

Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского
Институт дополнительного профессионального образования

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных статей

ВЫПУСК 18

Под редакцией профессора *Ю. Г. Голуба*



Саратов
Издательство Саратовского университета
2023

УДК [378+378.015.31](082)
ББК 74.58я43
О23

Образование в современном мире : сборник научных статей /
О23 под редакцией Ю. Г. Голуба. – Саратов : Издательство Саратовского
университета, 2023. – Вып. 18. – 180 с. : ил. – Имеется электронный
аналог.

Сборник представлен статьями с широким диапазоном проблематики современного образования: глобализация и модернизация, цифровизация, непрерывность, ресурсность, социальные риски.

Методическая направленность авторских материалов дает возможность их апробации в образовательном процессе.

Для широкого круга научных и практических работников, молодых специалистов, аспирантов и всех интересующихся современным состоянием российского образования.

Редакционная коллегия:

Ю. Г. Голуб (отв. редактор), Н. Р. Вакулич (отв. секретарь),
Н. В. Митяева, Г. А. Ташпеков, В. А. Ширяева

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор *О. Ю. Соколова*
(Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю. А.)

доктор психологических наук, профессор *Р. М. Шамионов*
(Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского)

УДК [378+378.015.31](082)
ББК 74.58я43

Раздел I
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «СОЗДАНИЕ САЙТОВ
И ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В РАМКАХ ПРОЕКТА
«ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА»

Р. В. Амелин

*Амелин Роман Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: ame-roman@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается история реализации программы дополнительного профессионального образования «Специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна (Web-дизайнер)» в Саратовском государственном университете, подводятся итоги двадцатилетнего опыта. Анализируются перспективы реализации на ее основе дополнительной профессиональной программы для обучающихся гуманитарных специальностей в рамках проекта «Цифровая кафедра», предлагается структура такой программы.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, веб-программирование, гуманитарное образование, цифровая кафедра

ON THE DEVELOPMENT OF COURSES “CREATION OF SITES
AND WEB APPLICATIONS IN THE SPHERE OF PROFESSIONAL
ACTIVITY” WITHIN THE PROJECT “DIGITAL DEPARTMENT”

Roman V. Amelin

Abstract. The paper examines the history of the implementation of the program of additional professional education “Specialist in computer graphics and Web design (Web designer)” at Saratov State University. The paper summarizes the results of twenty years of experience. The prospects of implementing on its basis an additional professional program for

students of humanitarian specialties within the framework of the project “Digital Department” are analyzed. The structure of such a program is proposed.

Keywords: additional professional education, web programming, humanities education, digital department

С 2001 года в Саратовском государственном университете реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа «Специалист в области компьютерной графики и web-дизайна (web-дизайнер)». Основной целевой группой являются студенты механико-математического факультета. Государственные требования к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения указанной дополнительной квалификации были составлены рабочей группой преподавателей кафедры компьютерного проектирования и дизайна Санкт-Петербургской академии методов и техники управления и утверждены в 2001 году в качестве обязательных для выдачи диплома государственного образца. Одним из условий присуждения дополнительной квалификации являлось наличие у обучающегося высшего образования по ИТ-направлениям (654600 – «Информатика и вычислительная техника»; 522300 – «Информационные системы в экономике»; 510000 – «Естественные науки и математика») или направлениям 550000 – «Технические науки», 521800 – «Искусствоведение» (по видам), 522500 – «Искусство» (по видам) при условии опыта работы не менее года в сфере веб-дизайна и изучения дополнительной дисциплины «Информатика»¹.

В связи с принятием нового закона «Об образовании» в 2012 году аккредитация дополнительных профессиональных программ была прекращена и заменена профессионально-общественной аккредитацией. Это позволило учебным заведениям заняться творческим поиском по переработке таких программ. В частности, в Саратовском государственном университете был проведен эксперимент по переходу к проектному подходу на базе проблемно ориентированного обучения². Программа была разбита на четыре годичных модуля: «Компьютерная графика и дизайн», «Трехмерная графика и анимация», «Веб-дизайн и программирование для веб», «Компьютерная графика и дизайн в профессиональной деятельности». Студенты имели возможность параллельно с четырехлетним основным обучением освоить программу одного или нескольких модулей и получить диплом установленного образца в случае успешного завершения всех частей программы.

Важным преимуществом нового подхода была возможность распространения программы на студентов иных, в том числе гуманитарных направлений. Они могли проходить годичные модули (и получать соответствующие сертификаты), не требующие предварительного изучения ИТ-дисциплин. Как показала практика, связанное и комплексное изучение дисциплин, связанных с анализом и разработкой веб-сайтов и веб-прило-

жений на одном из старших курсов, позволяет успешно завершить соответствующий модуль студентам-филологам, физикам, историкам и др.³

Успешная реализация дополнительной образовательной программы, глубокие методические наработки в части преподавания дисциплин, сочетающих творческий и прикладной компоненты, развивающих ИТ-компетенции в разных сферах деятельности, связанных с формированием и продвижением контента, взаимодействием с пользователем, решением прикладных задач бизнеса, позволили внедрить в Саратовском государственном университете специализированный профиль подготовки бакалавров «Прикладная информатика в компьютерном дизайне». Общая компетенция бакалавра прикладной информатики в компьютерном дизайне, выработанная на основе объективных предпосылок и ценностей, выражалась следующей формулой: «1) создание сайтов, веб-приложений и информационных систем, ориентированных на взаимодействие с пользователем посредством сети Интернет; 2) информационный дизайн, юзабилити, взаимодействие с пользователем; 3) математический аппарат, являющийся обеспечивающей базой для дисциплин первых двух блоков и закладывающий основу для перехода на вторую ступень обучения»⁴.

В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в университетах – участниках программы «Приоритет 2030» открываются «цифровые кафедры», на которых обучающиеся по основным образовательным программам высшего образования, не отнесенным к сфере информационных технологий, должны пройти обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, направленным на формирование цифровых компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения⁵.

Опыт механико-математического факультета СГУ позволяет сделать вывод о перспективности реализации проекта «цифровая кафедра» по направлению «Создание сайтов и веб-приложений в сфере профессиональной деятельности» для студентов гуманитарных направлений.

Структура соответствующей программы может включать четыре основных направления.

1. Анализ и проектирование сайтов и веб-приложений в сфере профессиональной деятельности. Данный курс должен сформировать у обучающихся компетенции, связанные с преобразованием потребностей заказчика (в широком смысле, включая как бизнес-цели, так и социальный заказ) в проект технологического решения, детальную постановку задачи. Студенты должны ознакомиться с номенклатурой сайтов и веб-приложений, распространенных в сфере их профессиональной деятельности, типичными задачами, решаемыми с их помощью, архитектурными решениями, целевой аудиторией и т. д. В рамках курса должны быть

рассмотрены стадии жизненного цикла сайта (веб-приложения) с особым упором на стадии анализа и проектирования (в том числе структурно-логического). Предпочтительно знакомство со средами и инструментами прототипирования и быстрого создания сайтов.

2. Основы современной верстки. Курс практической направленности, знакомящий студентов с базовыми технологиями создания сайтов, такими как HTML, CSS с элементами клиентского программирования. Ключевой компетенцией данного курса должно являться умение самостоятельно и полностью создавать статические сайты с базовыми возможностями интерактивного взаимодействия с пользователем, публиковать и продвигать их.

3. Разработка сайтов и веб-приложений. Наиболее сложный практический курс, направленный на создание динамических веб-приложений, включающий программирование бэкенда с использованием серверных языков программирования и баз данных, взаимодействие с фронтендом, понимание работы современных библиотек и фреймворков и т. д. Данный раздел требует глубокого и последовательного погружения в современные технологии и развитие навыков программирования. Задачей курса является формирование стартовой позиции для такого развития. Ввиду объема и разнообразия материала наиболее перспективной формой его подачи является мастер-класс, а от студентов требуется умение не только самостоятельно запрограммировать сайт любой сложности, сколько выполнять отдельные четко поставленные задачи в рамках общего проекта и ориентироваться в результатах работы других участников.

4. Командная работа и управление проектами в сфере веб-разработки. Ключевыми навыками ИТ-специалиста, с точки зрения работодателя, являются так называемые мягкие навыки (*soft skills*) включая умение работать в команде, планировать время и ресурсы, способность к обучению и т. д.⁶ Задача данного курса – познакомить студентов с ролевой моделью деятельности по разработке, внедрению и ведению сайтов и веб-приложений, обучить взаимодействию с другими участниками команды. Навыки распределения задач и ресурсов, приобретенные в рамках данного курса, должны позволить студентам справиться с выполнением коллективного проекта по разработке многопользовательского веб-приложения (выпускной квалификационной работы).

Особенностью предлагаемого подхода является акцент на веб-разработке и развитии обеспечивающих ее навыков, что соответствует целям, поставленным перед «цифровыми кафедрами». Это не позволит сформировать профессионального веб-дизайнера, поскольку в программе отсутствует художественный компонент, являющийся, по мнению ряда авторов, одним из ключевых компонентов компетенции специалиста в области веб-дизайна⁷. Необходимо также признать, что компетенции веб-разработчика, прививаемые студентам гуманитарных специальностей

ностей, не подкрепленные базовыми ИТ-дисциплинами, обеспечивающими знание информационных технологий и навыков программирования, будут отличаться неизбежной поверхностностью. Тем не менее выпускник кафедры, имея знания о рабочем процессе и способности к выполнению частных задач, сможет стать частью рабочего коллектива, занятого в сфере веб-разработки, и уже в команде развиваться в полноценного ИТ-специалиста. Представляется, что такой результат вполне соответствует стоящей перед государством и образовательным сектором задаче интенсивного развития ИТ-отрасли на базе привлечения выпускников непрофильных направлений.

Примечания

- ¹ См.: Государственные требования к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации «Специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна (Web-дизайнер)». Министерство образования РФ, 01.10.01 ГТ ППК 03/39. URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_84755.html (дата обращения: 03.03.2023).
- ² См.: *Amelin R., Kofoed L. B., Bessonov L.* Possibilities of using Problem Based Learning when Teaching IT Specialists at Russian Universities (Example of Saratov State University). Proceedings of the Joint International Conference on Engineering Education & International Conference on Information Technology, ICEE/ICIT-2014. Riga : Riga Technical University, 2014. P. 508–513.
- ³ Недостатком подхода, от которого спустя несколько лет было решено отказаться, являлись потеря интереса частью слушателей и, как следствие, сокращение контингента. Данная образовательная программа охватывает множество сфер деятельности, связанных с использованием информационных технологий в дизайне, и большинство студентов находят свой интерес только в отдельных из них. В частности, характерно разделение обучающихся на тех, кому главным образом интересно программирование, и тех, кто больше склонен к творческой деятельности. Разделение этих видов деятельности по блокам в отличие от параллельного изучения на протяжении четырех лет привело к тому, что многие студенты записывались только на один-два модуля и количество выпускников, освоивших всю программу, сократилось в несколько раз.
- ⁴ См.: *Амелин Р. В., Кулёмина Ю. В.* Специфика подготовки бакалавров по профилю «Прикладная информатика в компьютерном дизайне» в Саратовском государственном университете // Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации: сборник научных статей Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под редакцией Е. Г. Елиной, Е. И. Балакиревой. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2012. С. 159–161.
- ⁵ См.: Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: приказ Минцифры России от 30.06.2022 № 505. Доступ из публично-правовой системы КонсультантПлюс.
- ⁶ См.: *Богдан Е. С.* Развитие soft skills как важный компонент формирования компетенций конкурентоспособных выпускников инженерных направлений // Вестник Евразийской науки. 2019. № 3. 8 с.
- ⁷ См.: *Власова С. Н.* Научно-методическое обеспечение формирования web-компетенции у будущих специалистов в области web-дизайна // Образование и наука. 2010. № 8 (76). С. 88–98.

Раздел II
ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
И ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ**

О. И. Алимаева

*Алимаева Ольга Ильинична – кандидат исторических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: alimaevaoi@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрен актуальный вопрос реализации тренда цифровизации в высшем образовании в России. Выделены основные направления развития цифрового пространства вуза. Подчеркивается необходимость разработки новых моделей организации образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, высшее образование, цифровая образовательная среда

**DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION:
PROBLEMS AND TRENDS**

Olga I. Alimaeva

Abstract. The article deals with the topical issue of the implementation of the trend of digitalization in higher education in Russia. The main directions of the development of the digital space of the university are highlighted. The necessity of developing new models of the educational process organization is emphasized.

Keywords: digitalization, higher education, digital educational environment

Современный мир характеризуется сложностью составляющих и высокой скоростью изменений (VACU-мир). Однако можно выделить несколько ключевых процессов, определяющих направленность формирования будущего – цифровизацию, автоматизацию и робототизацию, изменение управленческих моделей, экологизацию, демографические изменения.

Цифровизация практически всех сфер жизнедеятельности современного социума не может не оказывать влияние на институт образования. В течение последнего десятилетия цифровизация образования, в том числе высшего, стала одной из ключевых его характеристик. Ускорение развития цифровизации стало особенно заметно во время пандемии COVID-19. Внедрение цифровых технологий преобразует образовательный процесс, особенно в части, касающейся формирования новых компетенций, позволяющих становиться актором цифрового мира.

Сформулируем некоторые актуальные вопросы, связанные с основными трендами цифровизации высшего образования.

Для реализации цифровых образовательных проектов необходимо наличие цифровой образовательной инфраструктуры. В настоящее время идет (или уже завершена) работа по формированию общевузовских баз данных, электронного документооборота (например, на базе платформы 1-С).

Образовательные порталы, создаваемые университетами, позволяют проводить мониторинг деятельности обучающихся и преподавателей, осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ разного уровня. Примером такого портала может служить система дистанционного обучения БАРС на платформе Ipsilon СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Система дистанционного образования (СДО) на платформе Ipsilon – собственное уникальное программное решение Института электронного и дистанционного обучения Саратовского государственного университета. Внедрение системы дистанционного образования в Саратовском университете началось в 2008 году.

СДО на платформе Ipsilon дает возможность преподавателю общаться со студентами и во время занятий, и в часы консультаций, используя систему видеоконференций, создавать и редактировать учебно-методические материалы.

Основными функциями Ipsilon являются:

- управление ролями пользователей;
- загрузка и управление учебными планами;
- создание и управление электронными образовательными ресурсами;
- синхронное и асинхронное взаимодействие пользователей посредством сети Интернет;
- фиксация хода образовательного процесса и ведение учета результатов текущей и промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио пользователей;
- создание отчетов для мониторинга образовательного процесса.

В СГУ с помощью системы дистанционного обучения Ipsilon Uni электронное обучение ДОТ применяются при реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

При организации учебного процесса с применением электронного обучения ДОТ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры всех форм обучения основным инструментом, позволяющим оценить процесс и результаты формирования у обучающихся необходимых компетенций на всех этапах обучения, является балльно-рейтинговая система (БаРС).

Кроме того, происходят учет, хранение и обработка результатов освоения аспирантами образовательных программ в электронно-цифровой форме в СДО Ipsilon, а также демонстрация их достижений по разным направлениям деятельности.

Очевидно, что СДО СГУ им. Н. Г. Чернышевского представляет собой цифровую интегрируемую модульную образовательную среду.

Другой областью цифровых образовательных сред (ЦОС) является МООС – *massive online open course* (например, Duolingo, stepic.org). МООС одновременно является и ЦОС, и инструментом онлайн-обучения. Объективно среды МООС удобны для освоения новых сфер знаний, прохождения краткосрочных курсов, для обучения людей с ОВЗ и пр. Главным недостатком МООС-сред является отсутствие преподавателя в качестве непосредственного участника образовательного процесса – он является только автором предлагаемых материалов.

Создание единого образовательного пространства с возможностью получения индивидуальной обратной связи от преподавателя возможно в LMS- и LCMS-системах (например, Moodle). Широчайшие технические возможности LMS (LCMS) позволяют получать теоретические знания, закреплять их с помощью разного рода практических заданий.

Расширение и усложнение ЦОС делает актуальной проблему цифровой грамотности преподавателей и студентов. Исследования показывают, что в марте–июне 2020 года в период повсеместного перехода на дистанционное обучение только 8,7% студентов отмечали не наличие компетенций для организации своего обучения в дистанте¹. В то же самое время нехватка компетенций преподавателей для организации образовательного процесса с удаленным доступом ощущалась гораздо острее. Обозначилась необходимость решения данного вопроса.

Опыт широкого применения цифровых образовательных сред уже позволяет наметить основные тенденции цифровой трансформации образовательного процесса.

1. Дистанционные технологии открывают доступ к обучению на качественно новом уровне.

2. Адаптивный подход и персонализация образовательного процесса позволяют решать проблему доступности образования, учитывать психологические и физические особенности обучающихся.

3. Предиктивная аналитика с использованием цифровых инструментов дает возможность создавать персонализированные образовательные траектории.

Таким образом, цифровизация образования характеризуется следующими положениями, которые одновременно могут быть обозначены в качестве проблем: современное высшее образование индивидуализировано и персонализировано; растет доступность высшего образования; современное высшее образование мобильно, цифровизация предоставляет возможность полноценной реализации концепции непрерывного образования.

Примечания

- ¹ См.: Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Вып. 1. Москва : Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2021. С. 9.

РЕФЛЕКСИВНО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

И. В. Иванова

*Иванова Ирина Викторовна – доктор педагогических наук,
кандидат психологических наук, доцент
Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского
E-mail: IvanovaDIV@yandex.ru*

Аннотация. Актуальность проблемы разработки нового методологического подхода в педагогике определена востребованностью воспитания свободной личности, готовой к самостоятельному и ответственному экзистенциальному выбору, и отсутствием теоретико-методологических оснований и педагогических средств педагогического сопровождения саморазвития обучающихся. Разработанный автором рефлексивно-ценностный подход основан на идее взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии обучающихся в подростковом возрасте, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно ориентированной образовательной среды. Подход рельефно представлен применительно к системе дополнительного образования, ориентированной на реализацию ребенком свободного выбора. Наряду с этим методология подхода может быть успешно применена к организации воспитательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.

Ключевые слова: рефлексивно-ценностный подход, методология педагогики, образование, саморазвитие

REFLEXIVE-VALUE APPROACH IN MODERN PEDAGOGY AND EDUCATION

Irina V. Ivanova

Abstract. The relevance of the problem of developing a new methodological approach in pedagogy is determined by the demand for educating a free personality, ready for an independent and responsible existential choice, and the lack of theoretical and methodological foundations and pedagogical means of pedagogical support for students' self-development. The reflexive-value approach developed by the author is based on the idea of interdependence between the development of values and reflection of students in adolescence, the determination of which is given by the situation of overcoming difficulties in a value-oriented educational environment. The approach is clearly presented in relation to the system of additional education, focused on the implementation of free choice by the child. Along with this, the methodology of the approach can be successfully applied to the organization of the educational process in educational organizations of various types and types.

Keywords: reflexive-value approach, methodology of pedagogy, education, self-development

На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает готовность к самостоятельному и ответственному выбору, свидетельствующему о ценностном отношении человека к своей судьбе, о понимании своей роли в развитии общества и государства.

О воспитании личности, готовой к экзистенциальному выбору и построению своей жизни в соответствии с ним, сегодня в своих научных трудах пишут ученые, являющиеся представителями экзистенциальных подходов в педагогике, среди которых М. И. Рожков, с именем которого связано оформление экзистенциальных подходов к воспитанию в отечественной педагогике XX века¹, Т. Н. Сапожникова, которая предложила рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников², Л. В. Байбородова, разработавшая субъектно ориентированную технологию, направленную на реализацию ребенком свободного выбора и предполагающую реализацию педагогом тьюторского сопровождения³, Т. Н. Гущина, предложившая технологию социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассников в дополнительном образовании⁴. Система дополнительного образования в исследованиях авторов раскрывается как уникальная в плане предоставления возможностей для реализации каждым ребенком своих интересов и потребностей, развития своих способностей. В. П. Голованов дополнительное образование характеризует как ориентированное на саморазвитие и самовоспитание⁵.

Наряду с фундаментальностью исследований ученых, проводимых в области воспитания свободной личности, очевидно, что фрагментарный характер носит анализ влияния формирования ценностей и рефлексии на готовность к саморазвитию «цифрового» поколения подростков, отсутствует методология и методика педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Требуют определения и научного обоснования подходы, учитывающие процессуальную основу формирования готовности подростков к саморазвитию и обеспечивающие организацию педагогической деятельности в дополнительном образовании на ее основе.

В научной школе экзистенциальных подходов в отечественной педагогике под руководством профессора М. И. Рожкова И. В. Ивановой был разработан рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, учитывающий процессуальную основу формирования готовности личности к саморазвитию и развивающий экзистенциальные теории познания⁶.

Подход основан на идее взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании, под которой понимается «событийная образовательная среда, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию ценностно-смысловой сферы и рефлексии обучающихся»⁷.

Рефлексивно-ценностный подход является экзистенциальным по своей сущности и средовым по организационной природе. Фактором подхода выступает преодоление, которое является детерминантой механизма педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, под которым нами понимается особый вид педагогического взаимодействия, предполагающий создание референтным педагогом условий, направленных на развитие ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков, отражающихся в создании и реализации проектов саморазвития⁸.

В контексте методологии рефлексивно-ценностного подхода теоретически обоснован и опытно-экспериментальным путем реализован механизм педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, которым является содействие ценностно ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации. Особенности реализации механизма учитывают специфику внутренней деятельности подростков в ситуации преодоления, обусловленную его рефлексивными размышлениями о себе, актуализируемыми эмоциональным состоянием, связанным с ситуацией борьбы с трудностями, вызывающими мотивацию к поиску и применению копинг-стратегий. Действие механизма заключается в побуждении подростка к рефлексивным рассуждениям на материале имеющейся или специально созданной проблемной ситуации.

В контексте педагогического эксперимента, посвященного проверке состоятельности идеи рефлексивно-ценностного подхода, получены данные,

представляющие собой интерес для современного образования, в частности для организации воспитания ребенка:

- зафиксированы достоверные связи между критериями готовности подростка к саморазвитию и доминирующими копинг-стратегиями;
- определена тенденция к взаимосвязи доминирующих копинг-стратегий и уровня готовности подростков к саморазвитию (фиксация адаптивных и относительно адаптивных копинг-стратегий в качестве доминирующих (одна и более) в индивидуальных профилях респондентов с высоким и средним уровнем готовности, и доминирующих неадаптивных и относительно адаптивных копинг-стратегий у подростков с низким уровнем готовности к саморазвитию).

Полученные данные подтверждают, что организация воспитательной деятельности будет эффективной, если целенаправленно проводить педагогическую работу, направленную на формирование адаптивных копинг-стратегий подростков и восприятие ими ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития.

Для организации воспитания свободной личности важными являются предложенные и научно-обоснованные закономерности и принципы, учет которых позволяет создавать и поддерживать ценностно ориентированную образовательную среду в дополнительном образовании:

- закономерности детерминации саморазвития ценностным отношением к жизни, связь проекта саморазвития с экзистенциальным выбором, готовностью к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом;
- принципы ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка, стимулирования и поддержки экзистенциального выбора подростка, организации нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации, обеспечения выбора образовательной деятельности, создания условий для преодоления подростком психологических барьеров саморазвития⁹.

Основные выводы.

1. Научная новизна проведенного исследования связана с обоснованием рефлексивно-ценностного подхода к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, разработке его методологии и проверке состоятельности выдвинутой идеи.

2. Исследование, посвященное разработке рефлексивно-ценностного подхода в педагогике, вносит вклад в развитие теории дополнительного образования и расширяет представление о воспитании свободной личности.

3. Практическая значимость исследования связана с возможностью широкого использования в воспитательном процессе идеи рефлексивно-ценностного подхода и педагогических средств, разработанных в контексте его методологии, к которым относятся:

- технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей;
- методика «О трудностях на пути к цели»;
- методика проблемных ситуаций;
- методика стимулирующих реальных дилеммных ситуаций;
- индивидуальная карта подростка «Я познаю себя»;
- дневник саморазвития подростка;
- портфолио¹⁰.

4. Построение воспитательного процесса на основе реализации идеи рефлексивно-ценностного подхода ориентировано на учет тенденций развития современного мира детства и приоритетов современного образования, связанных с воспитанием личности, готовой к ответственному самостоятельному экзистенциальному выбору.

5. Перспективными направлениями развития идей рефлексивно-ценностного подхода считаем теоретическое обоснование и апробацию вариантов развития подхода в образовательных организациях разных типов и видов при обязательной модификации его отдельных составляющих. Это видение воплощения и развития подхода открывает пути для реализации масштабных исследований, связанных с обогащением методологии экзистенциальных подходов в современной отечественной педагогике.

Примечания

- ¹ См.: Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33). С. 73–77.
- ² См.: Сапожникова Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: диссертация... доктора педагогических наук. Ярославль, 2010. 431 с.
- ³ См.: Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированная технология на пути к успеху ребенка // Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок: методическое пособие / составитель С. А. Аракчеева; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО ; Москва : Научная библиотека, 2018. С. 24–35.
- ⁴ См.: Гуцина Т. Н. О феномене социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося в дополнительном образовании детей // Вестник БФУ им. И. Канта. 2011. № 4. С. 36–41.
- ⁵ См.: Голованов В. П. Современное дополнительное образование – пространство счастливого и успешного детства // Педагогическое искусство. 2021. № 2. С. 83–89.
- ⁶ См.: Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков: подход к реализации новых стандартов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 9, № 6. С. 41–49.
- ⁷ См.: Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании // Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков / И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова [и др.] ; под редакцией И. В. Ивановой. Москва : КноРус, 2020. С. 54–55.

⁸ См.: *Иванова И. В.* Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков: формирование адаптивных копинг-стратегий // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2020. № 4. С. 16–26.

⁹ См.: *Иванова И. В.* Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании // Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков / И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова [и др.] ; под редакцией И. В. Ивановой. Москва : КноРус, 2020. С. 50–88.

¹⁰ Там же.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ю. Н. Кондратова, Е. В. Кудрина, М. В. Огнева

*Кондратова Юлия Николаевна – кандидат физико-математических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: kondratovaun@mail.ru*

*Кудрина Елена Вячеславовна – доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: kudrinaev@mail.ru*

*Огнева Марина Валентиновна – кандидат физико-математических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: ognevatv@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в области искусственного интеллекта и машинного обучения в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского. Данные программы являются частью проекта «Цифровые кафедры», который реализуется в вузе в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, дополнительное профессиональное образование

TRAINING OF SPECIALISTS FOR DATA-BASED PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Yuliya N. Kondratova, Elena V. Kudrina, Marina V. Oгнева

Abstract. This article discusses the experience of implementing additional professional retraining programs in the field of artificial intelligence and machine learning at the Saratov

National Research State University named after N. G. Chernyshevsky. These programs are part of the Digital Chairs project, which is being implemented at the university as part of the Priority 2030 strategic academic leadership program.

