Открытый класс» [1]. В данном сообществе существует предметный каталог, который обеспечивает быструю навигацию по дисциплинам. Согласно существующим публикациям, данное сообщество активно развивалось с 2010 по 2020 год и утратило свою популярность. В рамках данного сообщества педагоги имели возможность выкладывать в открытый доступ свои методические разработки.

С течением времени, всё большую популярность набирают социальные сети. Например, социальная сеть «ВКонтакте» в декабре 2023 года по данным сайта проекта Mediascope Cross Web охватывает 73% населения России. По результатам агентства «РИА Новости», в России 78% обучающихся в возрасте от 9 до 21 года имеют личный профиль в данной сети.

В настоящее время каждая образовательная организация ведёт своё сообщество «ВКонтакте». С помощью таких сообществ детские сады, школы и вузы имеют уникальную возможность – сформировать положительный имидж образовательной организации в сети Интернет, привлекать учащихся к патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию через информационный контент группы.

Наряду с появлением сообществ образовательных организаций в сети сильное развитие получили онлайн-школы. На настоящий момент существует

огромное множество сообществ, которые предлагают платные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ [2 – 4].

Также стоит отметить, что одним из актуальных способов реализации диссеминации в образовательной среде является блогерство среди педагогов [5].

Нами было проведено анкетирование среди учащихся 8-11 классов, студентов I-IV курсов, а также магистрантов. В опросе приняли участие 125 человек. У большинство опрошенных (более 70%) отмечается положительное отношение к ведению педагогом блога. Учащиеся считают, что преимуществом педагогов-блогеров является доступность информации и материалов, увлекательный подход к обучению, возможность общения за пределами класса. Однако стоит отметить, что более 80% опрошенных смогли назвать не более двух педагогов-блогеров. Причиной служит то, что учащиеся хотят видеть педагогом-блогером своих учителей, которые, к сожалению, не ведут сообщество.

Проведя анализ личных страниц педагогов-блогеров в сети «ВКонтакте», хочется привести примеры педагогов, которые успешно совмещают блогерство с профессиональной деятельностью.

Андрей Федотов или «Учитель от БЛОГА», учитель английского, ведет блог в ВК, где у него за два года более 72 тысяч подписчиков. В своем блоге он пытается видеть приятное даже в рутине. На странице сообщества много юмористического контента, который активно комментируется подписчиками.

Евгения Смольская ведет сообщество «Химия и биология. Нескучные уроки». Её группа существует менее 2х лет и имеет около 7 тысяч подписчиков. Однако хочется отметить, что данный педагог создаёт уникальные дидактические игры, позволяющие легко запомнить самые сложные темы по химии и биологии. Своими методическими разработками педагог делится частично. Большая часть игр доступна к покупке.

Татьяна Избякова ведет сообщество «Чтение. Материал для учителя». Несмотря на присутствие платных услуг в сообществе, блог данного педагога выделяется наличием «Библиотеки ТОПового учителя», в которой за добровольное пожертвование для учителей открывается доступ к видеотренажерам, пособиям, анимированным презентациям, тематическим разработкам к праздникам и т.д. Татьяна получила грант на запуск и развитие своей онлайн платформы по чтению КАНОПСИК PRO, которая востребована среди педагогов. Освещение своих успехов в сообществе – прекрасная возможность мотивировать коллег к саморазвитию.

Ольга Совастьянова – учитель начальных классов и владелица сообщества «Копилка идей для педагогов». Ольга предлагает множество полезных идей для работы - авторские методические разработки, поделки, развивающие игры, идеи для оформления подарков к различным праздникам и многое другое. Сообщество получило хороший отклик в сети и насчитывает более 75 тысяч подписчиков.

С развитием блогинга среди учителей встал вопрос о тьюторском сопровождении и формировании готовности к работе с персональным

профессиональным сообществом. Л.С. Науменко и Н.О. Яковлева выделяют 4 этапа сопровождения. Первоначально тьютор демонстрирует спектр возможностей блога и примеры неудачного опыта. Затем он помогает в построение маршрута с выявлением принципов работы. В процессе развития блога он осуществляет продвижение с привлечением других блогеров-новичков среди педагогов. Заключительный этап – презентация блога [6] .

В настоящее время в сети можно встретить много педагогов-блогеров (Е.Смолина, Е. Ажигалиева и др.), которые на коммерческой основе готовы научить создавать, автоматизировать свой блог, продвигать и монетизировать методические разработки.

В Саратовской области в 2024г. при поддержке Центра развития образования стартовал марафон «Блог_Педагог», в котором приняли участие более 80 участников. На протяжении 9 недель наставники марафона помогали педагогам создать блог, определить целевую аудиторию и освоить техники ведения сообщества. Участникам марафона было необходимо выполнить ряд заданий по постингу, сторителлингу, монтажу вертикальных видео. Нами было принято участие в данном марафоне и создано сообщество «МИР ПЕДАГОГА». Данный блог направлен на личностное самовыражение, популяризацию деятельности педагогов. Подписчиками данного сообщества являются преимущественно студенты и выпускники педагогического направления СГУ им. Н.Г.Чернышевского, что лишний раз доказывает, что учителям интересен контент коллег. Стоит отметить, что ведение блога, особенно на первых этапах, вызывало ряд трудностей: неготовность снимать себя на камеру, отсутствие навыков работы с программами по монтажу роликов, снижение мотивации из-за сложностей, нехватка свободного времени, низкий уровень насмотренности. Однако, ведение блога открывает перед педагогом огромное количество возможностей. Во-первых, это способ заявить о себе как о профессионале, поделиться методическими разработками, рассказать о победах в профессии, т.е. почувствовать свою значимость в профессии. Во-вторых, это дополнительный способ общения с коллегами и оказания помощи. В-третьих, блог помогает избежать эмоционального выгорания, так как позволяет развивать насмотренность, видеть прекрасное в каждом дне. Положительная оценка со стороны подписчиков – дополнительный инструмент мотивации, вдохновения и радости.

Таким образом, исходя из анализа блогерской деятельности педагогов и конкретных примеров, описанных в работе, а также личного опыта, мы можем сделать вывод, что современный педагог-блогер – не модная тенденция, а эффективный способ воздействия на учеников, родителей и коллег.

Список литературы

- [1]. Блог [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.openclass.ru> (дата обращения 18.10.2024)
- [2]. Блог [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://vk.com/public159057467> (дата обращения 15.10.2024)
- [3]. Блог [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://stepenin.ru/chemistry> (дата обращения 15.10.2024)

- [4]. Блог [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://100points.ru/> (дата обращения 15.10.2024)
- [5]. Кислова, М. В. Блоггерство в образовании: модная тенденция или дессиминация педагогического опыта? / М. В. Кислова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2024. – № S2-1(50). – С. 183-185.
- [6]. Яковлева, Н. О. Тьюторское сопровождение педагогов в формировании готовности к работе с персональным профессиональным блогом / Н. О. Яковлева, Л. С. Науменко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2(35). – С. 62-69.