Keywords: Artificial intelligence, machine learning, additional professional education

Цифровизация – это глобальный процесс, который происходит в современном обществе и предполагает повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни – промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т. п. Цифровизация сопровождается созданием и использованием программного обеспечения для реализации разных операций, сервисов, услуг. Одной из важных особенностей данного процесса является необходимость работы с «большими данными». В связи с появлением интернета и разных онлайн-сервисов, социальных сетей, мессенджеров рост объема данных происходит лавинообразно. Ежедневно пользователи интернета посещают множество сайтов, отмечают на географических картах свое местоположение, обмениваются письмами, мультимедиа-файлами, документами, совершают покупки в интернет-магазинах, общаются в социальных сетях и т. д. Поэтому возникают новые задачи, связанные с обработкой и анализом больших объемов данных, а следовательно, появляются новые инструменты и технологии для решения таких задач и растет потребность в специалистах, которые владеют необходимыми инструментами.

Термин «большие данные» означает не только определенный объем, но еще и свойства таких данных (например, разный формат, отсутствие структурированности, необходимость обработки в режиме реального времени), а также включает в себя совокупность методов и технологий, которые позволяют извлекать из данных ранее неизвестные, нетривиальные, практически полезные и доступные для интерпретации знания, необходимые для принятия решений в разных сферах человеческой деятельности. Поэтому в современных программных комплексах для обработки данных и решения задач все чаще используются искусственный интеллект и методы машинного обучения.

Распространение больших данных, необходимость использования методов искусственного интеллекта и машинного обучения привели к появлению множества новых и росту популярности уже существующих профессий.

С одной стороны, растет потребность в ИТ-специалистах, способных осуществлять разработку программного обеспечения с использованием методов машинного обучения для решения задач из разных областей, для интеллектуального анализа данных в целях принятия управленческих решений в промышленности, на предприятиях сельского хозяйства, на транспорте, в здравоохранении, а также в научно-исследовательских и проектно-конструкторских организациях. С другой стороны, на всех таких предприятиях и в организациях необходимы специалисты

в предметной области, способные к ведению нового вида профессиональной деятельности, основанной на создании алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, обеспечивающих экономически эффективное извлечение полезной информации из данных, а также использование этих алгоритмов и компьютерных программ в производственно-технологической и информационно-аналитической деятельности, в системах управления и принятия решений. Профессионально понимая предметную область, такие специалисты, обладающие знаниями, умениями и навыками работы с данными, смогут обеспечить автоматизацию процессов и повысить эффективность работы предприятия (организации), минимизировать риски, выстроить новые траектории развития.

Эффективное развитие любого общества невозможно без качественной системы образования, которая отвечает текущим потребностям экономики и чутко реагирует на все изменения. Так, в апреле 2022 года Министерством науки и высшего образования РФ совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ был инициирован проект «Цифровые кафедры». Концепция данного проекта предполагает разработку и реализацию ведущими вузами РФ, являющимися участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», дополнительных программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП) по ИТ-профилю для студентов, обучающихся очно и очно-заочно. По итогам обучения на цифровых кафедрах студенты получают вторую квалификацию по ИТ-профилю дополнительно к квалификации по основной образовательной программе¹.

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (СГУ), являясь участником программы «Приоритет 2030», подключился к реализации проекта «Цифровые кафедры» с первого дня².

Для обеспечения организаций, разрабатывающих программное обеспечение с использованием интеллектуального анализа данных и машинного обучения, и предприятий из разных сфер деятельности, использующих программное обеспечение на основе больших данных, специалистами на факультете компьютерных наук и информационных технологий (КНиИТ) СГУ в рамках проекта «Цифровые кафедры» были разработаны две ДПП ПП.

Одна из программ – «Ведение профессиональной деятельности на основе данных: применение методов машинного обучения» – предназначена для обучения студентов направлений подготовки, отнесенных к сфере информационных технологий. В СГУ программу «Ведение профессиональной деятельности на основе данных: применение методов машинного обучения» с сентября 2022 года осваивают студенты факуль-

тетов компьютерных наук и информационных технологий, механико-математического и часть студентов Института физики, социологического и географического факультетов. Эти студенты уже имеют знание основ алгоритмизации и навыки программирования на некоторых языках. После освоения данной программы они будут готовы к ведению нового вида профессиональной деятельности, основанной на разработке и использовании информационных технологий нового поколения, обеспечивающих экономически эффективное извлечение полезной информации из данных путем высокой скорости их сбора, обработки и анализа, а также применения этих технологий в производственно-технологической, информационно-аналитической деятельности, в системах управления и принятия решений. Присваиваемая квалификация по данной программе – специалист по анализу данных.

Вторая программа – «Ведение профессиональной деятельности на основе данных: программирование на языке Python» – предназначена для обучения студентов направлений подготовки, не отнесенных к сфере информационных технологий. К таким направлениям подготовки относятся студенты большого количества факультетов и институтов СГУ, будущая профессиональная деятельность которых не связана с разработкой программного обеспечения, – биологи, химики, социологи, психологи, геологи, географы, филологи. Но поскольку цифровизация охватывает все области человеческой деятельности, эти ребята в будущем должны быть готовы к профессиональной деятельности, основанной на обработке данных. Выпускники данной программы будут готовы к ведению нового вида профессиональной деятельности, основанной на создании алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, обеспечивающих экономически эффективное извлечение полезной информации из данных, а также использование этих алгоритмов и компьютерных программ в производственно-технологической и информационно-аналитической деятельности, в системах управления и принятия решений. Присваиваемая квалификация по данной программе – специалист по обработке данных.

Обучение по ДПП ПП рассчитано на 360 академических часов в течение двух академических семестров. В каждом семестре предусмотрены занятия по двум дисциплинам. Одна из этих дисциплин теоретическая, студенты слушают лекции и участвуют в семинарах. Вторая дисциплина практическая, здесь слушатели выполняют задания разной сложности, связанные с изучением и применением разных средств обработки и анализа данных, в том числе методов машинного обучения. Кроме того, проводится рассредоточенная практика для выполнения и подготовки к защите итоговой аттестационной работы. В качестве итоговой аттестационной работы слушателями реализуются и защищаются проекты, связанные с обработкой и анализом данных из сферы профессиональной

деятельности с использованием методов машинного обучения. В качестве наставников для выполнения проектов привлекаются сотрудники ИТ-компаний, имеющие богатый опыт анализа и обработки данных.

В настоящее время выполнение итоговых аттестационных работ слушателей, зачисленных на ДПП ПП в 2022 году, подходит к своему логическому завершению. Приведем в качестве примера тематику некоторых аттестационных работ.

1. Анализ данных самооценки личности в молодом возрасте.
2. Прогнозирование вероятности инсульта у пациента.
3. Прогнозирование вероятности успешного окончания вуза на основе разных признаков.
4. Прогнозирование уровня суицидальных наклонностей на основе социальных и экономических признаков.
5. Распознавание видов грибов по изображению.
6. Распознавание семисегментного индикатора с помощью нейронных систем.

Анализируя тематику аттестационных работ, можно сделать вывод об их межпредметном характере. Так, слушатели программы «Ведение профессиональной деятельности на основе данных: применение методов машинного обучения», по основному образованию ИТ-специалисты, демонстрируют способность разрабатывать программное обеспечение, основанное на интеллектуальном анализе данных, для разных предметных областей. Слушатели же программы «Ведение профессиональной деятельности на основе данных: программирование на языке Python», по основному образованию химии, физики, психологи, геологи и т. д., демонстрируют способность обрабатывать данные из своей предметной области с помощью новых для себя технологий.

Таким образом, выпускники наших ДПП ПП, приобретая новые цифровые компетенции и навыки, будут более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда в условиях формирования цифровой экономики РФ.

Примечания

¹ См.: Участники программы «Приоритет 2030» запускают новый масштабный проект «Цифровые кафедры» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-podvedomstvennykh-uchrezhdeniy/50232/> (дата обращения: 01.10.2022).

² См.: *Александрова Н. А., Кабанова Л. В., Кондратова Ю. Н., Кудрина Е. В., Миронов С. В., Огнева М. В., Удалов С. В.* Реализация проекта «Цифровые кафедры» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в СГУ // Информационные технологии в образовании. 2022. Вып. 5. С. 9–13.

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

К. С. Начкебия, М. С. Начкебия

*Начкебия Кристина Севериановна – заведующий центром компетенций по внедрению бережливых технологий Белгородского института развития образования
E-mail: nachkebia@beliro.ru*

*Начкебия Майя Севериановна – старший преподаватель Белгородского государственного национального исследовательского университета
E-mail: nachkebiya@bsu.edu.ru*

Аннотация. Популярность бережливого производства растет, в том числе в сфере образования, и актуализирует проблему обеспечения грамотного его использования в управлении образовательными организациями. На основе анализа опыта реализации бережливых проектов в образовательных организациях Белгородской области, отталкиваясь от перечня барьеров для внедрения бережливого производства, выявленных авторским коллективом специалистов Федерального центра компетенций в сфере производительности труда г. Москвы (К. А. Котляр, Ю. Б. Бабанова, Р. С. Антонян), предложены адаптированные к особенностям деятельности общеобразовательных организаций мероприятия по снижению рисков при внедрении инструментов и методов бережливого производства.

Ключевые слова: бережливое производство, образовательная организация, факторы успешности, барьеры, минимизация рисков

FACTORS OF EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF LEAN PRODUCTION METHODS AND TOOLS IN THE ACTIVITIES OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Kristina S. Nachkebiya, Majya S. Nachkebiya

Abstract. The popularity of lean manufacturing is growing, including in the field of education, and actualizes the problem of ensuring its competent use in the management of educational organizations. Based on the analysis of the experience of implementing lean projects in educational organizations of the Belgorod region, based on the list of barriers to the introduction of lean production identified by the team of specialists of the Federal Center of Competencies in the Field of Labor Productivity in Moscow (K. A. Kotlyar, Yu. B. Babanova, R. S. Antonyan), measures adapted to the specifics of the activities of educational organizations to reduce risks in introduction of lean production tools and methods.

Keywords: lean manufacturing, educational organization, success factors, barriers, risk minimization

В настоящее время одной из популярных технологий управления является бережливое производство, которое ориентировано на усовершенствование и модернизацию производственных и непроизводственных процессов. Внедрение концепции бережливого управления «позволяет не только настроить деятельность предприятия на клиента, но и учитывать при этом интересы сотрудников, успешно и ритмично достигать бизнес-целей»¹. Опыт реализации бережливых проектов в производственной

и непроизводственной сферах свидетельствует о том, что эффективность инновационной деятельности определяется рядом факторов, среди которых ведущая роль принадлежит лидерству и грамотности руководителя предприятия в вопросах менеджмента бережливого производства.

Согласно «ГОСТ Р 56404-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента» организация бережливого менеджмента предполагает выявление и учет внешних и внутренних факторов (среды), влияющих на способность организации (в том числе образовательной) достигать поставленных целей в вопросах управления внедрением методов и инструментов бережливого производства. Соответственно, необходимо систематически проводить мониторинг и анализ влияния внешних и внутренних факторов на организационную систему в целом и на ее подразделения в частности. Таким образом, руководству организации требуется постоянно исследовать «социальные, культурные, законодательные, технологические, экономические, рыночные и конкурентные факторы; специфику и глубину цепи поставок, тип организации производства, степень серийности продукции, степень инновационности продукции и процессов, длительность жизненного цикла продукции или услуги, культуру и ценности организации; действующие системы менеджмента в организации, их взаимодействие и интеграцию»².

Особенности деятельности образовательной организации накладывают отпечаток на специфику применения бережливого производства, дифференцируя собственно образовательную деятельность и вспомогательные процессы (организацию пространства образовательного учреждения с учетом перемещения взрослых и детей в течение дня, оптимизацию рабочих мест персонала образовательной организации, учебных классов, мастерских и т. п., улучшение процессов администрирования – выдачу справок, ведение документации, формирование отчетности и др.).

Крайне важное значение для повышения эффективности деятельности организации имеет интеграция системы менеджмента качества (СМК) и системы менеджмента бережливого производства (СМБП) в единую систему менеджмента, т. е. критерии качества работы образовательной организации в целом и отдельных сотрудников, например педагогов, должны не противоречить друг другу, но быть согласованы с миссией образовательной организации. Внедрение бережливого производства приводит к снижению доли внешнего контроля и повышению доли внутреннего контроля, т. е. к перераспределению ответственности внутри образовательной организации в сторону большего доверия к исполнителю («встроенное качество»). Таким образом, одним из важнейших факторов эффективного внедрения бережливых технологий являются система менеджмента (включая систему стимулирования), внутриорганизационное обучение и корпоративная культура, определяющая идеалы и ценности работников

образовательной организации. Однако в силу специфики устоявшейся практики работы общеобразовательных организаций, в которых управленческие функции узко сфокусированы и ключевой фигурой выступает руководитель образовательной организации, решающим фактором внедрения методов и инструментов бережливого производства становится лидерство. От уровня компетентности руководителя образовательной организации зависит, каким образом будет построена работа по постановке целей и риск-менеджменту включая определение системы факторов, влияющих на достижение конкретной цели. Структура факторов, доля управляемых и неуправляемых факторов объективно зависят от ресурсов организации, что, в свою очередь, определяет степень управляемости рисками.

Проанализировав опыт реализации бережливых проектов в образовательных организациях Белгородской области и отталкиваясь от перечня барьеров внедрения бережливого производства, выявленных авторским коллективом специалистов (К. А. Котляр, Ю. Б. Бабанова, Р. С. Антонян) Федерального центра компетенций в сфере производительности труда (г. Москва)³, предлагаем адаптированные к особенностям деятельности общеобразовательных организаций мероприятия по снижению рисков при внедрении инструментов и методов бережливого производства (таблица).

Мероприятия по снижению рисков при внедрении инструментов и методов бережливого производства в деятельность образовательных организаций Белгородской области

Название барьера	Индикатор проявления	Действие для устранения барьеров (опыт образовательных организаций Белгородской области и предложения)
Бережливое производство как модный тренд	Решение о внедрении бережливого производства принимается без учета собственных потребностей, а следуя примеру коллег и / или партнеров.	Образовательные организации в своих программах развития делают акцент на внедрении бережливых технологий в деятельность образовательной организации. Данный вопрос рассматривается как: приоритетное направление развития организации; одна из основных задач программы развития, решение которой предлагается через реализацию портфелей «бережливых» проектов; реализация подпрограммы программы развития
Копирование чужого успеха при игнорировании особенностей своего предприятия	Внедрение бережливого производства осуществляется без адаптации к своим потребностям, а на основании «заимствованных» документов и / или сотрудников, из организаций, имеющих опыт применения «бережливых технологий»	В образовательных учреждениях формируется команда лидеров, которая организует сбор и обобщение информации обо всех процессах, выбирает из них проблемные, определяет внутренних и внешних потребителей данных процессов

Название барьера	Индикатор проявления	Действие для устранения барьеров (опыт образовательных организаций Белгородской области и предложения)
Бережливое производство как отдельные инструменты, а не стратегия развития предприятия в целом	Внедрение бережливого производства осуществляется без проведения систематического анализа процессов и установления их взаимосвязи, а сразу применением одного или нескольких отдельных инструментов (как правило, 5С)	В программе развития образовательной организации в разделе, посвященном внедрению бережливых технологий, описывается модель образовательной организации исходя из среднесрочных и долгосрочных целей
Бережливое производство как проект, имеющий конечный срок завершения	Внедрение системы бережливого производства, по мнению большинства руководителей, может быть завершено к конкретному сроку	Образовательные организации открывают «бережливые» проекты в соответствии с принципом постоянного улучшения («каскад улучшений») – новый проект в том же процессе, но с претенциозными целями
Топ-менеджмент не готов к изменениям	Руководители организаций не уделяют достаточно времени мероприятиям, связанным с бережливым производством, сдвигая их на второй план	Проводить диагностику внедрения изменений (анкетирование, тестирование, наблюдение, SWOT-анализ, анализ документов). При диагностике нужно учитывать следующие рекомендации: «регулярно проводить диагностику на всех этапах внедрения; информировать инициаторов и участников изменений о ходе внедрения; на основании анализа хода внедрения изменений обосновывать и корректировать принимаемые решения по внедряемым мероприятиям» ⁴
Сотрудники предприятия не готовы к изменениям	Откладывают решение задач, связанных с бережливым производством, по причине занятости сотрудников и распространённого мнения, что «проблем на производстве нет»	Проводить диагностику внедрения изменений (анкетирование, тестирование, наблюдение, SWOT-анализ, анализ документов). При диагностике нужно учитывать следующие рекомендации: «регулярно проводить диагностику на всех этапах внедрения; информировать инициаторов и участников изменений о ходе внедрения; на основании анализа хода внедрения изменений обосновывать и корректировать принимаемые решения по внедряемым мероприятиям» ⁵

Название барьера	Индикатор проявления	Действие для устранения барьеров (опыт образовательных организаций Белгородской области и предложения)
Система мотивации не предполагает поощрения / ответственности за результат внедрения бережливого производства	Показатели внедрения бережливого производства не влияют на заработную плату сотрудников	Система мотивации в ряде образовательных организаций представлена на следующем образом: моральное поощрение (дипломы, грамоты, благодарности и т. д.); материальное поощрение (в стимулирующей части оплаты труда сотрудников образовательных организаций предусмотрен показатель «участие в разработке и реализации проектов по направлениям профессиональной деятельности»). Представители педагогических сообществ в текущем году вышли с предложением разработать систему стимулирования сотрудников и руководителей образовательных организаций. В качестве одного из видов выплат стимулирующего характера предлагается надбавка за внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации
На предприятии отсутствует функционал по управлению и развитию персонала	Созданием и развитием системы мотивации и обучения персонала занимается руководитель организации	В образовательных организациях имеются внутренние тренеры, которые проходят углубленную подготовку по внедрению бережливых технологий (курсы повышения квалификации, самообразование и т. д.)
Разночтение в понимании бережливого производства и его инструментов	Отсутствие системы централизованного обучения персонала организации приводит к разной трактовке значения бережливого производства и назначения его инструментов	Формируется матрица компетенций работников образовательной организации
Отсутствие или формальность системы обучения на предприятии	Обучение проводится локально без незамедлительного воплощения теории в практику	Формирование годового или полугодового плана обучения сотрудников на основе матрицы компетенций
Отсутствие наглядности оценки происходящих изменений	Отсутствие для руководителей организации показателей измерения эффективности внедрения бережливого производства	Образовательными организациями применяется инструмент SQDCM, позволяющий руководителю учреждения формулировать для подразделений и сотрудников набор целей и определять направления контроля результативности (<i>S</i> – безопасность, <i>Q</i> – качество, <i>D</i> – исполнение заказа, <i>C</i> – затраты, <i>M</i> – корпоративная культура)

Название барьера	Индикатор проявления	Действие для устранения барьеров (опыт образовательных организаций Белгородской области и предложения)
Отсутствие базы знаний на предприятии	Не сохраняются и не тиражируются полученные знания и результаты оптимизации бизнес-процессов	В образовательных организациях результаты улучшения процессов, а также полезная и актуальная информация размещаются: на официальном сайте организации; в «сетевой папке» организации; в комнате «Обея» и (или) Инфо-центре
При возникновении вопроса по бережливому производству нет понимания, куда с ним обратиться	Отсутствует общий источник информации по бережливому производству, организованному по принципу «одного окна»	В образовательных организациях результаты улучшения процессов, а также полезная и актуальная информация размещаются: на официальном сайте организации; в «сетевой папке» организации; в комнате «Обея» и (или) Инфо-центре
В корпоративной культуре отсутствует принцип обмена лучшими практиками	Отсутствуют регулярные обходы подразделений руководством организации, а также не формируется база лучших практик и нет плана по их тиражированию	В образовательных организациях лучшие практики размещаются: на официальном сайте организации; в «сетевой папке» организации; в комнате «Обея» и (или) Инфо-центре. Отдельные лучшие практик проектов и предложения по улучшению внедряются в другие процессы организации. Имеется практика обсуждения внутри организации успехов и неудач реализованных «бережливых» проектов
Не определено оптимальное время запуска проекта по внедрению бережливого производства	Проект запускается по решению руководителя без анализа текущей ситуации	Проводится картирование процесса, выбранного для улучшения
Внедрение бережливого производства без оценки экономического эффекта от ожидаемых результатов и требуемых инвестиций	Не проведен расчет экономического эффекта от внедрения бережливого производства и объема требуемых инвестиций	Образовательные организации при картировании процесса, выбранного для улучшения, определяют цели оптимизации процесса и эффекты, в том числе и экономический
Нет выделенных сотрудников / подразделений по внедрению бережливого производства	Внедрением бережливого производства занимаются штатные сотрудники, имеющие свой основной функционал	На региональном уровне создан и функционирует центр компетенций по внедрению бережливых технологий, основной деятельностью которого является осуществление организационно-методического сопровождения внедрения бережливых технологий

Название барьера	Индикатор проявления	Действие для устранения барьеров (опыт образовательных организаций Белгородской области и предложения)
		в деятельность образовательных организаций Белгородской области (обучение основам бережливого производства; сопровождение проектов, направленных на улучшение процессов; отбор и тиражирование лучших практик внедрения методов и инструментов бережливого производства и т. д.)

Принимая во внимание масштабность тиражирования методов и инструментов бережливого производства в современной системе образования, полагаем, что предложенные рекомендации позволят руководителям образовательных организаций избежать некоторых ошибок и сократить время на формирование корпоративной культуры бережливой школы.

Примечания

- ¹ Котляр К. А., Бабанова Ю. Б., Антонян Р. С. Ключевые аспекты готовности предприятия к внедрению бережливого производства // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2021. Т. 15, № 3. С. 154–162.
- ² ГОСТ Р 56404-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 апреля 2021 г. № 286-ст. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301?ysclid=leeqm608pf892350993> (дата обращения: 03.02.2023).
- ³ См.: Котляр К. А., Бабанова Ю. Б., Антонян Р. С. Указ. соч.
- ⁴ Там же.
- ⁵ Там же.

МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ШКОЛЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Г. А. Репринцева

*Репринцева Галина Анатольевна – кандидат психологических наук, методист
Белгородского института развития образования
E-mail: reprinceva_ga@beliro.ru*

Аннотация. Бережливое производство рассматривается как управленческий тренд, имеющий инновационный и мотивационный потенциал для профессионального развития учителей. Бережливая школа может помочь не только в создании комфортных условий образовательной деятельности и педагогического труда, но и формирование условий для приобретения педагогами нового мировоззренческого опыта.

Ключевые слова: профессиональное развитие, педагоги, бережливое производство, деятельностный подход, мировоззренческие аспекты

IDEOLOGICAL ASPECTS OF LEAN PRODUCTION AT SCHOOL AS A RESOURCE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Galina A. Reprintseva

Abstract. Lean manufacturing is considered as a management trend that has innovative and motivational potential for the professional development of teachers. A lean school can help not only in creating comfortable conditions for educational activities and pedagogical work, but also create conditions for teachers to acquire new worldview experience.

Keywords: professional development, teachers, lean manufacturing, activity approach, ideological aspects

Бережливое производство ориентировано на рачительное хозяйство. Можно проследить развитие идей бережливого производства, которые берут свое начало в научной организации труда. Начиная с 20-х годов XX века в России стала складываться новая отрасль – научная организация труда (А. К. Гастев, П. М. Керженцев и др.)¹, а во второй половине XX века начали стремительно развиваться инженерная психология и эргономика. Эргономика – «научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека и других элементов системы, а также сфера деятельности по применению теории, принципов, данных и методов этой науки для обеспечения благополучия человека и оптимизации общей производительности системы»². Советская эргономика, как и научная организация труда, была нацелена не только на повышение эффективности производства, но и на сохранение здоровья и совершенствование компетентности работников.

«Эргономика как исследовательская и проектировочная дисциплина опиралась не только на деятельностный подход, но и на разрабатываемые в советской философии... принципы системного анализа (И. В. Блауберг, И. В. Садовский, Э. Г. Юдин)»³, т. е. можно считать, что методологической основой эргономики выступает системно-деятельностный подход, на котором построены и современные образовательные программы. В настоящее время профессиональные инженеры-эргономисты участвуют в эксплуатационной, производственно-управленческой, научно-исследовательской и проектной деятельности на производстве. Педагогическая эргономика не получила пока широкого развития и внедрения в педагогическую практику, хотя наработки в данном направлении ведутся. Так в 1973 году вышли в свет «Основы педагогической эргономики (возрастная физиология и школьная гигиена)» В. П. Нестеренко и «Методические рекомендации по оборудованию кабинета физики в свете научной организации труда и эргономики», подготовленные сотрудниками Саратовского института усовершенствования учителей, современные учебники педагогической эргономики («Основы педагогической эргономики» А. А. Белова (2002), «Педагогическая эргономика» Л. П. Окуловой (2011), «Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика» Е. В. Во-

рониной (2017–2020)) знакомят студентов с этой междисциплинарной областью знания.

Не вызывает сомнения, что интеграция бережливого управления образовательной организацией и педагогической эргономикой может дать ощутимый эффект в плане повышения удовлетворенности субъектов образовательной деятельности условиями труда и учебы. Экспериментальные данные совершенствования производственных процессов убедительно доказывают достоверность теоретических наработок в этом вопросе⁴, а опыт бережливой школы свидетельствует о возможности адаптации указанных принципиальных подходов к сфере образования⁵. В этом контексте предлагаем рассмотреть мировоззренческий аспект внедрения бережливых технологий как ресурс профессионального развития педагогов образовательной организации (на примере школьных учителей).

Личностное и профессиональное развитие учителя – предмет обсуждения среди специалистов в области педагогики и психологии образования, ученые и менеджеры образовательных организаций, работники кадровой службы и студенты педагогических вузов заинтересованы в изучении условий и ресурсов профессионального развития учителей. Чтобы стимулировать непрерывное образование и совершенствование компетенций педагогов, в образовательных организациях создают условия для творческого поиска, повышения квалификации специалистов, для обмена опытом и самореализации в разных видах деятельности. Адаптация бережливых технологий к системе образования имеет схожие цели – сокращение потери времени во вспомогательных процессах в пользу основной деятельности, упрощение делопроизводства, удобная навигация в пространстве школы и снижение травматизма, оптимизацию хранения и использования учебного оборудования в школьных лабораториях и учебных аудиториях. Однако помимо решения прямых задач по улучшению вспомогательных процессов в школе бережливые технологии могут косвенно влиять и на профессиональную деятельность педагогических работников.

Бережливое производство как многоуровневая система включает в себя философию, ценности, принципы, инструменты. Внедрение бережливого производства в систему образования требует адаптации не только к особенностям отрасли в целом, но и к специфике уровня образования. Бережливое образование, реализованное в вузе, колледже, школе или детском саду, будет иметь свои отличительные черты. В то же время, несмотря на своеобразие бережливого вуза или бережливой школы, сохраняется единство идей и мировоззренческого базиса бережливого производства. Бережливое образование – это прежде всего оптимизация вспомогательных процессов в целях высвобождения времени для основной деятельности – обучения и воспитания, но кроме того, на наш взгляд, концепт бережливого производства в образовании может

иметь влияние и на профессиональную деятельность педагогов, на их профессиональное развитие.

Во-первых, идеи бережливого производства по улучшению процессов созвучны идеям самосовершенствования педагогов. Готовность и стремление к саморазвитию и самообразованию рассматривается как одна из определяющих черт профессии учителя, о чем писали классики (К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский) и современные ученые, исследующие вопросы педагогики и педагогической психологии (И. А. Зимняя, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова и др.).

Во-вторых, необходимо отметить единство идейных концептов процессного подхода в менеджменте производства и деятельностного подхода в образовании, ориентирующих на анализ ресурсов. Так, одним из основных инструментов бережливого производства является картирование процессов создания ценности. Ценность – это продукт процесса, оцениваемый по полезности для потребителя или, другими словами, пользователя процесса. Картирование – составление визуального представления или карты процесса, отражающей каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей усовершенствования текущего процесса и его приближения к оптимальному состоянию. Как описание процесса создания ценности подразумевает определение отдельных шагов или операций, имеющих конкретного исполнителя и требующих достаточных ресурсов, так и деятельностный подход в образовании требует от педагога умения определять структуру умственных действий и операций, обеспечивающих освоение того или иного умения обучающимся (что, в свою очередь, предполагает определение ресурсов, которые необходимы ученику). Для эффективного проектирования системы уроков учителю важно уметь вычлнить в структуре осваиваемой учеником деятельности операции, значимые для получения результата учения, и определить необходимые ему ресурсы (когнитивные и эмоционально-волевые). Подбирая задания к урокам, учитель должен уметь оценить степень полноты и достаточности учебных средств, предлагаемых обучающемуся для освоения способа решения той или иной учебной задачи.

Чтобы учитель смог определить ресурсы, необходимые обучающемуся для освоения той или иной учебной деятельности (или более узко – той или иной учебной задачи), требуются не только психологические знания, но и знание физиологии (психофизиологии), так как отсутствие должной подготовки в вопросах эргономики учебных процессов приводит к перегрузкам и, соответственно, снижению эффективности деятельности. Полагаем, что учителю необходима не только «психологизация» сознания⁶, как справедливо указывает Л. М. Митина, но и «погружение в эргономику учебной деятельности». «Погружение» подразумевает вовлечение коллек-

тива школы в изучение и применение бережливых технологий в образовании начиная со вспомогательных процессов и организации учебного пространства школьных кабинетов с учетом рекомендаций эргономики (или 5С в бережливом производстве), а также параллельное ведение внутрикорпоративного обучения основам здоровьесбережения и педагогической эргономики. Это направление работы школы актуально, поскольку, как показало изучение осведомленности учителей в вопросах физиологических основ эффективной организации образовательной деятельности, проведенное специалистами Института возрастной физиологии РАО в 2020 году (выборка составила более 5000 человек), учителям легче ответить на вопросы общего характера, чем на частные. Педагоги не владеют необходимыми знаниями в должной степени, «наибольшую осведомленность педагоги проявили в вопросах, касающихся общих подходов к здоровьесберегающей организации обучения (доля правильных ответов колебалась по отдельным вопросам от 20,5 до 63,0 %) и вопросах по рациональной организации учебных занятий (доля правильных ответов колебалась по отдельным вопросам от 28,0 до 31,9%)»⁷. Изучение представлений педагогов о нейробиологии, проведенное на выборке объемом более чем 60 тысяч человек, выявило преобладание мифов над научным взглядом на проблему («вне зависимости от возраста, стажа и специализации педагоги имеют недостаточные, фрагментарные и бессистемные знания, мало осведомлены о современных данных о развитии мозга и познавательной деятельности») ⁸. Более того, наличие образования в области биологии не снижает риска недопонимания, неправильного толкования и цитирования научно обоснованных фактов о развитии и функционировании мозга, «учителя биологии показали наиболее высокий уровень веры в доминирующие мифы, они же продемонстрировали в 80% случаев нежелание повысить уровень своей квалификации по нейробиологии»⁹. Таким образом, с одной стороны, в образовательной практике школы более распространенной является профессионально-педагогическая позиция, основанная на житейском взгляде на ребенка в противовес научно-профессиональному видению, с другой стороны, наличие образования или прохождение курсов повышения квалификации не является достаточным условием для изменения взглядов на учебную или познавательную деятельность. Необходимо изменение административно-управленческой составляющей, условий педагогического труда и требований со стороны руководства школы, чтобы создать стимул для переориентации учителя на совершенствование компетенций, отвечающих требованиям ФГОС в логике системно-деятельностного подхода к трактовке учебной деятельности.

Известно, что учитель должен обладать развитыми рефлексивными умениями, но не менее важно, полагаем, чтобы учитель умел видеть образовательный процесс глазами обучающихся. Соответствующий «угол

зрения» заложен в управление бережливой школой, и смещение акцентов на действия детей, например, при картировании процессов в столовой, гардеробе или библиотеке может быть стимулом для аналогичного анализа школьного урока. Несомненно, современные карты уроков уже содержат графу с описанием действий обучающихся на уроке и учителя обязаны владеть навыком описания хода урока с двух позиций – учительской и ученической, – но далеко не всегда эта работа проводится педагогами достаточно качественно. «Умение постоять в чужих туфлях», «посмотреть на ситуацию глазами другого» и принять эффективные педагогические решения с целью совершенствования учебного процесса – это показатель профессионализма учителя.

Системно-деятельностный подход, на котором основываются современные ФГОС общего образования, реализуется через постановку задач перед педагогическими коллективами – от целевых ориентиров в дошкольных группах к комплексу универсальных учебных действий в основной школе. Однако как происходит процесс научения и что использует ребенок для освоения учебных действий и развития способностей, не очевидно для учителя, методика обучения общеобразовательным предметам далеко не всегда интегрирована с декларируемым ФГОС деятельностным подходом. Учителям трудно вычленил ресурсы, необходимые ученикам в процессе учебной деятельности. Актуализировать значимость «ресурсообеспеченности» процесса позволяет включение учителей в реализацию элементов бережливого производства в школе, так как инструменты бережливого образования вынуждают раскладывать рутинные, привычные процессы на «осязаемые», ресурсопотребляющие элементы. Числовое выражение показателей затраченного времени и потребляемых ресурсов в каждой из операций картируемого процесса, при «оцифровке» выбора оптимизируемого процесса и в ходе работы по улучшению процесса – всё это ценный опыт «материализации идеального рутинного процесса», когда привычное приобретает новые черты и появляется стимул к преодолению стереотипов мышления с возможным переносом нового опыта в основную профессиональную деятельность педагога. Этот научно-практический взгляд обогащает мировоззренческий багаж учителя и повышает вероятность применения педагогом «ресурсного подхода» к организации учебной деятельности школьников на уроках по своему предмету.

Итак, в бережливом образовании идея саморазвития и совершенствования деятельности подкрепляется опытом смены «угла зрения» (от исполнителя к пользователю), наработкой опыта поиска, измерения и анализа показателей динамики процесса («диагностики» изменений) в ходе достаточно привычных действий. Таким образом, рутинная преобразуется, в повседневных процессах удается обнаружить новое, что может стать

стимулом к саморазвитию и совершенствованию профессиональных компетенций с опорой на научно-педагогическое мышление.

Примечания

- ¹ См.: Кузьмичев А. Д. Научная организация труда, производства и управления в России начала XX века // Экономическая история: ежегодник. 2002. Т. 2001. С. 377.
- ² ГОСТ Р ИСО 26800-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Эргономика. Общие принципы и понятия. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108148> (дата обращения: 17.02.2023).
- ³ Степанова Г. Б. Практики применения деятельностного подхода и реализация методологии междисциплинарности в 60–70-е годы XX века // Философия науки и техники. 2020. Т. 25, № 2. С. 121.
- ⁴ См.: Жеребцов В. А., Лескова Т. М. Синергетический эффект от применения эргономики и инструментов бережливого производства // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2011. № 12 (59). С. 287–291.
- ⁵ См.: Бараева О. Ю., Чернов А. Г. От научной организации педагогического труда к бережливым технологиям в сфере образования // Бережливая школа: сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / автор-составитель А. Г. Чернов; редактор серии О. Бараева: в 2 томах. Т. 1. Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. Нижний Новгород : Логос, 2021. С. 6–11.
- ⁶ Митина Л. М. Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога // Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13, № 2. С. 28.
- ⁷ Макарова Л. В., Параничева Т. М., Лукьянец Г. Н. Знание педагогами школ физиолого-гигиенических основ эффективной организации образовательной деятельности // Новые исследования. 2020. № 4 (64). С. 23–45.
- ⁸ Безруких М. М., Иванов В. В., Орлов К. В. Диссонанс между представлениями о развитии мозга в современной нейробиологии и знаниями педагогов // Science for Education Today. 2021. Т. 11, № 1. С. 126.
- ⁹ Там же. С. 144.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Шляпников

*Шляпников Виктор Валерьевич – кандидат философских наук,
доцент Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
E-mail: shlyapnikovv@mail.ru*

Аннотация. В статье исследуются этические проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и обучающиеся в процессе онлайн-обучения, такие как конфиденциальность, безопасность, информированное согласие, равенство, разнообразие, автономия, свобода обучения, контроль, наблюдение. Утверждается, что необходимо более широкое видение, которое выходит за рамки технологических вопросов обучения и касается проблем, связанных с поведением обучающихся и преподавателей, а также с политикой учебного заведения. Предлагаются рекомендации, которые могут послужить основой для дальнейших дискуссий о качестве онлайн-образования, взаимодействия в онлайн-аудитории, об этических ценностях в онлайн-обучении.

Ключевые слова: онлайн-образование, этические проблемы, конфиденциальность, безопасность, равенство, информированное согласие, автономия, контроль, наблюдение

ETHICAL ISSUES OF ONLINE EDUCATION

Viktor V. Shlyapnikov

Abstract. The article explores the ethical issues that teachers and students face in the process of online learning, such as privacy, safety, informed consent, equality, diversity, autonomy, freedom of learning, control, surveillance. It is argued that a broader vision is needed that goes beyond the technological issues of education and concerns issues related to the behavior of students and teachers, as well as to the policy of the educational institution. Recommendations are proposed that can serve as a basis for further discussions about the quality of online education, interaction in an online audience, and ethical values in online learning.

Keywords: online education, ethical issues, privacy, safety, equality, informed consent, autonomy, control, surveillance

В последние годы, особенно после распространения пандемии COVID-19, которая привела к закрытию учебных заведений по всему миру, произошло заметное развитие онлайн-образования, в котором впервые участвовало огромное количество обучающихся и преподавателей, осуществляющих учебное взаимодействие дистанционно с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Это породило новые и / или обострило уже существовавшие этические проблемы, связанные с использованием цифровых технологий в образовательном процессе, которые активно анализируются разными отечественными¹ и зарубежными² исследователями. Этические проблемы во многом возникают потому, что цифровая образовательная среда допускает новые виды поведения, которые влекут за собой многочисленные этические риски³. Представляется, что можно выделить следующие ключевые типы этических проблем онлайн-образования.

1. Конфиденциальность. Проблема неприкосновенности частной жизни и конфиденциальности вызывает вопросы о том, какие данные записываются и хранятся, кто дает разрешение на хранение данных. Цифровые онлайн-технологии в образовании можно применять для записи и хранения личных данных, которые могут быть использованы способами, ставящими под угрозу неприкосновенность частной жизни и представляющими риск, связанный с неправильным применением данных пользователей⁴. Эта проблема осознается во всем мире. Например, в Европейском союзе индивидуальные права защищены Общим регламентом защиты персональных данных (General Data Protection Regulation, GDPR), принятым в 2018 году⁵. В 2019 году Кодекс этики использования данных появился и в России⁶.

2. Безопасность. Проблема безопасности вызывает вопрос о том, как обеспечить передачу корректных данных по правильному адресу. Как и любое подключенное к Интернету устройство, оборудование, используемое для онлайн-образования, не обеспечивает абсолютной защиты от действий злоумышленников, которые могут отслеживать действия

пользователей, что может привести к непредвиденным последствиям в реальном мире⁷.

3. Информированное согласие. Проблема информированного согласия в процессе взаимодействия преподавателя с учащимися поднимает вопрос о том, в какой момент его заинтересованность в информации о них для установления существенной связи с обучением влияет на личное право обучающегося на неприкосновенность частной жизни. Цифровая образовательная среда предоставляет преподавателям больше информации об учащихся, многие из которых в процессе онлайн-обучения забывают, что за ними можно наблюдать⁸. Но информированное согласие и возможность контролировать использование личной информации, безусловно, являются правом человека⁹.

4. Равенство. Проблема равенства поднимает вопросы о том, способствует ли использование цифровых образовательных ресурсов равенству, справедливости и разнообразию, может ли цифровая образовательная среда обеспечить образование для всех, могут ли социальные, культурные и академические ценности быть успешно переданы с помощью цифровых образовательных технологий. Эти вопросы не праздные, поскольку онлайн-образование требует подключения к интернету и наличия компьютера, что может ограничивать доступ к образованию для многих социальных групп. Отсутствие информационно-коммуникационного оборудования у людей с низкими доходами лишает их доступа к онлайн-образованию. Кроме того, существуют этические проблемы, связанные с дисбалансом, возникающим из-за доминирующей морали¹⁰, или с непониманием между участниками онлайн-дискуссий, возникающим из-за культурных различий¹¹.

5. Автономия. Проблема автономии поднимает вопрос о том, способствует ли онлайн-образование свободе обучения. Автономия как самоконтроль играет ключевую роль в этике, поскольку заключается в том, чтобы подчиняться только самому себе – иметь возможность обдумывать и принимать решения, не подвергаясь влиянию внешних источников¹². Чтобы быть автономными, людям требуется беспрепятственный доступ к соответствующей информации из источников без ограничений и возможность осуществлять выбор в соответствии с собственными идеями и ценностями. Однако очевидно, что любое учебное заведение контролирует не только размещаемую информацию, но и то, как люди ее воспринимают.

6. Авторское право и плагиат. Проблема авторского права и плагиата поднимает вопрос о том, как защитить данные и материалы, используемые для преподавания, от незаконного обмена. Копирование защищенной авторским правом информации широко распространено в сфере образования. Кроме того, многие учащиеся и преподаватели, которые занимаются подобными неправомерными действиями, не считают, что

делают что-то явно неправильное с моральной точки зрения. Копирование идей или работ другого человека без ссылки на источник, включая книги, статьи в журналах, материалы из Интернета, является распространенным явлением среди учащихся. Задания, сдаваемые учащимися, могут оказаться скопированными у других обучающихся или заимствованными частично или полностью из опубликованных работ. Современные информационно-коммуникационные технологии только расширяют возможности учащихся для совершения плагиата¹³.

7. Контроль и наблюдение. Проблема контроля и наблюдения поднимает вопрос о том, как контролировать взаимодействие учащихся и преподавателей или учащихся в цифровой образовательной среде. Во время онлайн-занятий преподавателям бывает сложно привлечь к активному участию всех учащихся. Это связано с тем, что он не может полностью контролировать поведение учащихся в онлайн-аудитории. И даже если будет инициировано включение веб-камер во время занятия, чтобы почувствовать связь, не многие захотят это сделать, поскольку будут считать это нарушением своего права на неприкосновенность частной жизни.

Таким образом, несомненно, что наряду с очевидными преимуществами онлайн-образования возникают и серьезные этические проблемы, некоторые из которых были рассмотрены в данной статье. Для анализа этих проблем необходимо более широкое видение, которое выходит за рамки технологических вопросов обучения и касается вопросов, связанных с поведением учащихся и преподавателей и политикой учебных заведений. Необходимы дополнительные исследования для понимания качества онлайн-образования, взаимодействия в онлайн-аудитории, этических ценностей в онлайн-обучении в сравнении с очными учебными заведениями. Можно дать следующие рекомендации, которые могут послужить основой для дальнейших дискуссий:

- необходимо активизировать обмен мнениями между профессионалами в области информационно-коммуникационных технологий, органами власти, педагогическим сообществом по этическим проблемам онлайн-образования;
- учебным заведениям следует разрабатывать политику, направленную на разрешение выявленных этических проблем для обеспечения более безопасной, инклюзивной и ответственной среды онлайн-обучения;
- следует повышать осведомленность преподавателей и учащихся об этических проблемах онлайн-образования и о возможных вариантах их разрешения;
- необходимо развивать технологические навыки всех участников процесса, включая учащихся, преподавателей, административный персонал, для повышения эффективности онлайн-образования;

- надо формировать в учебных заведениях квалифицированные и доступные технические команды с соответствующими ресурсами для удовлетворения потребностей преподавателей и учащихся в процессе онлайн-обучения.

Примечания

- ¹ См.: *Авдеева И. А.* Этические аспекты организации коммуникативного пространства в онлайн-образовании // *Философия и общество*. 2021. № 2 (99). С. 81–90; *Валева Г. В.* Этические аспекты цифровой трансформации университета // *Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого*. 2022. № 1 (41). С. 65–74. <https://doi.org/10.22405/2304-4772-2022-1-1-65-74>; *Валева Г. В.* Этические риски цифровой трансформации высшего образования // *Манускрипт*. 2021. Т. 14, № 11. С. 2343–2347. <https://doi.org/10.30853/mns210398>; *Гончарова В. Г.* Об этике в дистанционном образовании: вызовы и задачи // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2021. № 6–4 (108). С. 69–72. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.108.6.109>; *Дорохина Р. В., Лавренов С. В.* Этические проблемы цифровизации в системе образования // *Век глобализации*. 2021. № 2 (38). С. 118–123; *Лобанова Н. И.* Этические проблемы онлайн-обучения // *Формирование цифровой культуры непрерывного гуманитарного образования в контексте сохранения традиционных ценностей: сборник научных статей*. Москва : Ваш формат, 2021. С. 430–437; *Москвич Ю. Н., Викторук Е. Н.* Этические проблемы дистанционного образования // *Формирование цифровой культуры непрерывного гуманитарного образования в контексте сохранения традиционных ценностей: сборник научных статей*. Москва : Ваш формат, 2021. С. 444–455; *Москвич Ю. Н., Викторук Е. Н.* Этические проблемы университетов в условиях вынужденного удаленного обучения: взгляд преподавателей // *Ведомости прикладной этики*. 2021. № 57. С. 147–158; *Хомутова Н. Н., Засорина Т. Д.* От теории к практике и этической детерминации дистанционной формы обучения // *Онтологические и социокультурные основания альтернативного проекта глобализации: сборник материалов I международной научной онлайн-конференции*. Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2021. С. 352–356.
- ² См.: *Aldosemani T.* Towards Ethically Responsive Online Education: Variables and Strategies from Educators' Perspective // *Journal of Education and Learning*. 2020. Vol. 9, № 1. P. 79–86. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n1p79>; *Almseidein T. Mahasneh O.* Awareness of Ethical Issues when using an e-Learning System // *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*. 2020. Vol. 11, № 1. P. 128–131. <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2020.0110116>; *Bhattacharya S., Murthy V., Bhattacharya S.* The social and ethical issues of online learning during the pandemic and beyond // *Asian Journal of Business Ethics*. 2022. № 11. P. 275–293. <https://doi.org/10.1007/s13520-022-00148-z>; *Buchanan R.* Digital Ethical Dilemmas in Teaching // *Encyclopedia of Teacher Education* / ed. M. Peters. Singapore : Springer, 2019. 4 p. https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6_150-1; *Farahani M.* Ethics Principles in Distance Education // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2012. Vol. 46. P. 890–894. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.218>
- ³ См.: *Brey P.* Social and ethical dimensions of computer-mediated education // *Journal of Information, Communication and Ethics in Society*. 2006. Vol. 4, № 2. P. 91–101. <https://doi.org/10.1108/14779960680000284>
- ⁴ См.: *Anderson B., Simpson M.* Ethical issues in online education // *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*. 2007. Vol. 22, № 2. P. 129–138. <https://doi.org/10.1080/02680510701306673>
- ⁵ См.: *General Data Protection Regulation* // Intersoft consulting Datenschutz und IT. URL: <https://gdpr-info.eu/> (дата обращения: 26.12.2022).
- ⁶ См.: *Кодекс этики использования данных* // Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf> (дата обращения: 26.12.2022).

- ⁷ CM.: *Etambakonga C. L.* The Rise of Virtual Reality in Online Courses: Ethical Issues and Policy Recommendations // *Factoring Ethics in Technology, Policy Making, Regulation and AI* / eds. A. G. Hessami, P. Shaw. London : IntechOpen, 2021. <https://doi.org/10.5772/intechopen.97516>
- ⁸ CM.: *O’Brolcháin F., Jacquemard T., Monaghan D., O’Connor N., Novitzky P., Gordijn B.* The Convergence of Virtual Reality and Social Networks: Threats to Privacy and Autonomy // *Science and Engineering Ethics*. 2016. № 22. P. 1–29. <https://doi.org/10.1007/s11948-014-9621-1>
- ⁹ CM.: *Anderson B., Simpson M.* Op. cit.
- ¹⁰ CM.: *Pincas A.* Culture, cognition and communication in global education // *Distance Education*. 2001. Vol. 22 (1). P. 30–51. <https://doi.org/10.1080/0158791010220103>
- ¹¹ CM.: *Goodfellow R., Hewling A.* Reconceptualising Culture in Virtual Learning Environments: From an “Essentialist” to a “Negotiated” Perspective // *E-Learning and Digital Media*. 2005. Vol. 2 (4). P. 355–367. <https://doi.org/10.2304/elea.2005.2.4.355>
- ¹² CM.: *O’Brolcháin F., Jacquemard T., Monaghan D., O’Connor N., Novitzky P., Gordijn B.* Op. cit.
- ¹³ CM.: *Etambakonga C. L.* Op. cit.

Раздел III
ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

И. В. Базанова, Е. Н. Захарова

*Базанова Ирина Валентиновна – педагог-психолог, социальный педагог
МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова
E-mail: bazanova-i@yandex.ru*

*Захарова Екатерина Николаевна – кандидат исторических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: bazanova@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрена роль интернет-ресурсов в планировании внеклассной и самостоятельной работы в рамках курса английского языка. Авторы анализируют достоинства онлайн-источников для моделирования самостоятельной учебной деятельности. Рассмотрены примеры интернет-ресурсов, которые успешно применяются в педагогической практике.

Ключевые слова: английский язык, самостоятельная работа, интернет-ресурсы

**CHARACTERISTICS OF USING INTERNET RESOURCES
IN ENGLISH FOR SELF-STUDY**

Irina V. Bazanova, Ekaterina N. Zakharova

Abstract. The article focuses on the role of Internet resources in planning out-of-class and self-directed work within the framework of the English-language course. The authors analyze the advantages of online resources for scheming self-study. The main examples of Internet resources, which are efficiently used in teaching, are studied in the article.

Keywords: English, self-study, Internet resources

Школьное и вузовское образование на современном этапе практически невозможно представить без активного использования онлайн-ресурсов. И преподаватели, и учащиеся находятся в постоянном поис-

ке учебной информации, следят за текущими новостями, «держат руку на пульсе» последних изменений в науке и технике. Привлечение интернет-источников мотивирует самообразование и активизирует познавательную деятельность, так как в условиях цифровой образовательной среды удается качественно спланировать и оценить учебный процесс. Очевидным стал факт положительного влияния ИКТ на формирование и развитие коммуникативных умений, а именно устную и письменную коммуникацию¹. Что касается моделирования курса иностранного языка, то важными преимуществами интернет-ресурсов становятся, во-первых, возможность виртуального погружения в языковую среду, историко-культурное окружение страны изучаемого языка и, во-вторых, «достигаемость» и открытость информации, которую можно получить в удобное время в удобном месте (при наличии интернета)².

Трудно недооценить роль Всемирной паутины в самостоятельной деятельности преподавателя-предметника и самих учащихся. Самостоятельная работа чаще всего определяется как совокупность индивидуальной и групповой учебной деятельности обучаемых, которая может быть как аудиторной, так и внеаудиторной; преподаватель является не транслятором знаний, а скорее, наблюдателем и координатором. Онлайн-ресурсы объединяют загруженные на интернет-площадки статьи, аудио- и видео-файлы, работа с которыми мотивирует развитие информационной и коммуникативной компетенции на иностранном языке, при этом ученики приобретают такие умения, как отбор информации, изучение, анализ, критическое осмысление полученных материалов³. Интернет предлагает, на первый взгляд, почти что неограниченные учебные фонды: онлайн-библиотеки содержат оцифрованные книги и медиаархивы на всех языках мира, интернациональные чаты приглашают к диалогу пользователей из разных стран, современные смартфоны снабжены инструментарием для выхода в Интернет и полноценного самообучения⁴.

Рассмотрим некоторые англоязычные онлайн-ресурсы, которые успешно зарекомендовали себя в нашей педагогической практике при моделировании курса иностранного (английского языка) и планировании самостоятельной учебной деятельности студентов.

Эффективной оказалась работа с материалами образовательного портала Khan Academy <https://www.khanacademy.org>, который представляет собой большую коллекцию видеозанятий на английском языке по разным направлениям и специальностям. Пользователи найдут здесь задания по истории, литературоведению, математике, химии, биологии, физике, медицине, астрономии, экономике и т. п. Самостоятельный просмотр видеолекций и изучение той или иной тематики не означают, что студент остается один на один с непонятными или сложными вопросами – в каждом тематическом разделе присутствует функция общения с преподавателем-предметником. Таким образом,

учащиеся могут вести беседу в онлайн- или офлайн-режиме, обсуждать проблемные аспекты, анализировать полученную информацию. Раздел «Educators» создан больше для учителей – здесь они найдут методические рекомендации, дополнительные материалы, задания для самостоятельной работы.

Мы также часто используем ресурсы образовательного портала Academic Earth <http://academicearth.org/>. Каталоги Academic Earth объединяют англоязычные лекции, мастер-классы, семинары, презентации по гуманитарным, естественнонаучным и техническим дисциплинам. При этом студенты могут либо прослушать / просмотреть / прочитать отдельные медиаматериалы, либо выбрать и пройти целый курс от ведущего университета мира.

Для планирования внеаудиторной и самостоятельной учебной деятельности мы часто привлекаем онлайн-источники, направленные на изучение особенностей истории, традиций и культуры англоязычных стран. Данный выбор не случаен и объясняется рядом причин:

- праздники обычно имеют интересную историческую основу, связаны со множеством традиций и историко-культурными особенностями той или иной страны. Знакомство с этими обычаями, бытом и фольклором мотивирует дальнейшее изучение иностранного языка;
- в любом иностранном языке существует особый лингвистический уровень, отражающий появление и современное существование праздничных традиций и обычаев. Поэтому всестороннее овладение английским языком предполагает знакомство и со специфическим языковым материалом;
- задания для самостоятельной работы, связанные с поиском подобного рода информации, помогают учащимся погрузиться в атмосферу изучаемого языка, улучшают уровень восприятия нового материала, подталкивают процесс самообразования, показывают, как можно применять полученные знания на практике⁵.

Например, площадка для создания интерактивных учебных ресурсов WorldWall <https://wordwall.net> предлагает воспользоваться ссылками на интересные англоязычные задания по теме «Праздники» <https://wordwall.net/ru-ru/community/holidays-and-traditions-ege>. Здесь можно найти всевозможные викторины, задания на сопоставление, тематические флеш-карты, диаграммы с метками и многое другое.

Еще одна международная педагогическая платформа, созданная учителями для учителей, – Liveworksheets <https://www.liveworksheets.com>. Каталог интерактивных упражнений включает разделы по самым разным темам – истории, географии, лингвистике, окружающей среде, музыке, спорту и т. д. Если обратиться к разделу Holidays and Celebrations Worksheets and Online Exercises <https://www.liveworksheets.com>.

com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Holidays_and_celebrations, появится возможность скачать и / или пройти онлайн-тестирование на знание основных британских и американских праздников, прослушать аудиотексты и ответить на вопросы, ознакомиться со справочной информацией и выполнить соответствующие задания.

Для разработки заданий для самостоятельной работы подходит британский портал Busy Teacher <https://busyteacher.org>, коллекции которого содержат более 17 тысяч планов уроков по английскому языку. Поиск учебных материалов осуществляется по каталогу, включающему такие разделы, как грамматика, лексика, чтение, аудирование и др. Отдельного внимания заслуживает рубрика Seasonal, где размещены в свободном доступе онлайн-упражнения, посвященные праздникам каждого времени года. Например, в подразделе December пользователи найдут тексты, викторины, тесты, аудио- и видеофайлы о праздновании Рождества и Нового года – в общей сложности более 200 заданий разного уровня сложности (от Beginner до Advanced).

Как показывает наш опыт преподавания английского языка в школе и вузе, интернет-ресурсы оказывают неоценимый вклад в планирование самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Среди основных достоинств онлайн-источников отметим доступность (могут быть использованы в комфортной обстановке при минимальных финансовых затратах), гибкость (способны адаптироваться под групповые и индивидуальные учебные запросы), актуальность (онлайн-контент обновляется в режиме реального времени), мотивационное воздействие (активизируют самостоятельное изучение той или иной темы).

Примечания

- ¹ См.: Базанова И. В., Захарова Е. Н. Особенности использования цифровой образовательной среды в курсе английского языка // Образование в современном мире: сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. Вып. 17. С. 52–56.
- ² См.: Галкина В. А. Использование возможностей цифровой среды на уроке иностранного языка в школе // StudNet. 2020. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-tsifrovoy-sredy-na-uroke-inostrannogo-yazyka-v-shkole> (дата обращения: 08.02.2023); Шилова С. А., Крючкова А. А. Методологические требования к структуре чат-бота как образовательной платформы // Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. № 4. С. 232–236.
- ³ См.: Ковалёва Е. А., Локша О. М. Использование интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы студентов-бакалавров при обучении иностранному языку // Евразийский союз ученых. 2020. № 5-8 (74). С. 18–24.
- ⁴ См.: Базанова И. В., Захарова Е. Н. Цифровые технологии и формирование иноязычной профессиональной компетенции // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании: сборник научных трудов: в 2 частях. Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2021. Ч. 1. С. 83–86.
- ⁵ См.: Базанова Е. Н., Мозилевич Б. Р., Павлова Н. В. Добро пожаловать в Интернет на Рождество: учебно-методическое пособие. Саратов : Издательский центр «Наука», 2008. С. 3–4.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ КАЗАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

А. А. Зиннатуллина, Н. А. Староверова

*Зиннатуллина Аделина Айратовна – магистрант Казанского национального
исследовательского технологического университета*

E-mail: adelina.zinnatullina@mail.ru

*Староверова Наталья Александровна – кандидат технических наук, доцент
Казанского национального исследовательского технологического университета*

E-mail: nata-staroverova@yandex.ru

Аннотация. Информационные технологии играют значительную роль в построении образования студенческого профиля. Основная цель этого исследования заключалась в изучении и выявлении важных вопросов, касающихся использования информационных технологий (ИТ) для улучшения обучения в высшем образовании. Исследование проводилось среди студентов факультета управления и автоматизации Казанского национального исследовательского технологического университета с целью предложить лучшее образование для студентов путем проверки текущей ситуации с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, высшее образование

RESEARCH ON THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF KAZAN NATIONAL RESEARCH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

Adelina A. Zinnatullina, Nataliya A. Staroverova

Abstract. Information technologies play a significant role in the construction of student profile education. The main purpose of this study was to study and identify important issues related to the use of information technology (IT) to improve learning in higher education. The study was conducted among students of the Faculty of Management and Automation of Kazan National Research Technological University in order to offer the best education for students by checking the current situation with the use of information technology.

Keywords: information technology, education, higher education

Технологии можно использовать для облегчения доступа к учебным материалам, повышения вовлеченности учащихся и предоставления новых способов преподавания и обучения. Технологии также могут помочь сократить расходы, предоставляя онлайн-курсы, облегчая студентам доступ к их материалам и обеспечивая более эффективное общение между студентами и преподавателями. Кроме того, технологии можно использовать для поддержки исследований, расширения доступа к библиотечным ресурсам и улучшения сотрудничества между студентами и преподавателями.

Исследования в области использования информационных технологий в университетах ведутся уже несколько десятилетий, и основное

внимание уделяется пониманию того, как можно применять технологии для улучшения преподавания и обучения. В исследованиях изучалось влияние технологий на вовлеченность учащихся, эффективность онлайн-обучения и использование технологий для решения административных задач.

Это исследование проводится, чтобы доказать, что правильное использование разных ИТ-систем, поддерживаемое профессиональным обучением, стабильными системами и сетевой инфраструктурой в сочетании с постоянной поддержкой, будут способствовать улучшению результатов обучения студентов.

В связи с этим было высказано несколько предположений.

1. Студенты настаивают на более широком использовании ИТ в процессе преподавания и обучения.

2. Студенты хотят посещать курсы, в которых используются информационные технологии.

3. Студенты больше вовлечены в курсы, которые требуют использования технологий.

4. Студенты считают, что технология положительно влияет на их учебный опыт.

5. Учащиеся нуждаются в дополнительной подготовке или образовании в области использования ИТ.

Общая цель этого исследования состоит в том, чтобы найти подтверждение этих предположений, которые докажут, что ИТ вносят свой вклад в образовательные процессы.

Для данного исследования был выбран метод анкетирования, при котором исследуемая группа людей заполняет анкету с предварительно подготовленными вопросами. Данный метод широко используется в разных сферах включая социологию, психологию, рыночный анализ, рекламу, экономику и т. д.

Основными преимуществами данного метода являются:

- низкие затраты – при использовании анкетирования требуется небольшое количество ресурсов;
- простота – анкеты легко составить, что упрощает процесс;
- быстрота – результаты могут быть получены моментально, что существенно упрощает исследование;
- анонимность – респонденты чувствуют себя свободно, что увеличивает шансы на получение реальных результатов;
- удобство – респонденты могут заполнять анкету, находясь в любом месте.

Онлайн-анкета была разослана некоторым студентам по электронной почте, а также в телеграм-чаты. Ее заполнили 50 человек. Анкета включала 15 вопросов, касающихся использования информационных технологий в КНИТУ КХТИ.

Мы получили следующие результаты опроса.

1. Предпочтения студентов в отношении использования технологий в обучении. Информационные технологии предоставляют учителям и учащимся больше возможностей, таких как видео, аудио, социальные сети, разные сайты, игры, 3D-визуализация, симуляторы, виртуальные рабочие станции, роботы и т. д.

80% опрошенных респондентов предпочитают, чтобы технологии активно использовались в курсах (например, конспекты онлайн, презентации, видео- или аудиолекции и т. д.), 18% опрошенных предпочитают применять технологии на умеренном уровне и 2% не используют технологий (рис. 1). Это говорит о том, что студенты хотят более широкого использования ИТ в обучении и чтобы преподаватели чаще пользовались технологиями в преподавании.



Рис. 1. Предпочтения студентов в отношении использования информационных технологий

2. Обучение по использованию информационных технологий. Так как в КНИТУ КХТИ учатся люди разного возраста и не все умеют активно пользоваться ИТ, университет должен по желанию предлагать обучение. Так, 62% опрошенных проголосовали за дополнительную подготовку по ИТ, которые должны использоваться в курсах. Остальные к этому отнеслись нейтрально (рис. 2).

3. Вовлеченность студентов в курсы с ИТ. Результаты опроса показали, что большинство студентов больше вовлечены в обучение, где широко используются ИТ. Это повышает интерес к курсу и посещаемость с успеваемостью возрастают. 85% опрошенных полностью с этим согласны (рис. 3).

Университет должен давать дополнительную подготовку по информационным технологиям, которые я должен использовать в том или ином курсе

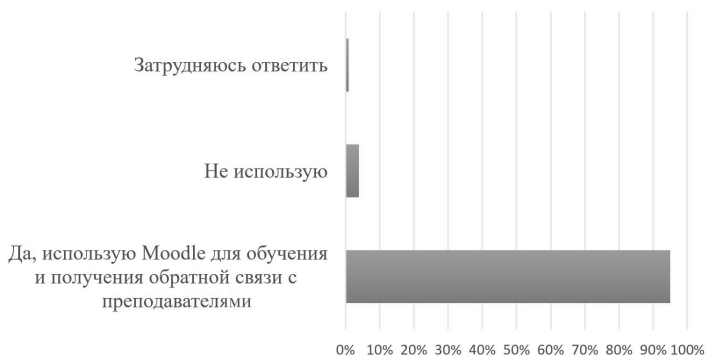


Рис. 2. Необходимость обучения использованию информационных технологий

Я больше вовлечен в курсы, где используются информационные технологии

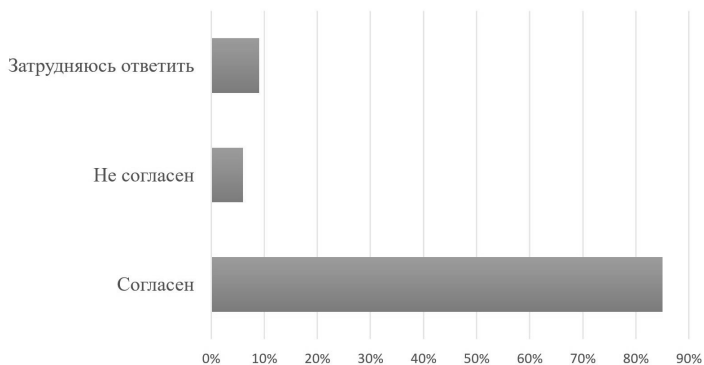


Рис. 3. Вовлеченность студентов в курсы с ИТ

4. Влияние ИТ на обучение. Информационные технологии упрощают учебный процесс, уменьшая необходимость бумажных учебных материалов, повышая скорость, с которой учащиеся могут получать информацию, работать с ней. Использование информационных технологий также позволяет улучшить качество обучения. Учащимся доступны разные ресурсы, такие как онлайн-курсы, видеолекции, учебные материалы, социальные сети, сообщества, блоги, сайты, рассылки, автоматическое тестирование и т. д., что позволяет улучшить овладение ими новыми

знаниями. 91% респондентов согласны с тем, что информационные технологии на курсах улучшают их обучение (рис. 4).

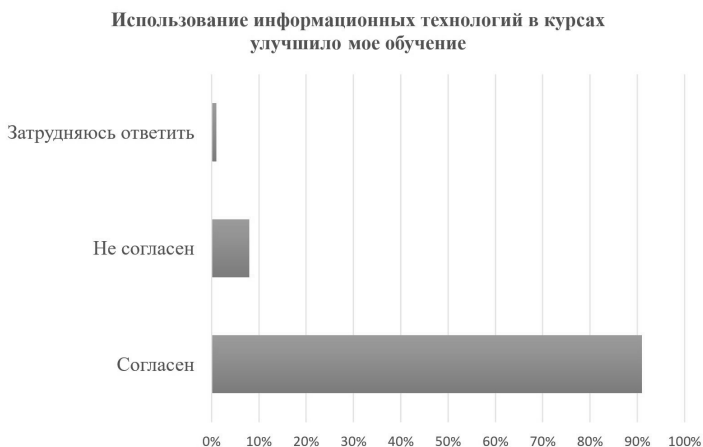


Рис. 4. Влияние информационных технологий на обучение

5. Системы управления курсами. Влияние информационных технологий также вызвало повышенный интерес студентов к использованию системы управления курсами. Системы управления курсами могут улучшить качество обучения, поскольку они позволяют студентам легко получать доступ к учебным материалам, участвовать в студенческом сообществе, общаться с преподавателями и друг с другом. Системы управления курсами облегчают работу преподавателя, позволяя ему эффективно управлять своими курсами. Они дают возможность преподавателям создавать учебные планы, добавлять материалы, оценивать студентов и отслеживать их успеваемость. Сегодня высшие учебные заведения по-разному используют системы управления курсами. Некоторые только внедряют их, а другие, как наш университет с Moodle, используют много лет.

По результатам опроса мы обнаружили, что студенты положительно относятся к системам управления курсами. 95% опрошенных имели дело с Moodle, использовали его в качестве поддержки обучения. Они считают, что эти системы очень ценны в процессе обучения (рис. 5).

6. Компьютеры. Компьютеры в аудиториях представляют собой один из важнейших инструментов для обучения. Они позволяют учащимся получать доступ к информации, развивать навыки работы с разными программами и приложениями, работать с графикой, а также познавать основы программирования. Они также позволяют учителям развивать свои преподавательские умения, а ученикам – улучшать свои навыки.

Используете ли вы систему управления курсами Moodle для обучения и других целей?

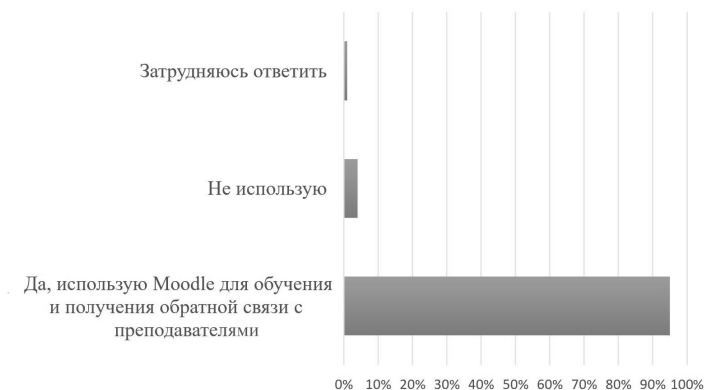


Рис. 5. Использование Moodle

100% опрошенных использовали компьютер для обучения, так и в развлекательных целях. К сожалению, не все аудитории университета оснащены современными мощными компьютерами, но мы стараемся разрешить эту проблему.

Таким образом, данное исследование показало, что студенты чувствуют себя более комфортно в обучении, общении, когда используют все возможности ИТ. Информационные технологии являются неотъемлемой частью современного обучения. Они могут сделать уроки более интерактивными, продуктивными, увлекательными, улучшая результаты. Университет заинтересован в продолжении долгосрочных инвестиций и развития в этой области.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ И АДАПТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Е. В. Куприянчук

*Куприянчук Елена Викторовна – кандидат социологических наук, доцент Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: elena-kupr@yandex.ru*

Аннотация. В статье изложены результаты теоретического и эмпирического исследования, связанного с вопросами влияния агрессивности и враждебности на адаптивность подростков. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке ($n = 102$, 11–15 лет, учащиеся МБОУ «СОШ № 5» г. Саратова). Применялся соответствующий диагностический инструментарий: опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки; опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина

и П. А. Ковалева; опросник диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; опросник приспособленности Х. Белла. Было выявлено, что чем выше уровень агрессивности и враждебности у подростка, тем ниже уровень его социально-психологической адаптации, и наоборот, чем ниже уровень агрессивности и враждебности подростка, тем выше уровень его социально-психологической адаптации.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, агрессивность, враждебность, подростковый возраст

RELATIONSHIP OF AGGRESSIVENESS AND HOSTILITY WITH ADOLESCENT ADAPTABILITY

Elena V. Kupriyanchuk

Abstract. The article presents the results of a theoretical and empirical study related to the impact of aggressiveness and hostility on the adaptability of adolescents. The results of an empirical study performed on a sample ($n = 102$, 11–15 years old, adolescents of the MBOU “Secondary School No. 5”, Saratov) are presented. Appropriate diagnostic tools were used: the aggressiveness questionnaire of A. Bass and A. Darki; questionnaire “Personal aggressiveness and conflict” E. P. Ilyin and P. A. Kovalev; a questionnaire for diagnosing socio-psychological adaptation by K. Rogers and R. Diamond; H. Bell fitness questionnaire. It was found that the higher the level of aggressiveness and hostility of a teenager, the lower his level of socio-psychological adaptation and, conversely, the lower the level of aggressiveness and hostility of a teenager, the higher his level of socio-psychological adaptation.

Keywords: socio-psychological adaptation, aggressiveness, hostility, adolescence

Основными теоретическими и методологическими источниками при написании данной статьи послужили работы как отечественных исследователей, а именно концепции социально-психологической адаптации А. А. Налчаджяна, В. М. Сафроновой, так и зарубежных ученых – концепция агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки, положения Э. Фромма о разделении агрессии на «доброкачественную» и «злокачественную», а также работы саратовских исследователей по заявленной проблематике¹. Для определения существующих в выбранной группе испытуемых взаимосвязей между исследуемыми показателями нами был проведен корреляционный анализ с вычислением коэффициента ранговой корреляции r Спирмена.

Была обнаружена прямая корреляция между показателями агрессии и враждебности у подростков ($r = 0,492$, $p \leq 0,01$). Объясняется это тем, что агрессия всегда подразумевает наличие негативных эмоций и враждебности по отношению к другим. В то же время высокая враждебность также может способствовать усилению агрессивных тенденций². Умеренные обратные корреляции были обнаружены между индексом враждебности и семейной адаптацией ($r = -0,390$, $p \leq 0,01$), адаптацией здоровья ($r = -0,300$, $p \leq 0,01$) и эмоциональной адаптацией ($r = -0,408$, $p \leq 0,01$). Показано, что чем выше уровень враждебности подростков, тем ниже их семейная и эмоциональная адаптация и здоровье.

Анализ взаимосвязи между конструктами агрессии и враждебности и показателями социально-психологической адаптации показал, что

косвенная агрессия обратно и слабо коррелировала с уровнями внутрисемейной адаптации ($r = -0,231, p \leq 0,05$) и внешнего контроля ($r = -0,201, p \leq 0,05$). Таким образом, склонность подростков к проявлению агрессии в виде шуток, сплетен, негативных вербальных оценок осложняет семейные отношения. Однако подростки, недовольные отношениями в семье, могут также критиковать своих родных, когда они находятся в компании друзей, говорить о них плохо за спиной и пытаться обидеть их шутками. Такие поведенческие реакции могут быть направлены на то, чтобы привлечь внимание родителей к тому, что подростки переживают из-за дисфункциональных семейных отношений.

Подростки с высоким уровнем имплицитной агрессии склонны перекладывать ответственность за собственное поведение и за то, что с ними происходит, на других людей, на судьбу. В то же время склонность подростков обвинять во всех проблемах других, а не себя, также способствует развитию косвенной агрессии ($r = 0,453, p \leq 0,05$).

Мы обнаружили слабые прямые связи между фрустрацией и внутрисемейной адаптацией ($r = -0,271, p \leq 0,01$), эмоциональной сферой ($r = -0,297, p \leq 0,05$), враждебностью ($r = 0,253, p \leq 0,05$), внешним контролем ($r = 0,269, p \leq 0,01$) и доминированием ($r = 0,232, p \leq 0,05$). Таким образом, чем выше уровень фрустрации в подростковом возрасте, тем ниже уровень внутренней и эмоциональной адаптации и выше уровень враждебности, внешнего контроля и доминирования, и наоборот.

Слабые обратные корреляции были также обнаружены между раздражительностью и интернализацией ($r = -0,283, p \leq 0,01$), эмоциональным комфортом ($r = -0,206, p \leq 0,05$) и социально-психологической адаптацией ($r = -0,248, p \leq 0,05$), причем более высокий уровень раздражительности в целом приводил к более низкому уровню интернализации, эмоционального комфорта и социально-психологической адаптации, и наоборот. Подростки с повышенной раздражительностью всегда чувствуют себя неудовлетворенными, склонны грубить окружающим и выплескивать негативные эмоции, что может затруднить их адаптацию к семейной среде. В то же время плохая адаптация к семейной среде и неудовлетворенность семейными отношениями может вызвать раздражительность и другие негативные эмоции. Подростки с раздражительностью с трудом контролируют свои эмоции и чувства, эмоционально неустойчивы и враждебны, что также отражает дезадаптацию. Эти подростки склонны перекладывать ответственность за свое поведение и свою жизнь в целом на окружающих, на удачу и судьбу. При этом они часто испытывают негативные эмоции и характеризуются пониженным настроением, т. е. низким эмоциональным комфортом, что также является одним из показателей низкой социальной и психологической адаптации. Однако в то же время следует отметить, что эмоциональная нестабильность, враждебность, эмоциональный дискомфорт и преобла-

дание внешнего контроля (склонность обвинять других) способствуют возникновению и проявлению раздражительности.

Негативизм у девиантных подростков прямо и слабо коррелировал с враждебностью ($r = 0,196$, $p \leq 0,05$), эмоциональным комфортом ($r = 0,245$, $p \leq 0,05$), доминированием ($r = 0,261$, $p \leq 0,01$) и побегом ($r = 0,303$, $p \leq 0,01$). Связь между негативизмом и враждебностью как показателями расстройств адаптации и доминирования может быть в некоторой степени объяснена склонностью к оппозиционному поведению, включающему враждебность и контроль других. Подростки удовлетворены своим оппозиционным поведением и чувствуют себя более зрелыми и независимыми, что характеризуется высоким уровнем эмоционального комфорта, а негативизм также может проявляться как форма ухода от проблем.

Прямые и обратные умеренные корреляции были обнаружены между данными шкалы неудовлетворенности и семейной адаптацией ($r = -0,378$, $p \leq 0,01$), адаптацией здоровья ($r = -0,352$, $p \leq 0,01$), эмоциональной адаптацией ($r = -0,445$, $p \leq 0,01$), враждебностью ($r = 0,462$, $p \leq 0,01$) и внешним контролем ($r = 0,440$, $p \leq 0,00$), конформностью ($r = 0,264$, $p \leq 0,01$), общей адаптивностью ($r = -0,262$, $p \leq 0,01$), самопринятием ($r = -0,286$, $p \leq 0,01$), эмоциональным дистрессом ($r = 0,245$, $p \leq 0,05$) и зависимостью ($r = 0,195$, $p \leq 0,05$). Так, более высокий уровень неудовлетворенности был связан с высоким уровнем враждебности, внешнего контроля, неконформности, самопринятия, а также с более низким уровнем социальной, семейной, медицинской и эмоциональной адаптации, и наоборот.

Вербальная агрессия у подростков прямо и слабо коррелировала с враждебностью ($r = 0,225$, $p \leq 0,05$), адаптивностью ($r = 0,275$, $p \leq 0,01$), самопринятием ($r = 0,207$, $p \leq 0,05$), эмоциональным комфортом ($r = 0,252$, $p \leq 0,01$), доминированием ($r = 0,271$, $p \leq 0,01$), обратно связана с побегом ($r = -0,224$, $p \leq 0,05$), конформностью ($r = -0,197$, $p \leq 0,05$). Таким образом, более высокий уровень вербальной агрессии у подростков был связан с высоким уровнем враждебности, адаптивности, самопринятия, эмоционального дискомфорта, подчинения, бегства и социального соответствия, и наоборот. Вербальная агрессия (крики, ругань, угрозы, насмешки и т. д.) связана с негативными эмоциями, что объясняет, почему она положительно коррелирует с враждебностью. В то же время враждебное, подозрительное и критическое отношение подростков к окружающим также может способствовать вербальной агрессии. Возможно, проявление вербальной агрессии помогает подросткам почувствовать себя значимыми в собственных глазах, более зрелыми (если ориентироваться на негативные примеры поведения взрослых) и более уверенными в отношениях с другими людьми, что приводит к более высокому уровню самопринятия и эмоционального комфорта.

Кроме того, современное общество достаточно терпимо относится к вербальной агрессии.

Подростки могут использовать вербальную агрессию как способ контролировать отношения с другими людьми (отстаивать свою позицию, мнение и т. д.) или как способ уйти от проблем (убежать). Вместо того чтобы спокойно обсуждать трудности, они могут кричать или начинать словесные споры. Тем не менее вербальная агрессия в поведении подростков способствует высокой жизнестойкости, возможно, потому, что вербальная агрессия также положительно коррелирует с самопринятием, эмоциональным комфортом и социальной адаптивностью.

Было обнаружено, что такие конструкты, как обида, чувство зависти или ненависти к другим людям за их реальное или воображаемое поведение, нарушают отношения подростков с семьей ($r = 0,440$, $p \leq 0,01$) и в целом повышают уровень несоблюдения норм поведения ($r = 0,567$, $p \leq 0,01$). Возмущенные подростки обвиняют окружающих, включая членов семьи, вместо себя (внешний контроль) и становятся подозрительными и недоверчивыми по отношению к окружающим (враждебность). Однако испытывая обиду и переживая в результате негативные эмоции, подростки не становятся эмоционально комфортными, а испытывают эмоциональный дистресс: чем выше уровень обиды, тем ниже их эмоциональная адаптация, особенно в критических ситуациях (например, при восприятии виновных), им становится сложнее контролировать свои эмоции. В то же время враждебное отношение к окружающим, неадекватный эмоциональный контроль, эмоциональное расстройство, внешний контроль и дезадаптация также могут привести к тому, что они будут пытаться обвинить ситуации, которые причиняют им вред, что, в свою очередь, повышает уровень обиды. Аналогичным образом подростки, переживающие дисфункциональные семейные отношения, могут обижаться на свои семьи и обвинять их в дискомфорте, который они испытывают в семейном окружении.

Анализируя результаты исследования, можно сделать следующие выводы.

Существует взаимосвязь агрессии и социально-психологической адаптации у подростков. Чем сильнее выражены агрессия и ее формы (косвенная агрессия, обида, подозрительность и т. д.), тем ниже уровень адаптации подростка в жизненных сферах (семья, здоровье, социальные контакты, эмоциональный комфорт, принятие себя и других, интернализация и т. д.). Чем меньше проявлений агрессии в ее разных формах, тем выше уровень адаптации подростков в разных сферах жизни.

Исключением является вербальная агрессия, прямо коррелирующая с более высоким уровнем социальной адаптации, самопринятия, эмоционального комфорта и общей адаптации.

Негативизм также прямо коррелирует с более высоким уровнем эмоционального комфорта и доминированием.

Все вышеперечисленные выводы могут быть положены в основу дифференцированного подхода в отношении консультирования и разработки коррекционных программ для подростков, испытывающих трудности в адаптации – как школьной, так и внутрисемейной.

Примечания

¹ См.: Хуторянская Т. В. Особенности социализации подростков в различных образовательных средах // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 5. С. 20–24.

² См.: Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. Москва : Академия, 2015. 288 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЭМПАТИИ ЛИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ-ПОДРОСТКОВ

И. В. Малышев

*Малышев Иван Викторович – кандидат психологических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: iv.999@list.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблематика эмпатии личности на примере учащихся подросткового возраста. Дается краткий обзор результатов эмпирического исследования. По итогам исследования предлагаются психолого-педагогические рекомендации, направленные на развитие эмпатии личности у учащихся-подростков. Для развития эмпатии у учащихся подросткового возраста предлагаются разные формы. Это может быть взаимодействие с другими людьми в виде персональных бесед и групповых занятий, которые целесообразно осуществлять в форме игры.

Ключевые слова: учащиеся подросткового возраста, эмпатия личности, психокоррекционные занятия

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RECOMMENDATIONS FOR DEVELOPMENT OF PERSONALITY EMPATHY AMONG ADOLESCENCE STUDENTS

Ivan V. Malyshev

Abstract. The article discusses the problems of personality empathy on the example of adolescence students. A brief overview of the results of an empirical study is given. According to the results of the study, psychological and pedagogical recommendations are proposed aimed at developing personality empathy among adolescence students. For the development of empathy in adolescence students, different forms are offered. This can be interaction with other people in the form of personal conversations and group classes, which are advisable to carry out in the form of a game.

Keywords: adolescence students, personality empathy, psychocorrectional classes

Сегодня важное место в психологических исследованиях занимает проблематика эмпатии личности. Во многом это связано с тем, что проблема конфликтов среди учащихся школ занимает прочное место в ряду наиболее актуальных проблем психологии и педагогики. Развитие эмпатических способностей личности позволяет снизить риски конфликтного поведения в разных социальных группах. Особое значение приобретает эта проблема для учащихся подросткового возраста. Общение и взаимодействие подростков со своими сверстниками подчас характеризуется конфликтным поведением. Это связано и с возрастными особенностями личности подростков, и с социальными характеристиками учебного коллектива, например с уровнем его сплоченности. В этой связи особенно важное значение имеют своевременная диагностика эмпатии личности и ее развитие у учащихся-подростков.

Эмпатия – это свойство личности, выражающееся в способности к перцепции переживаний и чувств другого человека на основании анализа их содержания и языка, с помощью которого они выражены¹. Суть эмпатической функции состоит в том, чтобы побудить человека к выражению своих переживаний, мыслей и чувств на основе взгляда другого.

В современных исследованиях подчеркивается необходимость изучения эмпатии во взаимосвязи с другими явлениями, в частности с конфликтным поведением².

В настоящее время целесообразно использование современных подходов и комплексной диагностики личности учащихся, которая охватывает ее эмпатические возможности³.

Целесообразно также изучение эмпатии личности с точки зрения взаимодействия учащихся подросткового возраста с образовательной средой⁴. Не меньшее значение в развитии эмпатии личности подростков играют и особенности детско-родительских отношений в семье⁵.

Поэтому важное значение имеют исследования, связанные с подготовкой будущих специалистов для работы с учащимися-подростками в связи с недостаточным развитием эмпатических способностей личности⁶. Сегодня деятельность в этом направлении позволяет повысить у учащихся данные свойства личности. Этому также способствуют новые информационные технологии⁷.

Исходя из вышеизложенного проблема эмпатии личности и ее развития у учащихся-подростков представляет особую актуальность и отличается высоким уровнем востребованности в современных условиях. Одной из целей нашего исследования являлось изучение эмпатии личности и ее развития у учащихся-подростков.

Исследования проводились на базе средних общеобразовательных школ Саратовской области. В нем приняли участие 60 испытуемых – уча-

щихся подросткового возраста. В исследовании использована методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатических способностей».

Проведенный нами анализ результатов исследования эмпатии личности учащихся-подростков показал, что у учащихся преобладает средний уровень эмпатии (39%), что характеризуется умеренным характером проявления эмпатии к окружающим. Высокий уровень эмпатии отмечен только у 23% респондентов. У 38% обнаружен низкий уровень эмпатических способностей. Всё это свидетельствует о необходимости разработки психолого-педагогических рекомендаций, направленных на развитие эмпатии личности у учащихся-подростков.

В целях развития эмпатии у учащихся-подростков предлагается проведение коррекционной работы с использованием разных методик.

Развитие эмпатии у учащихся подросткового возраста может осуществляться на занятиях через игру, взаимодействие с другими людьми, персональные беседы и групповые занятия.

Ниже представлены приемы, реализуемые в рамках коррекционной работы, направленные на развитие эмпатии у учащихся подросткового возраста.

1. Обучение подростков сопереживанию с помощью обсуждения прочитанного.

Игра с воображением и чтение могут дать школьникам невероятные возможности научиться эмпатии посредством перечисления собственных эмоций.

Работа педагога-психолога в данном случае заключается в акцентировании внимания учащихся на том, какие эмоции могут испытывать персонажи в изучаемых рассказах и воображаемых играх. Необходимо подготовить специальный материал для чтения с последующим обсуждением чувств персонажей из разных слоев общества и подведением итогов, почему кто-то может чувствовать то же, что и он.

2. Использование квест-технологий для вовлечения в процесс развития эмпатии у учащихся подростков.

Примером данного приема в коррекционной работе является разработка сценария, в котором учащиеся, имея в арсенале набор подсказок о личных качествах человека, ищут его среди учителей и учащихся, которые позволяют идентифицировать загадываемую личность. Правильно определив человека, учащиеся-подростки должны «опросить» его с помощью специальной инструкции.

Их цель – понять надежды и мечты человека, а также то, что для него важно.

3. Групповое занятие на развитие способности определения эмоций.

Напишите разные эмоции на маленьких листочках бумаги и положите их в контейнер перед группой детей.

Попросите школьников выбрать один лист бумаги и прочитать, чтобы остальные члены группы не услышали.

Попросите учащегося скривиться или выполнить действие, чтобы воспроизвести эмоцию для остальной группы.

Попросите группу угадать эмоцию. Обсудите, почему они определили именно эту эмоцию.

4. Творческая деятельность в развитии эмпатии у школьников-подростков.

Эта творческая деятельность хорошо работает с учащимися подросткового возраста для развития эмпатии.

Деятельность педагога-психолога заключается в том, чтобы попросить школьников вырезать лица из газет и журналов либо в создании коллажа из собственных фото с последующим переносом на большой лист бумаги.

Попросите их определить, что может означать отображаемая эмоция, и разложить картинки по группам.

Обсудите каждую картинку с группой школьников.

Одной из многих сильных сторон осознанности является ее способность смещать точку зрения с нашей личной субъективности на безличную объективность. Этот отход от эгоцентрической точки зрения позволяет нам переживать чувства другого человека.

5. Ролевая игра может предложить школьникам-подросткам безопасный и удобный способ решения сложных проблем и попрактиковаться в том, чтобы поставить себя на место других.

6. Беспорядочное проявление добра.

Примером данного приема может быть акцент педагога-психолога с использованием следующего высказывания:

«Обратите внимание, когда другие совершают для вас добрые поступки и ничего не ожидают взамен. Это может быть так же просто, как держать дверь открытой для вас, пока вы бежите, чтобы спастись от дождя, или помочь вам поднять тяжелый груз в багажник автомобиля.

В течение дня, когда появляется возможность, посмотрите, какие простые действия вы можете совершить, чтобы принести пользу другим, возможно, даже без их ведома.

В конце каждого дня размышляйте о сделанных вами добрых делах и о том, как вы улучшили день других людей».

7. Эмпатическое слушание.

Эмпатическое слушание жизненно важно для развития любых отношений. В случае успеха оно формирует более глубокую связь между одноклассниками, друзьями, членами семьи как на эмоциональном, так и на интеллектуальном уровне.

Чтобы хорошо слушать, необходимо научить подростков быть терпеливыми и не перебивать, даже если они не согласны с тем, что им говорят.

Ниже представлен ряд эмпатических вопросов, которые могут быть полезными, но не должны доминировать в коррекционной работе.

Попробуйте несколько из следующих вариантов, приспособив их по мере необходимости.

Когда ваша личная предвзятость приводила к неправильному выбору?

Какие решения вызывают у вас дискомфорт?

Когда ваши инстинкты подводили вас?

Как вы балансируете между заботой о себе и нуждами других?

Как вы утешаете других?

Что в опыте делает его значимым?

Когда вы больше всего стремились быть лучшей версией себя?

Создает ли когда-нибудь ваше любопытство трудности?

Используете ли вы тишину во время разговора? Если да, то когда?

Что другие должны понимать о вас?

Как вы справляетесь с негативными эмоциями?

Эмпатические заявления и ответы могут показать, что подростки понимают чувства другого человека:

Мне жаль, что это случилось с вами.

Меня бы это тоже расстроило.

Я хочу поблагодарить вас за то, что вы были так открыты и честны со мной.

Такого рода вызов никогда не бывает легким.

Понятно, что это произвело на вас глубокое впечатление.

Чем еще вы хотели бы поделиться?

Похоже, у вас было очень напряженное время.

Да, то, что произошло, вообще не имеет смысла.

Я на вашей стороне.

Неудивительно, что ты расстроен.

Это звучит пугающе.

8. Создание изображения сочувствия.

Учащимся предлагается изобразить с помощью рисунков понятие «сочувствие». Данный прием позволит сфокусировать внимание школьников на данном понятии и активизировать творческий потенциал, заложенный в каждом человеке.

В завершение рекомендаций необходимо добавить: хотя большая часть того, кто мы есть, определяется личностными индивидуальными возможностями и взаимодействием с социумом, наши этапы взросления, социализации могут изменить многие аспекты нашего поведения и того, как мы реагируем на окружающую среду.

Если человек стремится решать проблемы на индивидуальном уровне и лучше понимать проблемы, с которыми сталкивается человечество, ему необходимо развивать сострадание и сочувствие, чтобы принимать решения, которые удовлетворяют потребности всех, а не только его самого.

Развитие эмпатии у школьников-подростков позволяет сформировать подлинные, глубокие отношения с людьми, которых они будут встречать не только в школьном возрасте, но и в дальнейшем, принимая решения, которые позволяют лучше разобраться с личными проблемами и проблемами других – родных и близких.

Примечания

- ¹ См.: Станкин М. И. Перцептивное общение (как понимать себя и людей) // Управление персоналом. 2019. № 10. С. 75–79.
- ² См.: Сухорукова Т. Н. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтного поведения в юношеском возрасте. Актуальные исследования. 2022. № 13 (92). С. 90–92.
- ³ См.: Шамионов Р. М. Принцип диахронии в исследовании социализации личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, вып. 1. С. 79–84.
- ⁴ См.: Григорьева М. В. Психологическая структура и динамика взаимодействия образовательной среды и ученика в процессе школьной адаптации // Психология обучения. 2010. № 6. С. 33–42.
- ⁵ См.: Локаткова О. Н. Особенности детско-родительских отношений и их влияние на формирование конфликтного поведения в подростковом возрасте // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 8 (210). С. 473–477.
- ⁶ См.: Галаев С. В. Мотивация профессионального развития будущих педагогов-психологов в условиях информатизации образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2008. Т. 8, вып. 2. С. 72–76.
- ⁷ См.: Галаев С. В., Александрова Н. А., Букушева А. В. Организация самостоятельной работы при ДО // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 141–144.

МЕДНЫЕ МОНЕТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В БАРДЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ АРХЕОРАСКОПОК 2018 ГОДА, КАК ОБЪЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ

А. М. Маммадова

*Маммадова Айгюн Муса кызы – доктор философии по истории, заведующая фондом нумизматики Национального музея истории Азербайджана, Баку
E-mail: aygun_kons@mail.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена выявлением, регистрацией нововыявленных нумизматических фактов, способствующих раскрытию средневековой монетной чеканки и торговых связей Азербайджана.

Социально-экономическая жизнь Азербайджана периода Аббасидов, Ильденизидов, Сельджукидов, Сефевидов рассматривается автором со ссылкой на монеты, выявленные в 2018 году на территории района Барда.

Такие нумизматические факты также пропагандируются автором в процессе преподавания дисциплины «Нумизматика Кавказа» и «Нумизматика Азербайджана» в Западно-Каспийском университете.

Ведущей методологией при исследовании данной проблемы выступает нумизматический.

Ключевые слова: нумизматика, Ильденизиды, Сельджукиды, Сефевиды, археология

COPPER COINS UNCOVERED IN BARDA FROM 2018 ARCHAEOLOGICAL EXCAVATIONS AS A TEACHING OBJECT

Aygun M. Mammadova

Abstract. The relevance of the investigated problem is due to the identification, registration of newly discovered numismatic facts that contribute to the disclosure of medieval coinage and trade relations of Azerbaijan.

Socio-economic life of Azerbaijan of the Abbasid, Ildegizid, Seljuk, Safavid periods is considered by the author with reference to the coins revealed in 2018 in the territory of Barda district.

Such numismatic facts are also promoted by the author in the modern process of teaching the discipline “Caucasian Numismatics” and “Azerbaijan Numismatics” in the Western Caspian University.

The leading methodology of the study of this problem is numismatics.

Keywords: numismatic, Ildegizid, Seljuq, Safavid, archaeology

Общие сведения

В 2018 году на территории местности Торпаггала в Бардинском районе Азербайджанской Республики под руководством исследователя из Оксфордского университета доктора Пола Вордсворса были проведены археологические раскопки.

Наряду с другими членами в экспедиции участвовали научный сотрудник Национального музея истории Азербайджана Аслан Гасымов и студенты факультета истории Бакинского государственного университета Мирджавид Агаларов и Эльшан Салаев¹.

В результате раскопок было выявлено более 20 тысяч находок (глиняные, металлические, стеклянные и антропологические остатки и др.), которые были переданы для хранения и изучения в Национальный музей истории Азербайджана (точнее, в фонды «Археология» и «Нумизматика»).

После распределения на группы этих материалов было выявлено 58 монет, которые передали для содержания и определения в фонд нумизматики данного музея. В статье впервые привлечены к анализу такие нумизматические факты.

Отмеченные выше монеты, обнаруженные в Барде, с целью очищения от налета и коррозии были переданы в лабораторию Национального музея истории Азербайджана. Чистку монет произвела реставратор-

художник Динара Агаева под руководством заведующей лаборатории доктора исторических наук, доцента Афет Рустамбековой.

После очищения монеты были переданы в фонд нумизматики, нумизматическое определение их было сделано автором статьи. Общий вес монет составил 213,34 грамма. Надписи на многих монетах не сохранились.

Исходя из эпиграфических и изобразительных данных монет были выявлены нижеследующие медные и серебряные монеты.

Аббасиды

В результате нумизматического определения были выявлены фельсы Аббасидов VIII века (вес 1–2 г), а также половинка серебряного дирхема с искаженными надписями.

В период Аббасидов медные фельсы играли важную роль в местном денежном обращении в Азербайджане. На этих монетах, металл для чеканки которых добывался в местных рудниках, согласно мусульманскому летоисчислению, чеканили (куфическим почерком) год, имя (титулы) халифа или наместника халифа, религиозные изречения (Нет бога кроме Аллаха единого, Мухаммед его посланник), название монетного двора (город или территориальное название), а также аяты из Корана.

Фельсы Аббасидов, чеканенные в Азербайджане, которыми пользовались на внутреннем рынке, согласно их типу, состояли в основном из слов, изредка на таких монетах чеканили мелкие изображения (звездочки, колечки).

В данный период функционировали монетные дворы с названиями территориальных областей – Азербайджан, Арран, Арминийя, – что отражено на медных фельсах, а также городов – ал-Йазидийя (Шамахи), Барде, ал-Бабе (Дербенде). Редкими и уникальными являются фельсы с именем халифа Махди.

Клады, состоящие из медных фельсов Аббасидов, и ранее были выявлены в разных местностях Азербайджана.

Ильденизиды (атабеки Азербайджана)

Среди монет были выявлены медные монеты (дирхемы и фельсы) периода Ильденизидов (атабеков Азербайджана).

Первые находки таких монет на территории Азербайджана были определены и исследованы в начале прошлого столетия. В дальнейших исследованиях в результате регистрирования и определения были выявлены их разные группы и виды.

В фонде нумизматики Национального музея истории Азербайджана имеются многочисленные разновесные и разнотипные монеты этой династии.

Особо следует отметить, что основные нумизматические артефакты этого периода состоят исключительно из меди.

Имеются также золотые монеты (динары с разным весом – 1,54–3,65 г) с именами атабеков Азербайджана – Абубекра, Джахана Пехлевана и халифа Аббасидов ан-Насира. Такие артефакты ныне хранятся в Американском нумизматическом обществе (American Numismatic Society²).

Согласно надписям, среди медных монет, найденных в Барде, имеются монеты периода второго правителя Ильденизидов (атабеков Азербайджана) Мухаммеда Джахана Пехлевана (571–582 годы хиджры = 1175–1186).

В правление Абу Джафара Нусреддина Мухаммеда Джахана Пехлевана чеканились разновесные монеты – стандартные и нестандартные (с заостренными углами, четырехугольные и др.). На одной группе таких монет были отражены арабским шрифтом имена и титулы этого правителя (высочайший малик, атабек, султан, Солнце мира и религии и т. д.), на другой имя правителя и его брата Музафараддина Гызыл Арслана (1186–1191), а также титулы последнего (эмир эмиров), а на третьей – имена сельджукидского султана Тогрула III (1177–1194), аббасидских халифов Мустади (1170–1180) и ан-Насира (1180–1225).

После прихода к власти Мухаммеда Джахана Пехлевана его брат Гызыл Арслан был назначен главнокомандующим армией и наместником Азербайджана и Аррана.

На разнотипных монетах этого периода имеются изображения кинжала или лука со стрелой.

Дирхемы и фельсы (с именем Мухаммеда Джахана Пехлевана) этого периода можно классифицировать:

- 571 год хиджры (1175) – вместе с именами ал-Мустади и Арслана;
- 571–575 годы хиджры (1175–1179) – некоторые с именами ал-Мустади и Арслана, а некоторые ал-Мустади и Тогрула III;
- 571–582 годы хиджры (1176–1186) – со словами «Солнце мира и религии», а некоторые со словами «эмир эмиров».

Монеты, чеканенные от имени этого правителя в 575–582 годах хиджры (1179–1186), были 3 типов:

- с именем ан-Насира;
- с именами ан-Насира и III Тогрула;
- с именами султана и Гызыл Арслана³.

Кроме Барды монеты Мухаммеда Джахана Пехлевана были выявлены и в других районах Азербайджана⁴.

В Барде найдены также монеты периода Абубекра бин Мухаммеда (587–607 = 1191–1210). На монетах четвертого правителя чеканили его титулы – «высочайший атабек», «шаханшах» и др. Кроме его имени на разнотипных монетах также чеканили имя Джахана Пехлевана и иногда и аббасидского халифа ан-Насира.

Среди монет, найденных в Барде также имеются монеты этого правителя с изображениями двузубца (на некоторых трезубца) и кинжала.

Находки времен этого правителя известны редкими медными монетами Шамкура (7,41–7,88 г).

Итак, чеканя свое имя на монетах вместе с именами арабского халифа и турецкого султана правители Азербайджана атабеки в некоторой степени сохраняли государство. Важнейшие монетные дворы были в городах Бейлаган, Шамкур, Гянджа, Барда, Ардабиль, Урмийа, Тебриз, Марага, Дабиль.

Нумизматические находки периода правления Абубекра бин Мухаммеда ранее были найдены в разных районах Азербайджана (Агджабеди, Нахчыван, Барда, Бейлаган, Агдам) и др.⁵

Правление Мухаммеда Джахана Пехлевана и Абубекра соответствовало также правлению ширваншахов Кесранидов – Ахситана I бин Манучехра (1160–1196), Шаханшаха бин Манучехра (1196–1202), Афридуна II бин Манучехра (1202–1203), Фаррухзада I бин Манучехра (1203–1204), Фарибурза II бин Афридуна (1203–1204) и Гершаспа I бин Фаррухзада (1205–1225). Как и на монетах Ильденизидов, на дирхемах и фельсах ширваншахов Кесранидов указывались имена аббасидских халифов и сельджукидских султанов⁶.

Сельджукиды Рима

Вследствие изучения монет, найденных в Барде, были выявлены не только местные, но и зарубежная монета.

На медной монете с изображением всадника ясно прослеживается арабским шрифтом имя Арслан. Согласно типу монета относится к правлению султана Сельджукидов – Кылыдж Арслана II (551–588 годы хиджры = 1155–1192).

Согласно монетам этого правителя, он был у власти 37 лет. Самыми активными были монетные дворы в городах Конья, Сивас (современная Турция). Известны медные фельсы (2–3 г), серебряные дирхемы (3 г) и их фракции (1/4, 1/6 дирхема и др.). На некоторых дирхемах (2,9 г) данного периода было отчеканено слово «динар».

Кылыдж Арслан II на монетах славился титулами «высочайший султан» и «иззаддин».

Как и при ширваншахах Кесранидах и Ильденизидах, на монетах этого правителя прослеживается имя аббасидского халифа ан-Насира с титулом «эмир верующих»⁷.

Севевиды

Среди находок самым важным нумизматическим артефактом является серебряная монета весом в 1,66 г. На ней арабским шрифтом

отчеканены слова «Зарбе Тебриз», «бендеи шахе велайет», «Хусейн», «Нет Аллаха кроме Аллаха единого, Мухаммед посланник Аллаха, Али приближенный Аллаха» и год чеканки согласно мусульманскому исчислению – 1129 (1716–1717). На некоторых монетах этого правителя чеканили также имена 12 имамов (святых предводителей).

Этот серебряный аббаси относится к правлению султана Хусейна (1105–1135 = 1693–1723). Такие монеты найдены также в городах Баку, Исмаиллы, Газах, Шамахи, Барда, Ленкорань, Гянджа⁸.

Кроме аббаси, когда он был у власти, чеканились и другие номиналы – мухаммеди и шахи⁹.

Согласно нумизматическим артефактам во время его правления в городах Газвин, Мешхед, Исфahan, Шираз чеканились золотые монеты – ашрафи (3,46 г), а также в городах Нахчыван, Гянджа, Тебриз, Рашт, Иреван – серебряные аббаси (1,3–36,3 г).

Среди монет, найденных в Барде, имеется медная монета казбеки (9 г), на одной стороне которой имеется изображение льва с солнцем, а на другой слово «фулус». Согласно типу монета относится к началу XVIII века.

Обширные сведения о таких монетах отражены в каталоге «Монетное дело азербайджанского государства Сефевидов»¹⁰.

Заключение

Аналоги монет, предоставленных в статье, отражающих исламскую нумизматику, ныне хранятся в разных коллекциях не только Азербайджана, но и всего Закавказья, разных собраниях Европы и Азии. Изучение таких находок способствует выявлению средневековых монетных дворов, изречений на монетах, имен правителей, а также вероисповедания и другую информацию о разных исторических периодах Азербайджана.

Судя по вышеперечисленным монетам на разных этапах истории Азербайджан участвовал в торговых отношениях с другими историческими странами (Ирак, Иран, Турция и др.).

Выявление таких находок на территории Азербайджана является неопровержимым фактом их использования в монетном хозяйстве.

Особенности монетной чеканки разных периодов раскрывают информацию также об экономических изменениях, монетных реформах, штемпелях, каллиграфии, а главное – границах разных государств исторического Азербайджана.

Монеты, обнаруженные при археологических раскопках в 2018 году в городе Барда (хранятся в фонде нумизматики НМИА, Баку, Азербайджан) (рис. 1–6).



Рис. 1. Inv. 57000. Аббасиды. Медь, фельс



Рис. 2. Inv. 57001. Ильденизиды (атабеки Азербайджана). Мухаммед Джахан Пехлеван (571–582 годы хиджры = 1175–1186). Медь, дирхем



Рис. 3. Inv. 57003. Ильденизиды (атабеки Азербайджана). Абу-бекр бин Мухаммед (587–607 = 1191–1210). Медь, дирхем



Рис. 4. Inv. 57004. Сельджукиды Рума. Кылыдж Арслан II (551–588 годы хиджры = 1155–1192). Медь, дирхем (всадник)

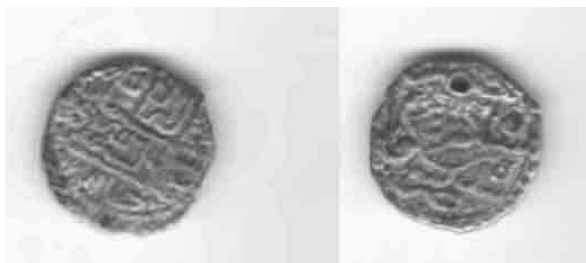


Рис. 5. Inv. 57005. Сефевиды. Хусейн (1105–1135 годы хиджры = 1693–1723), Тебриз, 1129 = 1716–1717. Серебро, аббаси

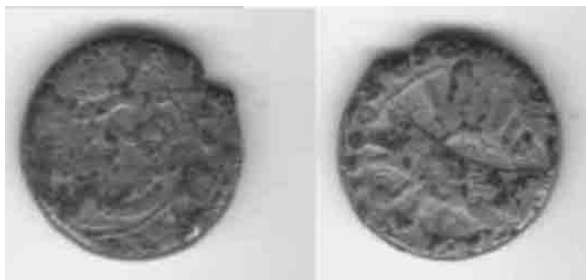


Рис. 6. Inv. 57006. Сефевиды. Начало XVIII в. Медь, казбеки (лев и солнце)

Примечания

- ¹ Данная информация была предоставлена научным сотрудником Национального музея истории Азербайджана Асланом Гасымовым.
- ² См.: *Koumdjian D.* Three unique gold coins of the Eldiguzid Atabegs of Nothwestern Iran // Tirage a part de actes du 8eme Congres International de numismatique. New York ; Washington, 1973. P. 527–541.

- ³ См.: Маммадова А. М. Монеты атабеков Азербайджана. Каталог. Баку : Тахсил NPM, 2022, 40 с. (на азерб. яз.)
- ⁴ См.: Раджабли А. М. По следам монетных кладов. Баку : Escript, 2019. С. 101–155. (на азерб. яз.)
- ⁵ Там же.
- ⁶ См.: Раджабли А. М. Монетная чеканка в государстве Ширваншахов VIII–XVI вв. Баку : Элм ва тахсил, 2015. 240 с. (на азерб., русск. и англ.).
- ⁷ См.: Маммадова А. М. Хындырыстанский монетный клад раскрывает монетное хозяйство XII–XIII вв. // V международный симпозиум Хамза Нигяри: в 2 томах. 2022. Т. 1. С. 356–360 (на азерб. яз.)
- ⁸ См.: Раджабли А. М. Указ. соч.
- ⁹ См.: Раджабли А. М. Монетное дело азербайджанского государства Сефевидов. Баку : Зия, 2014. С. 133–148
- ¹⁰ Там же. С. 129, 177

ЧЕМПИОНАТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Н. В. Митяева, Д. В. Лозинг

*Митяева Наталия Вячеславовна – доктор экономических наук, заведующий кафедрой
Института дополнительного профессионального образования
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: mityaevanw@yandex.ru*

*Денис Вячеславович Лозинг – директор ООО «Кейс-игра», Санкт-Петербург
E-mail: dlozing@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлена принципиально новая интерактивная форма преподавания экономики и финансовой грамотности – чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству. Составляющими чемпионата являются коммуникативные и финансовые «бои», бизнес-«бои». Раскрыто содержание интерактивных форм проведения чемпионата, приведены примеры заданий, представлена система критериев оценки коммуникативных и финансовых «боев», бизнес-«боев».

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая культура, универсальная компетенция, коммуникативный «бой», финансовый «бой», бизнес-«бой»

FINANCIAL LITERACY AND ENTREPRENEURSHIP CHAMPIONSHIP AS AN INTERACTIVE FORM OF TEACHING ECONOMY AND FINANCIAL LITERACY

Natalia V. Mityaeva, Denis V. Lozing

Abstract. The article presents a fundamentally new interactive form of teaching economics and financial literacy – the financial literacy and entrepreneurship championship. The components of the Championship are communicative and financial fights, business “fights”. The content of interactive forms of the Championship is disclosed, examples of tasks

are given, a system of criteria for evaluating communicative and financial fights, business “fights” is presented.

Keywords: financial literacy, financial culture, universal competence, communicative battle, financial battle, business battle

С 2021 года в образовательные стандарты включена новая универсальная компетенция УК9/УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности¹.

Индикаторами сформированности этой компетенции выступают²:

И1: понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

И2: применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски³.

Для обеспечения гарантии формирования этой компетенции профессорско-преподавательским составом кафедры экономической теории и национальной экономики Саратовского университета было предложено включить в учебные планы подготовки бакалавров две дисциплины – «Основы экономики и финансовой грамотности» и «Экономическая культура и финансовая грамотность».

Целью дисциплины «Основы экономики и финансовой грамотности» являются:

- теоретическое освоение студентами базовых принципов функционирования экономики, понимание целей и форм участия государства в экономическом развитии;
- приобретение практических навыков анализа ситуации на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен финансовых средств, а также решения проблемных ситуаций на уровне микроэкономическом и домашнего хозяйства;
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России;
- получение знаний и практических навыков по финансовой грамотности, методам финансового планирования и использования финансовых инструментов для управления личными финансами;
- приобретение практических навыков контроля экономических и финансовых рисков.

Освоение дисциплины «Основы экономики и финансовой грамотности» предполагает наличие у обучающегося навыков финансового планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, умения выбирать инструменты управления личными финансами, оценивать и контролировать индивидуальные риски, финансовые и предпринимательские риски, умения

принимать оптимальные финансовые решения, знаний по экономике и финансовой грамотности в объеме, необходимом для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей⁴.

Целью освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» являются изучение теоретических принципов функционирования современной экономики и овладение практическими навыками управления деньгами в целях контроля своего финансового будущего и благосостояния своей семьи.

Эта дисциплина учит студентов:

- использовать новые технологии с выгодой для себя, в том числе при взаимодействии с государством;
- правильно инвестировать в себя, чтобы стоить дороже;
- формировать полезные финансовые привычки и эффективно управлять личными финансами;
- приумножать денежные средства с помощью инструментов сбережения и инвестирования;
- распознавать финансовых мошенников в цифровом мире и обезопасивать себя.

Полученные знания позволят студентам приобрести необходимые компетенции для будущего, ведь чем быстрее они поймут, какие информационные и «сквозные» технологии им нужно изучить сегодня, тем более востребованными будут завтра. В результате они смогут самостоятельно планировать жизнь на перспективу и получают свободу выбора заниматься тем, чем им нравится.

Мы считаем, что обе дисциплины имеют непосредственное прикладное значение, в процессе их преподавания должны применяться принципиально новые интерактивные формы, методы и инструменты. В качестве такой формы можно рекомендовать к использованию участие школьных и студенческих команд во Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности и предпринимательству.

Разработка и апробация Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности началась в 2017 году, в 2022 году чемпионат по финансовой грамотности был расширен до чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству, что позволило расширить перечень заданий и кейсов, включив новые разделы.

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству включает три блока соревнований – коммуникативные «бои», финансовые «бои», бизнес-«бои»⁵.

Задания по финансовой грамотности структурируются по шести тематическим блокам:

блок № 1 – «Личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет;

блок № 2 – «Сбережения семьи. Услуги банковских организаций»;

блок № 3 – «Кредитование. Услуги кредитных организаций»;
блок № 4 – «Страхование. Услуги страховых организаций»;
блок № 5 – «Инвестирование. Услуги инвестиционных организаций»;

блок № 6 – «Предпринимательство. Управление бизнесом».

Коммуникативный «бой» – это новый вид соревнований в форме дебатов, когда одна команда высказывается за предлагаемое утверждение, а другая – против. Участники соревнований, заранее получив задание, готовятся по обеим позициям и только в ходе поединка узнают, какое именно утверждение выносится на обсуждение и какая позиция – за или против – им досталась⁶. Соревнования по коммуникативным «боям» могут проводиться как серия групповых турниров.

Коммуникативное задание (кейс) по финансовой грамотности – это утверждение, в основе которого лежит проблемная (неоднозначная) ситуация из области финансовой грамотности, для которой ответы «да» или «нет» являются одинаково приемлемыми⁷. Коммуникативное задание (кейс) содержит две позиции по проблемной (неоднозначной) ситуации: первая позиция – «Да, потому что...», вторая позиция – «Нет, потому что...». В процессе коммуникативного боя участники должны в форме дебатов отстаивать свою позицию.

Коммуникативное задание для коммуникативных «боев» по финансовой грамотности и предпринимательству оформляется как кейс: оно не содержит условия (то, что известно), вопросов (то, что нужно узнать) и числовых значений.

В качестве примеров заданий для коммуникативных «боев» можно привести следующие:

- по теме 1. Личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет: «Эффект первого ребенка» позволяет рационально вести семейный бюджет только при получении жизненного опыта;
- по теме 2. Сбережения семьи. Услуги банковских организаций: квартира, приобретенная в кредит, лучше защищает сбережения от инфляции, чем банковские вклады;
- по теме 3. Кредитование. Услуги кредитных организаций: кредиты всегда помогают решить проблемы в особых жизненных ситуациях;
- по теме 4. Страхование. Услуги страховых организаций: каждый риск может быть принят на страхование;
- по теме 5. Инвестирование. Услуги инвестиционных организаций: при высоких темпах инфляции выгоднее инвестировать в инструменты фондового рынка, чем приобретать иностранную валюту;
- по теме 6. Основы предпринимательства: для начинающего предпринимателя выгоднее открыть онлайн-бизнес, чем оффлайн-бизнес.

Участникам соревнований необходимо продемонстрировать свои навыки, грамотно формулировать свои мысли, аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию.

Коммуникативный «бой» похож на финансовый лишь отчасти, здесь не требуется решение, а предполагается дискуссия на предложенные темы.

В ходе диалога, рассматривая противоположные позиции, школьники учатся рассуждать, слушать собеседника, грамотно формулировать свои мысли и выступать на публике.

Рассмотрим важные аспекты подготовки к соревнованиям.

Допустим, выпало задание «Кредит нужно брать только на то, что напрямую влияет на мой заработок».

При подготовке аргументов «за» в данном утверждении следует поочередно выделять ключевые слова:

- «кредит»: подходит ли кредитная карта, микрозаём, заём у родственников;
- «только на то»: не должны рассматриваться никакие другие варианты, для отстаивания позиции «да» нужно приводить довод только в пользу кредита и только на ту цель, которая обеспечит рост заработка, остальные варианты не должны рассматриваться для защиты своей позиции;
- «напрямую влияет»: что значит напрямую влияет? С позиции «да» защищать вложения в то, что повлияет через месяц? Полгода? Год? В чем отличие прямого и косвенного влияния?
- «ваш заработок»: именно мой (не заработок домохозяйства, ваших детей и т. д.), заработок – это плата за работу, а не доход в целом, значит, речь не о вложениях в недвижимость, в покупку ценных бумаг.

Если у команды есть право выбрать задание, капитан должен заранее проанализировать и выбрать то, которое члены команды наиболее глубоко изучили и на которое подготовили наиболее полный и развернутый ответ.

Критерии оценки коммуникативных «боев» следующие:

блок «содержание выступления» (достоверность и смысловая глубина высказываний): содержание высказываний выступающего в ходе поединка достоверно, соответствует заданной теме и позиции; выступающий хорошо знает материал, в ходе поединка свободно излагает его без чтения заранее подготовленного текста; выступающий в ходе поединка приводит обобщения, увеличивающие смысловую глубину его высказываний;

блок «форма выступления, речь, артистизм» (точность, логичность и чистота речи, ее богатство и выразительность): выступающий точно и логично приводит доводы в защиту своей позиции, просто

и ясно их излагает, демонстрирует отсутствие речевых и грамматических ошибок, сленга и просторечных оборотов, нормальный темп речи и соразмерность силы голоса, богатый словарный запас, широко использует лексикон финансовой грамотности;

блок «работа с высказыванием оппонента» (умение слушать и понимать оппонента, строить свою аргументацию с учетом его высказываний, корректировать свое выступление: выступающий четко формулирует контраргументы и аргументы, правильно приводит их в защиту позиции своей команды, в его высказываниях отсутствуют личные нападки на оппонента и его позицию, прослеживаются причинно-следственные связи между аргументами и контраргументами, преобладают объективные доводы, а не субъективное мнение.

В ходе финансового «боя» команда-«решатель» представляет свое финансово-математическое решение, а команда-«оппонент», задавая вопросы по теории, условию или решению, пытается «забрать» баллы у противников. Каждый финансовый «бой» состоит из двух поединков⁸.

Соревнования по финансовым «боям» – это серия групповых турниров, в которой большое количество команд борется между собой за достижение победы в соревнованиях, проводимых по утвержденному его организаторами положению и регламенту⁹.

Финансовое задание (кейс) по финансовой грамотности – это проблемная (неоднозначная) ситуация в области финансовой грамотности. Финансовое задание оформляется как кейс и содержит условие задачи (то, что нам известно), вопросы (то, что нужно узнать) и численные компоненты. Чтобы ответить на вопросы финансового задания (кейса), необходимо представить его финансово-математическое решение.

Кейс для финансовых «боев» состоит из первоначальных известных данных, уточняющих вопросов, дополнительных условий к каждому вопросу, желательно противоречащих друг другу; должен ориентировать на расчет показателей; требует представить два решения и два ответа на каждый вопрос.

Разработчики заданий «обязаны» составить их так, чтобы участники имели реальную возможность, используя исходную информацию в базовых данных, информацию, заключенную в вопросе, информацию, найденную решателями в дополнительных открытых источниках, решить кейс и дать расширенные ответы на вопросы задания.

Решения и ответы на вопросы одного задания не могут совпадать, при этом для того, чтобы ответить на один из вопросов, не должна быть востребована использованная информация.

Кейсы для финансовых «боев» разрабатываются экспертами по тематическим блокам:

блок № 1 – «Личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет»;

блок № 2 – «Сбережения семьи. Услуги банковских организаций»;
блок № 3 – «Кредитование. Услуги кредитных организаций»;
блок № 4 – «Страхование. Услуги страховых организаций»;
блок № 5 – «Инвестирование. Услуги инвестиционных организаций».

Рассмотрим пример кейса для финансовых «боев»¹⁰.

Условие кейса. Молодая семья – Антон и Мария – проживает в Санкт-Петербурге. Мария работает в гимназии учителем общественно-знания с недельной нагрузкой 18 уроков. Сегодня является учителем высшей категории, ведет классное руководство. Ее зарплата до вычета НДФЛ составляет 55 000 руб. Антон после окончания вуза работал в автосервисе неофициально, в среднем его доход в месяц составлял 60 000 руб. В сентябре устроился в школу учителем физкультуры с недельной нагрузкой 18 уроков. Его оклад в школе до вычета НДФЛ составляет 36 800 руб.

10 декабря 2020 года они купили квартиру-студию за 2 350 000 руб. в ипотеку, заплатив первоначальный взнос 1 млн руб. Кредит на квартиру оформлен на Марию, срок 20 лет, ставка 6,1% годовых.

Ребята планируют к новому 2023 году сделать ремонт в квартире и купить мебель на общую сумму 1 200 000 руб. После покупки квартиры у них осталось 300 000 руб.

Расходы семьи за период не менялись: питание 25 000 руб., транспортные расходы 7000 руб., интернет и мобильная связь 1500 руб., карманные деньги 10 000 руб., другие дополнительные расходы 10 000 руб. Антон и Мария накапливают деньги со следующего месяца после покупки квартиры.

Вопросы для решения кейса

Вопрос 1. Какие финансовые инструменты помогут Антону и Марии в 2022 году достигнуть своей цели?

Дополнительное условие 1. Накопительные продукты банков.

Дополнительное условие 2. Кредитные продукты банков.

Вопрос 2. Какие дополнительные источники дохода ребята могут найти для достижения своей цели?

Дополнительное условие 1. Получение налоговых вычетов.

Дополнительное условие 2. Возможность дополнительного заработка.

В качестве критериев оценки финансовых «боев» рекомендуется следующая система критериев.

Блок «решение и ответ»: дан ответ на поставленный вопрос? Ответ правилен относительно базовых условий кейса, введенного дополнительного условия и сделанных допущений? Общий принцип решений кейса

является верным, даже если ошибочны отдельные вычисления? Решатель письменно представил способ получения ответа на поставленный вопрос, а сделанных выкладок достаточно для того, чтобы проследить связь между всеми переменными и вычислениями и полученным ответом? Ответ получен путем арифметических вычислений или / и анализа нормативных документов?

Блок «дополнительное условие»: при получении ответа на вопрос кейса решатель использовал дополнительное условие, которое назначил для него оппонент? Информация, введенная в качестве дополнительного условия, может считаться достоверной, а использование указанных данных в достаточной мере обосновано как в речи выступающего, так и в его презентации? При решении кейса выступающий сделал допущения, а также в достаточной мере их обосновал?

Блок «комментарии и презентация»: решатель прокомментировал приведенные на слайде вычисления и другую информацию, описав процесс получения ответа на вопрос кейса? При этом комментарием не считается выступление, состоящее по большей части из чтения записанного на слайде текста ИЛИ вовсе не относящееся к написанному на слайде. В выступлении решателя и его презентации отсутствуют значимые с точки зрения жюри арифметические, фактические, смысловые ошибки? Информация представлена последовательно, выступление разбито на отличимые блоки (допущения и дополнительное условие, вычисления, сравнение альтернатив, ответ), отсутствует избыточная информация, слайды не перегружены визуально? Выступающий использовал в процессе решения дополнительные инструменты визуализации – графики, схемы, таблицы, диаграммы связей и т. п.?

Блок «альтернативы»: при получении ответа выступающий привел как минимум 2 альтернативных варианта. В качестве альтернативы могут выступать традиционные и новые финансовые продукты и инструменты, манера поведения и способы действия в рассматриваемой ситуации. Игрокам желательно сравнить несколько альтернатив, оценить их и выбрать наилучшую¹¹.

В процессе бизнес-«боя» одна команда представляет собственное управленческое решение практической ситуации, описанной в кейсе, вторая команда публично оппонирует управленческому решению соперников. Каждый бизнес-«бой» состоит из двух поединков. Возможна организация группового турнира по бизнес-«боям»¹².

Бизнес-задание по финансовой грамотности и предпринимательству – это реальная ситуация, возникшая в домохозяйстве, которая требует изменения.

Бизнес-задание оформляется как кейс и содержит всю необходимую информацию для подготовки решения. Чтобы решить бизнес-зада-

ние (кейс), необходимо найти управленческое решение реальной ситуации, возникшей в домохозяйстве, и изменить ее в нужном направлении.

В каждом задании (кейсе) для бизнес-«боев» должны быть краткое изложение реальной ситуации, возникшей в домохозяйстве, которая требует изменения, вопросы и задача кейса.

Рассмотрим пример задания для бизнес-«боя»¹³. Максим заканчивает 10-й класс, в январе ему исполнилось 16 лет. У его дяди собственное мебельное производство. Максиму нравится наблюдать за работой по производству мебели из сосны. Он сам придумывает и конструирует новые модели удобных стеллажей и столов, по его эскизам в производство были запущены уже 2 стеллажа и стол.

После окончания школы Максим хочет поступать по специальности «инженер-конструктор». Он готовится к поступлению в вуз, но опасается, что не сможет пройти на «бюджет», так как проходной балл держится в интервале 190–200.

Максим – старший ребенок в семье. Мама в отпуске по уходу за ребенком 2 лет, который часто болеет. Зарботная плата отца составляет 61 500 руб. до вычета НДФЛ. В семье бюджет сбалансированный, с учетом оплаты репетиторов 12 000 руб. ежемесячно. Сбережений у семьи нет, поэтому родители не смогут платить за обучение Максима в вузе.

Предложите и обоснуйте управленческое решение данной ситуации, доступное для семьи Максима, чтобы он смог поступить в вуз.

Работа команд оценивается по разным критериям.

Критериями оценки защиты управленческого решения реальной ситуации, возникшей в домохозяйстве и требующей изменения, выступают следующие:

блок «Анализ ситуации»: широта, полнота и качество анализа ситуации, использование адекватных методов анализа ситуации; обоснованность выделения проблемы, соответствие проблемы анализу ситуации, степень структурированности проблемы;

блок «Решение задания (кейса)»: обоснованность, полнота и степень проработки предлагаемых путей решения проблемы; экономическая эффективность и эффект от предлагаемых решений, оценка рисков и экономическое обоснование, определение источников финансирования;

блок «Презентация и доклад»: информативность презентации, структурированность информации, баланс между текстовой и графической информацией, качество оформления презентации, наличие единого стиля оформления слайдов; аргументированность и обоснование приводимых доводов, логичность, структурированность, ясность изложения, самостоятельность при анализе источников, обоснованность выводов.

В качестве критериев оценки критики управленческого решения реальной ситуации, возникшей в домохозяйстве и требующей изменения, могут быть использованы:

блок «Способ управленческого решения ситуации»: описание способа управленческого решения ситуации: проблема – цель – действия – результат; описание плана действий по изменению реальной ситуации, возникшей в домохозяйстве и требующей изменения;

блок «Недостатки способа управленческого решения ситуации»: соответствие в способе управленческого решения проблема – цель; соответствие в способе управленческого решения цель – действия – результат;

блок «Эффективность способа управленческого решения ситуации»: организационно-экономическая эффективность способа управленческого решения ситуации; социально-технологическая эффективность способа управленческого решения ситуации.

Для лучшего понимания содержания и смысла бизнес-«боев» тренеру команды следует обращать внимание на специфику заданий-кейсов для бизнес-«боев», особенности технологии выбора заданий для своих «противников», процедуру публичной защиты и публичного оппонирования в ходе поединка, ознакомиться с технологией оценки бизнес-«боев», чтобы заранее понимать, что именно будут оценивать эксперты и члены жюри; поскольку ребята собирают команду и участвуют в соревнованиях ради победы, важно иметь представление о технологии подведения итогов.

Соревнования по всем видам могут проводиться:

- по круговой системе, когда соблюдается принцип игры «каждый с каждым»;
- по олимпийской системе, когда проигравший выбывает из соревнований;
- по смешанной системе, предполагающей сочетание двух вышеперечисленных принципов организации соревнований.

Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству является новой интерактивной формой преподавания экономических дисциплин.

Примечания

¹ См.: ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г., регистрационный № 59459). URL: <https://base.garant.ru/74561318/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.02.2023).

² См.: Рабочая программа дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность». URL: [https://swsu.ru/sveden/files/Ekonomicheskaya_kulytura_i_finansovaya_gramotnosty_compressed\(1\).pdf](https://swsu.ru/sveden/files/Ekonomicheskaya_kulytura_i_finansovaya_gramotnosty_compressed(1).pdf) (дата обращения: 28.02.2023).

- ³ См.: Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы финансовой грамотности». URL: https://www.nntu.ru/sveden/files/ann/21.03.01/eiootihngipZoch/Ann_Osnovy_finansovoi_gramotnosti_2021.pdf (дата обращения: 28.02.2023).
- ⁴ См.: Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателей вузов / научный редактор Р. А. Кокорев. Москва : Издательство Московского университета, 2021. 222 с.
- ⁵ См.: Методика подготовки, проведения и подведения итогов соревнований по коммуникативным / финансовым / бизнес-боям Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству. URL: <https://fincup.ru/files/school/2022/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 01.03.2023).
- ⁶ См.: Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству. [Сайт]. URL: <https://fincup.ru> (дата обращения: 01.03.2023).
- ⁷ Там же.
- ⁸ Там же.
- ⁹ См.: Правила проведения коммуникативных / финансовых / бизнес боев на финальном кубке Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству. URL: <https://fincup.ru> (дата обращения: 01.03.2023).
- ¹⁰ См.: Методика подготовки, проведения и подведения итогов соревнований по коммуникативным / финансовым / бизнес-боям Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству.
- ¹¹ См.: Инфоурок. Чемпионат по финансовой грамотности среди студентов СПО. Решение кейсов. URL: <https://infourok.ru/championat-po-finansovoj-gramotnosti-sredi-studentov-sporeshenie-kejsov-6367121.html> (дата обращения: 01.03.2023).
- ¹² См.: Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству.
- ¹³ См.: Методика подготовки, проведения и подведения итогов соревнований по коммуникативным / финансовым / бизнес-боям Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ У КУРСАНТОВ НАВЫКА ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И РАБОТЫ С ВЕРУЮЩИМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

Н. Ю. Прачук, С. В. Постников

*Прачук Никита Юрьевич – курсант Вольского военного орденов Кутузова и Красной Звезды института материального обеспечения
Постников Сергей Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент,
профессор Вольского военного орденов Кутузова
и Красной Звезды института материального обеспечения
E-mail: telec8572@mail.ru*

Аннотация. Авторы статьи анализируют возможности учебной дисциплины «Философия» в образовательной практике военного вуза для формирования у курсантов навыка духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими. Исследование опирается на практику преподавателей кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Вольского военного института материального обеспечения и выполнено в интересах военно-квалификационной (дипломной) работы. Оно представляет некоторые

результаты и наблюдения, сделанные в данном направлении. Итоги работы будут интересны специалистам по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации.

Ключевые слова: духовно-просветительная работа, работа с верующими военнослужащими, учебная дисциплина «Философия», военный вуз, военно-политическая работа

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF DISCIPLINE “PHILOSOPHY” IN THE FORMATION OF THE CADETS’ SKILLS OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK AND WORK WITH RELIGIOUS SERVICEMEN

Nikita Yu. Prachuk, Sergej V. Postnikov

Abstract. The authors of the article analyze the possibilities of the discipline “Philosophy” in the educational practice of a military university for the formation of the cadets’ skills of spiritual and educational work and work with religious servicemen. The research is based on the practice of teachers of the Department of Military-Political Work in the troops (forces) of the Volsky Military Institute of Material Support and is carried out in the interests of military qualification (diploma) work. It presents some results and observations made in this direction. The results of the work will be of interest to specialists in the organization of military-political work in the Armed Forces of the Russian Federation.

Keywords: spiritual and educational work, work with religious servicemen, academic discipline “Philosophy”, military university, military-political work

Приказом министра обороны Российской Федерации № 803 от 28.12.2021 г. «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» (далее – приказ 803) определены основные направления военно-политической работы (далее – ВПР) в Вооруженных силах Российской Федерации (далее – ВС РФ). Одним из них названа духовно-просветительская работа и работа с верующими военнослужащими¹.

Не вдаваясь в подробности о сущности данной работы, отметим, что она не только обращена к религиозной части военнослужащих, но и осуществляется в целях удовлетворения духовных потребностей и укрепления нравственных основ личного состава. Такое ее понимание позволяет расширить круг лиц, ответственных за организацию работы, и спектр усилий, которыми работа реализуется.

В частности, приказ 803 называет ответственными за это направление помощников командиров воинских частей по работе с верующими военнослужащими. Как правило, такие обязанности возлагаются на настоятеля культового учреждения части, находящегося, по сути, за штатом. Его религиозные убеждения не могут способствовать полному охвату всех верующих части. Примером тому служат православный храм в Вольском военном институте материального обеспечения (далее – ВВИМО) и деятельность его настоятелей.

В условиях военного вуза часть обязанностей по организации и проведению духовно-просветительской работы и работы с верующими во-

еннослужащими может быть возложена на профессорско-преподавательский состав кафедр военно-политической работы в войсках (силах). При этом значительно возрастает образовательный потенциал дисциплины «Философия» в формировании у курсантов навыка анализируемого направления.

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС 3++) высшего образования по специальности 56.05.01 («Тыловое обеспечение») среди прочих определены формируемые на дисциплине «Философия» компетенции УК-1 и УК-5².

В результате освоения компетенции УК-1 выпускник будет способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Это станет основой духовно-просветительской работы, ведь при успешном изучении философии курсант сможет осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Еще И. Кант, рассуждая о просвещении, определял его как «Sapere aude! – умение пользоваться собственным умом!»³.

Основы работы с верующими военнослужащими закладываются в ходе освоения компетенции УК-5. Выпускник по ее итогам будет способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира включая мировые религии и этические учения.

Обязанность в ходе занятий по философии готовить курсантов к проведению духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими как составной части ВПР определяется Квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников по специальности 56.05.01 («Тыловое обеспечение») ⁴.

Компетенцией ПК-6 предписано, что выпускник должен обладать способностью организовывать и проводить мероприятия ВПР с подчиненными, в частности в анализируемом направлении.

Понятно, что данные компетенции реализуются не только на дисциплине «Философия». Комплексно они будут сформированы при освоении курсантами дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла – истории, русского языка и культуры речи, культурологии, политологии, социологии, психологии и педагогики, военно-политической работы в ВС РФ. Но именно философия предусматривает в качестве результата обучения знания, умения и навыки, ориентированные на особенности духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими. Обучающийся должен:

знать основы социальной философии о сферах жизни общества, культуре, религии и морали, военно-философские аспекты мировых религий;

уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, проводить историко-философский анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа, использовать полученные знания в военно-профессиональной деятельности, организовывать взаимодействие с религиозными организациями при работе с верующими военнослужащими;

владеть навыками выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в сфере работы с личным составом⁵.

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусматривается тема 7 (Социальная философия), в которой изучается сущность религии и религиозной морали. В частности, содержанием темы предусмотрены: Основные проявления экономической жизни общества... Наука, искусство, мораль, религия... Религия как общественное явление и объект научного исследования. Сущность и структура религии, ее функции и роль в обществе. Армия и религия. Воспитательный потенциал религии и его роль в работе с верующими военнослужащими. Основные мировые религии. Характеристика и основное содержание христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Отношение мировых религий к проблемам войны и мира.

Знакомство с особенностями анализируемой в статье работы определяется в теме 8 (Философия войны, мира, национальной безопасности и воинской деятельности). Ее содержанием являются положения: Воинская деятельность как специфическая форма деятельности. Структура и функции воинской деятельности.

Тематическим планом учебной дисциплины⁶ предусмотрено освоение основ духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими в обязательном объеме 3,3 часа теории и 3 часа практики. Отдельные аспекты данного направления ВПР изучаются в течение всего курса философии.

Так, лекция – занятие 20 (Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь) предполагает учебный вопрос «Социальная и духовная сферы жизни общества», дающий возможность определить место религии и религиозной морали в духовной сфере жизнедеятельности.

На лекции – занятие 21 (Философские основы религиоведения) обучающиеся знакомятся с религией, ее происхождением, функциями, структурой (учебный вопрос «Религия как общественное явление и объект научного познания»), с мировыми, национальными и традиционными религиями (учебный вопрос «Основные мировые религии»).

По ее итогам курсанты приходят к следующим выводам:

- в разных типах общества, на разных этапах истории в разных странах и регионах роль и место религии в жизни общества отмечаются;
- главными формами верований являлись магия, фетишизм, анимизм, тотемизм. Из первоначальных верований образуются племенные религии, потом возникают национально-государственные и мировые;
- каждый человек обладает правом выбора – свободно исповедовать любую религию, следовать определенным религиозным ценностям в рамках действующего законодательства;
- вопрос соединения заповеди «не убий» и воинского долга был и является предметом многочисленных исследований; руководствуясь примером Церкви, мы должны отвергнуть лжеучение «непротивления злу насилием» как богопротивное, антицерковное и бесчеловечное;
- ислам, будучи самой молодой и динамичной мировой религией, имеет глубокие исторические, философские, теологические корни и внес огромный вклад в развитие человеческой цивилизации. Он оказал всепроникающее воздействие на культуру исповедующих его народов, на их мировосприятие, психологию, жизненный уклад;
- буддизм – старейшая мировая религия, которая имеет два направления – махаяна и хинаяма. Он учит, что жизнь во всех ее проявлениях есть зло, несущее страдание всему живущему; в ходе своего развития «эволюционировал» в сторону «миролюбия», однако признает возможность ведения справедливой, оборонительной войны.

В ходе семинара – занятие 22 (Философские проблемы функционирования и развития общества) отрабатываются умения анализировать отношение людей к религии, особенности разных религий (учебный вопрос «Философские основы религиоведения»).

Лекция – занятие 24 (Философские проблемы безопасности, армии и воинской деятельности) в ходе учебного вопроса («Философское понимание армии и воинской деятельности») знакомит обучающихся со многими видами и направлениями воинской деятельности, в том числе с основами духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими.

Умение организовывать взаимодействие с религиозными организациями при работе с верующими военнослужащими и владение практическими навыками предусмотрено содержанием семинара – занятие 25 (Философия мира и войны. Безопасность и роль армии в ее обеспечении).

Курсанты должны прийти к закономерным выводам:

- духовно-просветительская работа и работа с верующими военнослужащими проводится с целью создания условий для реализации военнослужащими права на свободу вероисповедания, духовно-нравственного воспитания, участия в военно-патриотическом воспи-

- тании личного состава, а также формирования у него представлений о религии и мотивации к добросовестному исполнению воинского (служебного, трудового) долга, анализа влияния религиозной обстановки в местах дислокации (базирования) войск (сил) и воинских коллективах на выполнение ими задач по предназначению, предотвращения национальных и религиозных конфликтов, профилактики проявлений религиозного экстремизма, содействия в оказании необходимой пастырской поддержки и помощи военнослужащим в преодолении последствий стрессовых ситуаций, больным и раненым, а также обеспечении достойного погребения погибших и умерших;
- для решения задач духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими в воинской части организуются и проводятся: изучение складывающейся в регионе дислокации религиозной обстановки, межрелигиозных взаимоотношений в воинских коллективах; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; коллективные беседы, лекции, семинары, чтения и иные формы духовно-просветительской работы; оказание духовной помощи и поддержки личному составу, находящемуся в лечебных и оздоровительных учреждениях, а также выполняющему задачи в отрыве от пунктов постоянной дислокации воинских частей.

Историко-философское содержание просвещения анализируется на лекциях – занятие 3 (Философия Нового и Новейшего времени), 4 (Философская мысль в России) – и семинаре – занятие 5 (Роль философии в жизни человека и общества, ее развитие с древнейших времен до современности); сущностное понимание – на лекциях – занятие 9 (Познание как предмет философского анализа), 10 (Научное познание) – и семинаре – занятие 11 (Философские проблемы теории познания); значение просвещения и религии для человека – на лекциях – занятие 15 (Проблема человека и смысл его существования), 16 (Проблема личности в философии) – и семинаре – занятие 18 (Человек и ценности человеческого существования); аксиологический смысл религии – на лекции – занятие 17 (Ценности человеческого существования). На каждом из них анализируемая проблема рассматривается в объеме 5–15 минут, что в итоге дает два академических часа (90 минут).

Образовательный процесс в военном вузе кроме учебных занятий предусматривает военно-научную работу.

На протяжении четырех лет преподавателями философии в ВВИМО организуется разработка тем выпускной квалификационной (дипломной) работы, связанных с анализируемым направлением – особенностями организации и эффективность духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими в подразделениях и службах материального обеспечения. Ежегодно курсантами разрабатываются темы военно-научных исследований.

Итогом этой работы стали многочисленные публикации обучающихся под научным руководством преподавателей. Среди них: Лакоба И. Р., Постников С. В. «Религии, национальное самосознание и гражданские ценности народов Кавказа»; Морозова Л. М., Хабибулин Р. Г. «Особенности использования духовного потенциала религии в воспитании военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации»; Нагибин З. С., Хабибулин Р. Г. «Религия, национальное самосознание и гражданские ценности России» и др.⁷ Также был создан обучающий электрифицированный макет «Война и религия».

Как видно из проведенного анализа, образовательный потенциал учебной дисциплины «Философия» в практике военного вуза с целью формирования у курсантов навыка духовно-просветительной работы и работы с верующими военнослужащими достаточно велик. Средствами философии уже сегодня должны формироваться навыки данного направления ВПР в ВС РФ. В будущем эта учебная дисциплина сможет расширить свое влияние на анализируемый процесс.

Примечания

- ¹ См.: Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации № 803 от 28.12.2021 г. // Портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. Обновляется в течение суток. URL: <https://base.garant.ru/405116179/> (дата обращения: 22.02.2023).
- ² См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 56.05.01 Тыловое обеспечение (уровень специалитета) (для служебного пользования). Москва : Б. изд., Б. г.
- ³ Кант И. Собрание сочинений: в 6 томах. Москва : Мысль, 1966. Т. 6. С. 25–35.
- ⁴ См.: Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников Филиала ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации (г. Вольск) по специальности 56.05.01 Тыловое обеспечение: утверждены Руководителем Департамента ресурсного обеспечения Минобороны РФ 28.05.2021 г. Москва : Департамент ресурсного обеспечения Минобороны РФ, 2021. 45 с.
- ⁵ См.: Рабочая программа учебной дисциплины Д.З.О (Философия) по направлению подготовки (специальности) 56.05.01 (Тыловое обеспечение) квалификации специалист: утверждена заместителем начальника института по УНР 18.08.2021 г. Вольск : ВВИМО, 2021. 34 с.
- ⁶ См.: Тематический план изучения дисциплины «Философия» по специальности (специализации) 56.05.01 (Тыловое обеспечение): утвержден заведующим кафедрой ВПР в В(С) 25.08.2021 г. Вольск : ВВИМО, 2021. 16 с.
- ⁷ См.: Студенческий научный форум 2019: XI Международная студенческая научная конференция. URL: <https://scienceforum.ru/2019/section/> (дата обращения: 20.02.2022); Студенческий научный форум-2021: XIII Международная студенческая научная конференция. URL: <https://scienceforum.ru/2021/section/> (дата обращения: 20.02.2022.).

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Г. А. Ташпеков

*Ташпеков Геннадий Александрович – кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной и научной работе Института дополнительного профессионального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: tashpekovga@sgu.ru*

Аннотация. Статья освещает деятельность Института дополнительного профессионального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского по повышению квалификации педагогических работников школ и детских садов Саратовской области. Анализируется опыт реализации сетевых договоров СГУ с Саратовским областным институтом развития образования в сфере дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, повышение квалификации, педагогические работники, университет, институт, сетевой договор

FROM THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING ADVANCED TRAINING FOR TEACHERS IN THE SARATOV REGION

Gennadij A. Tashpekov

Abstract. The article highlights the activities of the Institute of Additional Professional Education of the Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky to improve the skills of teachers of schools and kindergartens in the Saratov region. The experience of implementing network agreements between SSU and the Saratov Regional Institute for the Development of Education in the field of additional professional education is analyzed.

Keywords: continuous education, training, pedagogical workers, University, institute, network agreement

В последние годы в России серьезно ускорились процессы создания и реализации моделей и практик развития кадрового потенциала российской системы образования.

В настоящее время в российской системе образования происходят изменения, которые связаны с необходимостью достижения целей федерального проекта «Учитель будущего», реализуемого в рамках национального проекта «Образование».

Государственный университет имени Н. Г. Чернышевского имеет значительный опыт в сфере организации непрерывного педагогического образования. В университете функционирует Институт дополнительного профессионального образования, предлагающий преподавателям вуза и учителям школ Саратовской области пройти обучение на курсах повышения квалификации или профессиональную переподготовку по разным программам.

Высококвалифицированный научно-педагогический состав университета готов разработать любые дополнительные образовательные программы по заявкам министерства образования области и учебных организаций региона.

Одной из важнейших и актуальных проблем в современном отечественном образовании является повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников. Успешная реализация национального проекта «Образование», сформулированная президентом РФ, во многом зависит от активной работы в сфере непрерывного педагогического образования, и повышения квалификации педагогов в частности.

В современных реалиях в сфере российского образования идет процесс формирования единой системы непрерывного образования учителя. Это вызвано целесообразностью выработки и использования единых норм и правил работы для развития национальной системы педагогического профессионального роста.

Одной из перспективных моделей развития непрерывного педагогического образования является сетевое взаимодействие образовательных организаций, участвующих в повышении квалификации педагогического сообщества.

Федеральный закон «Об образовании» не только не запрещает, а наоборот, ориентирует на сетевой способ реализации образовательных программ, особенно в системе дополнительного профессионального образования. Сетевая форма обеспечивает возможность повышения квалификации педагогических работников при использовании ресурсов нескольких образовательных учреждений (организаций), осуществляющих деятельность в данном направлении.

Механизмом реализации сетевого взаимодействия выступают договоры о сотрудничестве, положение о сетевом взаимодействии.

СГУ сотрудничает с Саратовским областным институтом развития образования в деле повышения квалификации педагогических работников региона.

Такое взаимодействие не только обогащает педагогов общеобразовательных организаций профессиональными знаниями, но и позволяет преподавателям университета ознакомиться с актуальным педагогическим опытом и использовать его в подготовке студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

В 2012–2015 годах Институт дополнительного профессионального образования университета обучил более 2500 учителей школ области по программам повышения квалификации. В последующие годы количество педагогов, прошедших обучение в СГУ, резко сократилось (таблица).

Последние три года в университете повышение квалификации прошло ничтожно малое число педагогов области – лишь 162 человека

Количество учителей школ и воспитателей детских садов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в ИДПО СГУ в 2016–2022 годах¹

Название программы ПК	Количество обученных по годам, чел.						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Система специального образования в условиях ФГОС (для дефектологов / дефектологов-сурдопедагогов)	35	–	–	–	–	–	–
Научно-методическое сопровождение преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	–	51	–	–	–	–	–
Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе	166	91	91	100	–	–	–
Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	–	–	–	–	162	162	162
Итого по годам	201	142	91	100	162	162	162
Всего:	1020						

каждый год, и это при том, что ежегодно в Саратовском областном институте развития образования повышают квалификацию более 12 тыс. педагогических работников. СГУ, являясь единственным вузом региона, готовящим педагогические кадры, в дальнейшем практически оказывается отстраненным от дальнейшего процесса обучения педкадров образовательных организаций региона.

Тем не менее благодаря настойчивым усилиям руководства СГУ удалось заключить с СОИРО и реализовать в сетевой форме образовательную программу «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». ИДПО СГУ третий год подряд проводит обучение педагогических работников дошкольного образования из районов области.

Списки слушателей корректировались с учетом пожеланий руководителей образовательных организаций и методистов районных отделов образования. Всего в рамках договора было обучено за три года 486 человек.

Занятия проходили по утвержденному расписанию на двух интернет-площадках, online – <https://ioin.skype.com> и offline – <https://course.sgu.ru>, позволяющих проводить занятия в интерактивной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной профессиональной программы преподавание осуществлялось в форме авторских лекционных курсов и разнообразных индивидуальных практических заданий, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики и содержания,

определенных дополнительной профессиональной образовательной программой повышения квалификации. Конечные результаты обучения были увязаны с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями. Преподавание велось высококвалифицированными педагогическими кадрами Саратовского университета, имеющими ученые степени, ученые звания и обладающими соответствующими компетенциями и практическим опытом по профилю реализуемой программы, а также специально приглашенными практико-ориентированными специалистами.

По окончании обучения все слушатели успешно прошли итоговую аттестацию. В целях мониторинга удовлетворенности слушателей проводился опрос в чате, в результате которого были отмечены высокий профессионализм преподавателей, удобный формат организации курсов, возможность работы с большим количеством интересного и доступного методического материала, очень хорошо налаженная обратная связь, позволяющая решать возникшие вопросы, четко отлаженная система самоконтроля. С некоторыми отзывами можно ознакомиться на web-странице Института дополнительного профессионального образования на сайте СГУ (<https://www.sgu.ru/structure/idpo/povyshenie-kvalifikacii/povyshenie-kvalifikacii-prikaz-no-1098/otzyvy/2022>).

Успешный опыт сетевого сотрудничества с СОИРО позволяет расширить системное участие в дополнительном профессиональном педагогическом образовании Саратовского государственного университета. Это даст возможность педагогам региона ознакомиться с современным состоянием педагогической науки и глубоко погрузиться в научные достижения по профилю преподаваемых в школе учебных предметов, что, в свою очередь, позволит точно решать проблемы повышения квалификации педагогических кадров.

Многолетняя творческая работа Института дополнительного профессионального образования СГУ по разработке и реализации системы непрерывного ППО позволяет в полной мере обеспечить развитие непрерывного педагогического образования в Саратовской области.

Примечания

¹ Архив ИДПО Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Раздел IV
ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ЦЕННОСТЬ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВУ**

Ю. М. Большакова, С. Н. Большаков

*Большакова Юлия Михайловна – кандидат политических наук,
доктор философии (Phd),
профессор РАЕ, эксперт лаборатории развития высшего образования РАО
(Российской академии образования), г. Москва*
*Большаков Сергей Николаевич – доктор политических наук, профессор,
эксперт лаборатории развития высшего образования
РАО (Российской академии образования), г. Москва,
профессор Ленинградского государственного университета
имени А. С. Пушкина
E-mail: snbolshakov@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются перспективы художественного образования в контексте интеграции предметов образовательной программы, раскрывается потенциал межпредметных связей программы обучения в рамках повышения значимости художественного образования, что позволяет не только раскрыть творческий потенциал обучающегося, но и предложить мультикультурный подход к интеграции искусства. В статье раскрываются возможные методические приемы при реализации интеграционного подхода предметов и дисциплин в процессе осуществления художественного образования и обучения искусству.

Ключевые слова: художественное образование, интеграция, межпредметные связи, обучение

**METHODOLOGICAL TECHNIQUES AND VALUE OF ARTS
EDUCATION AND ART TEACHING**

Yulia M. Bolshakova, Sergey N. Bolshakov

Abstract. The article analyzes the prospects of art education in the context of the integration of subjects of the educational program, reveals the potential of interdisciplinary connections of the curriculum in the context of increasing the importance of art education,

which allows not only to reveal the creative potential of the student, but also to offer a multicultural approach to the integration of art. The article reveals possible methodological techniques in the implementation of the integration approach of subjects and disciplines in the process of implementing art education and teaching art.

Keywords: art education, integration, interdisciplinary connections, learning

Обоснование актуальности и выявление научной проблемы. Долгое время в центре внимания был результат художественного выражения – произведение искусства, при этом забывалось, что привлекательный и активный процесс художественного выражения и познания приносит огромную пользу эмоциональному и физическому развитию ребенка. Роль учителя на уроках искусства по-прежнему остается доминирующей. Он объясняет тему, ставит задачи и указывает, как и какими средствами их нужно выполнить, комментирует работы учащихся и требует, чтобы они соответствовали взрослым критериям красоты и подходили для декорирования класса или школы. Однако ситуация меняется и в центре современного образовательного процесса находятся студент и его образовательные потребности.

Перед учителями искусства встают новые образовательные задачи – последовательно осуществлять планомерное и всестороннее развитие эстетического понимания, творческих и культурологических компетенций. Учащимся предьявляется более широкий подход к формам и контекстам современного художественного творчества, культурным традициям и эстетическим особенностям творчества.

Каждому студенту помогают раскрыть себя, развить творческие способности, познать себя, окружающий мир и свое культурное наследие посредством активных исследований, экспериментов и интерпретаций.

Обучающийся учится думать, анализировать, сравнивать произведения искусства, оценивать собственное творческое самовыражение и достижения, развивать творческие способности, которые понадобятся в жизни и профессиональной карьере.

Цель исследования состоит в раскрытии методических приемов художественного образования и обучения искусству, а также потенциала и перспектив интеграционного междисциплинарного подхода к реализации программ художественного образования.

Задачи исследования состоят в выявлении направлений дискурса художественного образования, проектировании потенциала программ художественного образования, раскрытии потенциала интеграции междисциплинарных тем обучения искусству и возможностей интеграции методов образовательной программы.

Перед учителями искусства возникают новые образовательные задачи: меняется образовательная среда, в учебный процесс активно интегрируются новые технологии и методы обучения (например, в художественных классах появляются 3D-принтеры, интерактивные новые ху-

дожественные обучающие платформы, дистанционное обучение и т. д.), формирующее оценивание более широко применяется в образовательном процессе. Учителю уже недостаточно научить учащихся интерпретировать и оценивать произведения традиционного и современного искусства, изучать и оценивать изобразительные явления окружающей среды. Необходимо развивать у учащихся способности к порождению творческих идей, реализации их в своей творческой работе и осмыслению полученного опыта. Возникает необходимость стать творческим проводником ученика и научить его учиться, планировать вместе с учителем свой учебный процесс и достижения, наблюдать за процессом своей творческой деятельности и ее результатом, оценивать его и размышлять над ним.

Обобщение разных подходов позволяет выявить три направления дискурса художественного образования¹.

Выражение искусства. Достижения в этой области включают интуитивное порождение аутентичных идей, знание художественного материала и владение им и приемами, средствами художественной выразительности, презентацию своих художественных достижений и применение выставочных принципов, рефлексии приобретенного творческого опыта, импровизационный драйв, знания и умения.

Понимание и оценка искусства. Достижения в этой области связаны со знанием языка искусства, т. е. пониманием и правильным употреблением художественных понятий, умением интерпретировать и оценивать свои и чужие произведения искусства. Изучение произведений искусства включает в себя понимание, анализ и оценку творческих идей, стилей, средств и элементов художественного выражения. Интерпретация произведений искусства выявляет способность учащихся описывать, какие смыслы они видят в произведениях, созданных ими и другими (друзьями, художниками).

Знание художественных явлений и контекстов. Достижения в этой области включают в себя способность исследовать художественные явления, т. е. работы в музейных собраниях и на выставках художественных галерей, в Интернете, непосредственную человеческую деятельность в сфере массовой культуры, архитектуры (интерьер и экстерьер), стремление учащихся связать приобретенный художественный опыт с повседневной жизнью, личностное самовыражение и ценности.

Независимо от способностей обучающихся для осуществления более высоких достижений образовательные учреждения помогают каждому ученику познать свои склонности, себя и окружающий мир, национальное и мировое наследие через художественное выражение и творчество².

Учитель современного искусства становится помощником ученика, его роль перестает быть доминирующей. Преподаватель больше не рассказывает бесконечно длинные истории о произведениях искусства, боль-

ше не дает строгих инструкций по выполнению заданий, но учит студентов самим познавать искусство и старается вовлечь их в активный процесс художественного самовыражения и познания. Особенно это касается старших классов школы, потому что младшие школьники любят уроки рисования и охотно выполняют творческие художественные задания³.

При выполнении художественно-выразительных заданий учащимися им предлагается осваивать более сложные приемы художественного выражения и повышать требования заданий, например целенаправленно выбирать более сложный творческий метод, самостоятельно экспериментировать, импровизировать, творчески сочетать традиционные и смешанные художественные приемы. При исполнении заданий на цветное, графическое и пространственное разрешение учащимся можно предлагать самостоятельно выбирать тему и творческие средства ее решения, а также новые темы, выдвигать оригинальные творческие идеи, искать уникальные творческие решения.

Формирующее оценивание становится очень важным для поощрения учащихся к достижению большего. Это позволяет обеспечить индивидуальную поддержку и обратную связь с учащимся, вовлекает его в осознание собственного прогресса, оценку достижений и самооценку, помогает ставить цели обучения, предоставляет информацию родителям учащегося и вовлекает их в мониторинг и поощрение обучения своего ребенка.

Исследования не просто позволяют выявить умение проектировать потенциал художественного обучения, но и способствуют интеграции междисциплинарных тем для целевой аудитории⁴.

В образовательной программе общих предметов обеспечивается гармония их учебного содержания, проектируются возможные межпредметные связи, а также указывается, как их содержательно раскрывать, связывая с темами других учебных предметов. Эти темы также представлены в проекте общей программы художественного образования, уроков искусства. Это важные для познания и выражения искусства аспекты исследования, анализа и оценки социокультурной среды (культурное наследие, искусствоведение, этническая культура, традиции праздничного оформления, символы государственности), междисциплинарные темы (художественные идеи, идеалы и ценности личности, культурное разнообразие), общие темы с образовательным содержанием других предметов (примеры проектов и комплексных мероприятий).

Содержание художественного образования может и должно быть связано с разными видами искусства и разными учебными предметами. Интегрируя образовательный контент, учитель более рационально использует учебное время, снижает учебную нагрузку и заинтересовывает учащихся в творческой деятельности.

Искусство может быть интегрировано в другие образовательные предметы по-разному – планируются общие темы, интегрированные уроки, циклы уроков, совместные поездки, интегрированные проекты деятельности и т. д. Таким образом, учащимся предоставляется возможность применить имеющиеся у них знания и умения, даже очень специфические, в новом контексте, показать, чем они обладают. При объяснении культурных связей важно обращать внимание учащихся на наглядные следы творческой деятельности человека, непреходящие вечные ценности, опыт, связывающий народы мира, системы символов и знаков, искать подходящие примеры в своей социальной и культурной среде⁵.

Если планирование образовательной программы предусматривает интеграцию предметов, она должна проявляться через деятельность учащихся (художественно-познавательные задачи, используемые понятия, объекты исследования), а не только путем нейминга вещей. К серьезной интеграции – обсудить с учителями других предметов, работающими в конкретном классе, согласовать время уроков.

Это можно предусмотреть в циклах уроков или их индивидуальных планах, например *интеграция уроков «искусство» и «математика»* – это знание плоских и объемных геометрических тел, ритма, симметрии, пропорций, чертежа плана и расчета размеров. Интегрируя образовательный контент, учитель более рационально использует учебное время, снижает учебную нагрузку и заинтересовывает учащихся в творческой деятельности.

Таким образом, учащимся предоставляется возможность применить имеющиеся у них знания и умения в новых контекстах, продемонстрировать творческие способности и компетенции.

Важное значение в данном контексте имеют культурные связи обучающегося и среды. Важно обращать внимание учащихся на гуманитарные ценности общества, совместный опыт освоения культуры, связывающей народы мира.

Интеграция предметов «искусство» и «информационные технологии» – это использование приемов виртуального рисования, изучение принципов построения линий, цветов, шрифта и композиции, художественное оформление текста, сочетание печатного текста и иллюстраций (рисунков, фото, схем, рисунков), создание школьной наглядной информации (газеты, листовки, открытки и т. д.), поиск разной информации в Интернете, комплексные проекты.

Интеграция уроков по предметам «искусство» и «языки (национальный, иностранный и т. д.)» позволяет учащимся читать, писать и иллюстрировать сказки, стихи, создавать рабочие циклы учебных материалов по выбранному литературному произведению. Обсуждая свои работы, а также друзей и других художников, обучающиеся учатся ясно

выражать свои мысли и использовать соответствующие художественные концепции.

В творческом процессе школьники учатся выражать свои чувства, свои отношения с природой, ближайшим окружением и другими людьми. Они учатся общаться, помогать друг другу, чутко и терпимо оценивать свои и чужие творения, выражать свои мечты, желания, ожидания, переживания средствами искусства.

Языковые навыки успешно развиваются на занятиях по изобразительному искусству, когда применяется метод “Visual Thinking Strategies”, разработанный и до сих пор используемый в США. Его создали психолог Эбигейл Хаузен и музейный педагог Филип Йенавин, которые тщательно отбирали картины – художественные произведения – и подготовили методику работы с детьми⁶. Используемая универсальная система вопросов побуждает к наблюдению и описанию, интерпретации произведений искусства на основе аргументов и учит связно рассуждать. Это эффективный способ углубить разговорные навыки и развить способность к критическому мышлению. Данная методика применяется в образовательных программах многих музеев мира, позволяя развить достижения в области понимания и оценки искусства.

Знание художественных явлений и контекстов тесно связано со знанием языка искусства, т. е. пониманием и правильным использованием художественных концепций, интерпретацией собственных произведений искусства, а также созданных другими и приобретением навыков оценки.

Характерным условием познавательной деятельности обучающегося является говорение. Объяснение учащимися того, что они изображали или видели изображенным, является чрезвычайно важной частью процесса художественного образования. Обсуждая, дискутируя, не боясь задавать вопросы и ища ответы на них, студенты не только применяют полученные знания и опыт, но и развивают познавательные, коммуникативные, культурологические, гражданские и другие компетенции⁷. Рассказывая о своих и чужих произведениях, эстетических качествах ближайшего окружения, природных и культурных объектах, дети учатся делиться своими впечатлениями от увиденных образов, бегло излагать свои мысли, интерпретировать, аргументировать свои наблюдения, понимать и правильно использовать определенные художественные понятия (предметные термины). Обучающиеся также учатся узнавать себя и других, свои собственные и чужие мысли и мечты. Только тогда ученик замечает, что мир красочен и разнообразен, а многие окружающие его люди смотрят на одни и те же вещи, произведения совершенно иначе, чем он.

Ученик начинает понимать уникальность каждого человека, вырабатывает терпимость к чужому мнению и пониманию. Для того чтобы заинтересовать и мотивировать учащихся искусством и дискуссиями о нем,

следует последовательно и терпеливо учить этому, не забывая находить в каждом случае привлекательную форму, которая заинтересовала бы учащихся соответствующего возраста⁸.

Говоря о произведениях, учитель и целевая аудитория вначале находятся на уровне рассказчика, которому не обязательно знать и использовать множество специальных терминов. Возможность и необходимость подробной интерпретации будет приходить постепенно. Характер бесед / обмена мнениями зависит от возраста, опыта и уровня образования учащихся. Они увидят, что каждому есть что выбрать из мира искусства. Ни учителя, ни ученики не должны поощряться к длинным повествованиям, рассказам об истории искусства, биографии, жизни и творчеству художника, к чтению длинных описаний сюжетов произведений. Вначале не следует стремиться к полноте изложения, а быть может, следует удовлетворяться отдельными, не говоря уже об отрывочных, точными наблюдениями, интересно подобранными словами для выражения мыслей. Было бы важно прочувствовать траекторию мыслительной деятельности на начальном этапе, начать использовать значимые понятия в нужном месте, знать, где можно почерпнуть информацию для дополнения рассказа, понаблюдать.

Концепты, подобранные к конкретной теме или заданию урока изобразительного искусства, помогут учителю подготовиться к уроку, организовать ученическую дискуссию, исследовательскую и творческую деятельность, развить языковые навыки учащихся, научить их мыслить, наблюдать и анализировать творческий процесс, описывать его результат, сравнивать, интерпретировать и оценивать произведения искусства, уместно использовать понятия искусства. Понятийный дискурс в сфере преподавания искусства не является образцовым словарем мира художественного образования, который дает исчерпывающие объяснения художественных понятий и терминов. Зачастую ученики не нуждаются в специальной подготовке. Понятия искусства в контексте преемственности национальной художественной культуры являются индикатором разнообразия подходов в обучении и воспитании искусством, который позволит учащимся не только сформировать свой культурный багаж и интеллектуальный потенциал для будущего, но и использовать необходимые навыки поиска приоритетных для личности видов искусства, формирует понятийный аппарат обучающегося об искусстве, дает возможность самостоятельно анализировать художественные произведения, оценивать работы профессиональных художников и собственные работы.

Примечания

¹ См.: Lietuvos integrali muziejų informacinė sistema. Virtualios parodos. URL: <https://www.limis.lt/virtualios-parodos> (дата обращения: 20.02.2023); Marshall J. Transdisciplinarity and art integration: Toward a new understanding of art-based learning across the curriculum. *Studies in Art Education*. 2014. № 55 (2). P. 104–127.

- ² См.: Акишина Е. М. Перспективы развития дополнительного образования художественной направленности в соответствии с вызовами времени // Педагогика искусства. 2017. № 4. С. 9–17.
- ³ См.: Françoise Barbe – Gall. Comment parler d’art aux enfants. Paris : Societe nouvelle Adam Biro, 2002. P. 7–16.
- ⁴ См.: Lowenfeld Victor, Britain W. Lambert. Creative and mental Growth. Fourth edition, 2011. URL: <https://archive.org/details/creativementalgr00/mode/2up> (дата обращения: 15.02.2023).
- ⁵ См.: Акишина Е. М. Современные тенденции художественного образования как ответ социокультурным вызовам // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 29–32. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-186-29-32>
- ⁶ См.: Housen A. Aesthetic thought, criticalthinking andtransfer // Arts and Learning Research Journal. 2001. № 18 (1). P. 99–132.
- ⁷ См.: Акишина Е. М., Алексеева Л. Л., Бодина Е. А. Педагогика искусства и современное художественное образование / руководитель проекта Е. М. Акишина; научный редактор Л. Л. Алексеева; общий редактор Е. В. Боякова. Москва : Творческий центр «Сфера», 2017. 306 с.
- ⁸ См.: Акишина Е. М. Развитие способности к эстетическому суждению у современных старшекласников // Мир науки. 2018. Т. 6, № 2. С. 1.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КУРСЕ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Н. Р. Вакулич

*Вакулич Надежда Романовна – кандидат философских наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: nvakulich@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается опыт формирования универсальной компетенции в рамках преподавания курса «Поликультурное образование». Дается обзор ключевых моментов практической подготовки, акцентируется внимание на вопросах формирования толерантного отношения к представителям инокультурной среды.

Ключевые слова: система образования, компетенции, универсальные компетенции, поликультурное образование, толерантность

FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCE IN THE COURSE “MULTICULTURAL EDUCATION”

Nadezhda R. Vakulich

Abstract. The article examines the experience of the formation of universal competence in the framework of teaching the course “Multicultural education”. An overview of the key points of practical training is given, attention is focused on the issues of forming a tolerant attitude towards representatives of a foreign cultural environment.

Keywords: education system, competencies, universal competencies, multicultural education, tolerance

В процессе изучения вопросов формирования толерантности и мультикультурности личности мы неоднократно говорили о значении образования и его роли в этнической идентификации человека¹.

Современная система высшего образования в России базируется на утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Основная идея, заложенная в этих документах, заключается в том, что за время обучения у студентов должны быть сформированы некие компетенции, способные помочь окончившим вуз не только адекватно чувствовать себя на рынке труда, но и в достаточной мере овладеть навыками той профессии, по которой данный выпускник обучался.

Весь комплекс заявленных компетенций подразделяется на три группы – универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК). В соответствии с концепцией обучения предполагается, что универсальные компетенции должны формироваться независимо от направления и профиля подготовки. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции формируются в связке с тем видом профессиональной деятельности, на который направлены основная профессиональная образовательная программа и федеральный государственный образовательный стандарт, на котором она базируется.

Остановимся на формировании универсальной компетенции УК-5, которая сформулирована следующим образом: студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. Согласно карте компетенций основной профессиональной образовательной программы направления подготовки бакалавриат 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», данная компетенция формируется в процессе освоения дисциплины «Поликультурное образование».

Процесс формирования компетенции продолжается один учебный семестр, общий объем курса – 4 зачетные единицы, т. е. 144 часа. В ходе обучения студенты знакомятся с теоретическим материалом, который включает в себя четыре крупных блока, отрабатывают полученные знания на практических занятиях, готовят доклады, рефераты и эссе, выполняют тестовые задания.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий – семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, – вузовских и межвузовских телеконференций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p>	<p>1.1_Б.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях разных социальных групп</p>	<p>Знает: об особенностях социокультурной ситуации развития личности, о некоторых особенностях других культур и народов, о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства</p>
	<p>2.1_Б.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Умеет: работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей разных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>
	<p>3.1_Б.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Владеет: комплексом (системой) норм и приемов работы в коллективе в соответствии с этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>

Одной из основных активных форм освоения универсальной компетенции являются практические (семинарские) занятия. В данном курсе предусмотрено несколько тем, реализуемых в разных видах занятий. Так, исследование национально-психологических особенностей в психолого-педагогической деятельности проходит в виде круглого стола по проблеме семинара с подготовкой мультимедийных презентаций. В ходе изучения этнических образов народов мира рассматриваются основные психологические факторы эволюции форм коллективной жизни людей и методы изучения этнического самосознания.

Интересен опыт изучения этнокультурного разнообразия современного мира. В процессе подготовки к данному занятию студенты иссле-

дуют разные культуры повседневности и создают мультимедийные презентации, рассказывающие о культурном своеобразии разных этнических групп. Исследование методологических подходов к изучению межэтнического взаимодействия положено в основу рассмотрения такой важной проблемы, как межэтнические отношения и конфликты. В данном контексте предлагается выделить основные варианты решений по предотвращению межнациональных конфликтов, а также проблему толерантности в межэтнических отношениях.

Так поэтапно, сочетая лекционные занятия и практическую работу, закрепляя полученные знания, навыки и умения, оценивая результаты с помощью тестирования по основным учебным блокам, идет процесс формирования универсальной компетенции УК-5. Овладение данной компетенцией позволяет шире взглянуть на окружающий нас мир во всем его многообразии, выработать толерантное отношение к представителям инокультурной среды. Эти несомненно позитивные качества помогут лучше адаптироваться в мультикультурной среде, не ущемляя представителей другой культуры, найти точки соприкосновения в процессе жизнедеятельности и сохранить все разнообразие существующего социума.

Примечания

- ¹ См.: Вакулич Н. Р. Влияние профессионального образования на социокультурную среду в условиях полиэтничности // Образование в современном мире: сборник научных статей. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. Вып. 2. С. 36–40; Вакулич Н. Р. Образование как фактор конструктивизации полилога культур в современной России // Образование в современном мире: сборник научных статей. Саратов : издательство Саратовского университета, 2008. Вып. 3. С. 13–20; Вакулич Н. Р. Этнокультурная идентификация в трансформирующемся социокультурном пространстве // Культура и её объекты: стратегии и техники исследования: сборник научных статей. Белгород : БГИИК, 2011. Вып. 1. С. 116–120; Вакулич Н. Р. Влияние поликультурного образования на формирование этнокультурной идентичности // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции: в 4 томах. Белгород : БГИИК, 2016. Т. 1. С. 19–22.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Е. Н. Жаринова

*Жаринова Евгения Николаевна – кандидат психологических наук, доцент
Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины
E-mail: andromeda55@mail.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что важно формировать положительные эмоции в отношении физической деятельности, ведь многие знают, что студенческая жизнь заставляет учащихся вести сидячий образ жизни, а это пагубно сказывается на их моральном и физическом состоянии. Мотивация студентов

является достаточно сложной задачей, которую выполняют преподаватели. Достаточно трудно вовлечь большую массу совершенно разных студентов с разной физической подготовкой, с разным состоянием здоровья в спортивную жизнь.

Ключевые слова: спорт, физическая подготовленность, преподаватель, методы, внутренняя и внешняя мотивация

MOTIVATION OF THE STUDENTS TO PRODUCTIVE ACTIVITY IN THE CLASSROOM ON THE ACADEMIC DISCIPLINE “PHYSICAL CULTURE AND SPORTS”

Evgeniya N. Zharinova

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the fact that it is important to form positive emotions for physical activity, because many people know that student life forces students to lead a sedentary lifestyle, which adversely affects their moral and physical condition. Motivating students is a rather difficult task that teachers perform. It is quite difficult to involve a large mass of completely different students, with different physical fitness, with different health conditions in sports life.

Keywords: sport, physical fitness, teacher, methods, internal and external motivation

«Спорт представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки»¹.

Спорт способствует улучшению физического, морального, психологического состояния, повышает интеллект. Особенно эти факторы важны студенту, который тратит много сил, времени, морально истощается за учёбой и достаточно уязвим как физически так и психологически.

Физическая подготовленность является неотъемлемой частью жизни человека, которая помогает и будет нужна в любой специализации. Но с каждым годом физическое развитие и подготовленность у студентов только ухудшаются. Именно для этого и существует физическое воспитание в образовательных учреждениях – для поддержания и развития таких качеств, как выносливость, сила и др.²

Всем известно, что низкий уровень физической подготовленности не улучшает активной работоспособности, а только ухудшает её.

Главная цель физической культуры в высших учебных заведениях – это физическая, психологическая подготовка для выбранной профессиональной деятельности.

Важно формировать положительные эмоции в отношении к физической деятельности, ведь многие знают, что студенческая жизнь заставляет студентов вести сидячий образ жизни, что пагубно сказывается на их моральном и физическом состоянии.

Перед преподавателем физической культуры стоят важные задачи:

- вовлечь в физическую деятельность;
- замотивировать принимать участие в разных спортивных акциях;
- заинтересовать студентов;

- убедить студента в важности заботы о своём здоровье;
- разработать программу, которая будет доступна для студентов с разным уровнем физической подготовки.

«Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности»³.

Мотивация студентов является достаточно сложной задачей, которую решают преподаватели. Достаточно трудно вовлекать большую массу совершенно разных студентов с разной физической подготовкой, с разным состоянием здоровья в спортивную жизнь.

По теории самодетерминации, которую описали Ричард Райан и Эдвард Деси, мотивация подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация – это мотивация с помощью определённой цели, стимула, контроля. К примеру, кто-то начинает заниматься спортом для того, чтобы усовершенствовать свой внешний вид.

Внутренняя мотивация – это мотивация для собственного развития, изучения своего организма и тела. К примеру, вы ставите перед собой цель улучшить свое физическое состояние и для этого разрабатываете для себя удобный режим тренировок, диету и т. д.

По данным приведённым табл. 1, видно, что большинство студентов мотивируют больше красивая фигура и стремление стать лидером, т. е. демонстрируют свои физические способности ради конкуренции.

Таблица 1

Мотивация студентов к занятиям физической культурой

Мотивы	Количество студентов, %
Стремление быть лидером в группе	13,0
Красивая фигура	12,0
Стремление нравиться противоположному полу	10,1
Получение зачёта	9,1
Коррекция веса	8,2
Рекреационные формы физической культуры (отдых, развлечение и т. п.)	6,6
Отвлечение от умственной работы на физическую	6,4

Получается, что с помощью внешней мотивации после достижения цели вы перестаёте заниматься спортом и через какое-то время теряется результат или меняется цель. При этом с помощью внутренней мотивации сохраняется результат и тренировки войдут в повседневную жизнь, так как вы будете получать удовольствие не только от результата, но и от самого процесса.

Результаты опроса об отношении студентов к занятиям физкультурой приведены в табл. 2. По итогам опроса можно увидеть, что большинство студентов посещают занятия физкультурой только ради положительных оценок и лишь единицы ждут занятия физкультурой и посещают их для себя.

Таблица 2

Результаты опроса об отношении студентов к занятиям физкультурой

Вопросы анкеты	Ответы «да», % (начальный этап эксперимента / итоговый этап эксперимента)	Ответы «нет», % (начальный этап эксперимента / итоговый этап эксперимента)	Ответы «не знаю», % (начальный этап эксперимента / итоговый этап эксперимента)
Я всегда с нетерпением жду занятий по физической культуре, потому что они укрепляют моё здоровье	24/54	18/15	58/31
Я всегда нахожу возможность заниматься физической культурой, потому что движение доставляет мне радость	26/57	20/23	54/20
Мне приходится ходить на занятия по физической культуре для того, чтобы получить зачет	60/46	22/43	18/11

В данный момент образовательная программа в спортивной сфере достаточно разнообразна, в ней можно найти свои увлечения или то, что ближе душе. В неё входят такие виды спорта, как гимнастика, фитнес, эстафеты, азы самообороны, плавание и др. И этот список можно пополнять разными единоборствами.

Формирование мотивации к занятиям физической культурой – это многоэтапный процесс начиная от каких-то базовых знаний до углублённых методических и теоретических знаний. Мотивация – достаточно тяжёлый психологический процесс, который подвластен не каждому. Не каждый студент, да и просто человек, может заставить себя сделать зарядку или пойти на утреннюю пробежку. Для мотивации нужны цели, служащие стимулом, стремление, настойчивость. Для начала можно выделить несколько видов мотивации к занятиям физической культурой:

- оздоровительная – для помощи и укрепления своего здоровья;
- развивающая – к примеру, выработка силы воли и других качеств;
- соревновательная – как с соперником при участии в эстафетах, конкурсах и т. д., так и с самими собой для улучшения результатов;

- эстетическая – для улучшения своего внешнего вида;
- профессиональная – физическая подготовка не будет лишней в любой профессии;
- психологическая – улучшение своего физического состояния, приводит к улучшению морального состояния;
- административная – занятие физической культурой является общеобязательными во всех учебных заведениях.

Методы физического воспитания включают в себя:

- методы строго регламентированных упражнений (обучение двигательным действиям, воспитание физических качеств);
- игровой метод;
- соревновательный метод.

Многие преподаватели вовлекают студентов в спортивную деятельность с помощью разных творческих мероприятий, к примеру рисования плакатов ГТО, фотовыставок и фоторепортажей с разных спортивных акций, можно также предложить:

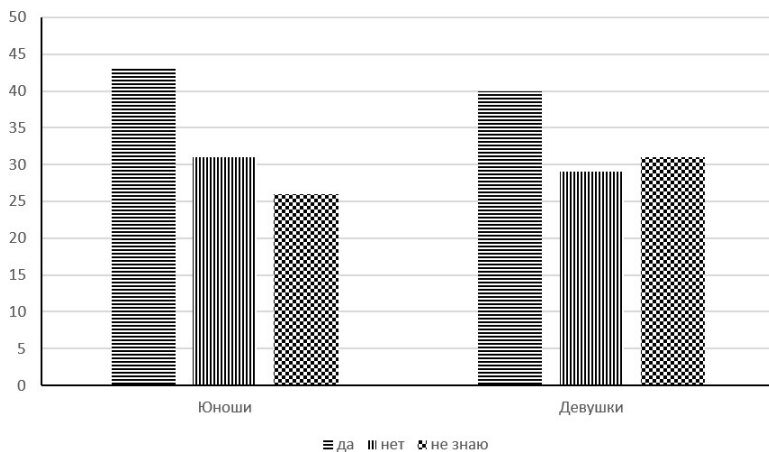
- самостоятельно выбрать упражнения, которые привлекают студентов;
- использовать методы поощрения;
- индивидуальные особенности физической подготовки студентов

Можно сделать вывод, что на мотивацию студентов влияют структура и состав занятия. Многие ученики с плохой физической подготовкой могут некомфортно чувствовать себя на занятиях. Следовательно, усилить мотивацию студентов к занятиям спортом можно, если улучшить сами занятия и программы. Учебные занятия могут проходить не монотонно, а по большей части в игровой форме, эстафетах, соревнованиях. Можно добавить даже музыкальное сопровождение при гимнастике или зарядке. Важно также создать комфортный и спокойный психологический настрой, что поможет увеличить внутреннюю мотивацию студента.

Физическая культура также может влиять на упорядочение своего свободного времени, помочь дисциплинироваться в учёбе.

Статистика желая активно заниматься физической культурой, из которой видно, что юноши больше склонны к занятиям физической культурой, изображена на рисунке.

Подводя итоги, можем сказать о том, что на мотивацию к занятиям по физической культуре влияет множества факторов. В первую очередь студента мотивируют преподаватели разнообразием упражнений, неким творческим подходом, ответственным отношением к программе и структуре занятий. И конечно же, сам студент должен найти для себя цель и причину заниматься спортом, в чем ему может помочь разнообразие занятий по физкультуре, где он выберет для себя нужный вид спорта



Статистика желания студентов активно заниматься физической культурой

или режим занятий и упражнения, подходящие его уровню физической подготовки.

Примечания

- ¹ Спорт // Большая олимпийская энциклопедия: в 2 томах / автор-составитель В. Л. Штейнбах. Москва : Олимпия Пресс, 2006. 1754 с.
- ² См.: Жаринов Н. М., Жаринова Е. Н. Влияние физической культуры на оздоровление организма // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма аграрных вузов России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орел : Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парашина, 2018. С. 181–185.
- ³ Жаринов Н. М., Жаринова Е. Н. Личностные особенности студентов разных уровней спортивной успешности // Здоровьесберегающие технологии работников АПК – залог продовольственной безопасности России: сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции. Кемерово : Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2017. С. 160–164.

КАПИТАЛ ЗДОРОВЬЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

А. В. Залевский, Н. Н. Епифанова

Залевский Александр Владимирович – кандидат философских наук, профессор Энгельского технологического института (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю. А.

E-mail: Zalevskiy.1963@mail.ru

Епифанова Наталия Николаевна – кандидат философских наук, доцент Энгельского технологического института (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю. А.

E-mail: EpifanovaNN@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь капитала здоровья, образования, культуры, включающего в себя здоровый образ жизни как ресурс развития и формирования капитала человеческого с точки зрения его социальной и экономической значимости.

Ключевые слова: здоровье, культура, образование, человеческий капитал, здоровый образ жизни

HEALTH CAPITAL AS AN INTEGRAL PART OF HUMAN CAPITAL

Aleksandr V. Zalevsky, Nataliya N. Epifanova

Abstract. The article discusses the relationship between health capital, education capital, cultural capital, which includes a healthy lifestyle as a resource for the development and formation of human capital in terms of its social and economic significance.

Keywords: health, culture, education, human capital, healthy lifestyle

Здоровье – это основополагающий компонент человеческого капитала. На современном этапе социально-экономического развития общества в наиболее развитых государствах в условиях постиндустриальной экономики человеческий капитал становится локомотивом развития национальной экономики. Стратегия развития России до 2025 года определяет восстановление человеческого капитала как одну из главных целей, для чего необходима разработка механизма самовозрастания этого вида капитала.

Лауреат Нобелевской премии 1979 года Т. У. Шульц, выделяя человеческий капитал как основополагающий фактор благополучия не только индивида, но и благосостояния государства, определил, что инвестиции в развитие человеческого капитала могут не только обеспечить экономический рост государства, но и повысить уровень жизни индивида.

В дальнейшем Нобелевский лауреат Г. С. Беккер на основе теории человеческого капитала разработал и развил базовую теоретическую модель человеческого капитала с учетом анализа экономического подхода к человеческому поведению и обосновал продуктивный характер инвестиций в образование, повышение квалификации, здоровье, которые

будут возмещены в виде высоких будущих доходов. Развивая эту идею, Г. С. Беккер выпускает работу с таким же названием, где основным тезисом является утверждение, что вкладывая свои средства в подготовку и образование, человек ведет себя как обычный предприниматель, а система образования рассматривается как отрасль промышленности, производящая капитал и дающая возможность получать доход длительное время. Человеческий капитал неотделим от человека и, по определению Г. С. Беккера, является той формой капитала, которая выступает составной частью человека. В экономической науке под человеческим капиталом подразумевается оценка в индивиде потенциальной способности приносить доход¹.

В современных условиях вопросы, связанные с категорией «человеческий капитал», активно исследуются в рамках широкого спектра наук и остаются актуальными на протяжении длительного времени.

Зарождение и распространение современной теории человеческого капитала произошло в середине XX века, в результате чего квалификацию, образование и здоровье сотрудников стали оценивать как элементы, присущие экономическому и производственному процессу.

Человеческий капитал в совокупности с природным, физическим и финансовым составляет основу национального богатства страны, а его историческое развитие обусловлено национальными и цивилизационными особенностями народов, проживающих на ее территории.

Изучение и осмысление вопросов теории человеческого капитала актуально, поскольку позволяет выявлять эффективность вложенных в человеческий фактор финансовых средств с целью дальнейшего его развития, роста и оценки. В современной теории человеческого капитала выделяют:

- капитал образования как совокупность знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;
- капитал здоровья как совокупность физического, генетического и психологического здоровья, определяющего работоспособность, иммунитет к заболеваниям и способность к труду;
- капитал культуры как совокупность культурных ценностей, воплощённых в социальном взаимодействии и разных моделях поведения людей.

В существующем экономическом подходе к проблеме оценки человеческого капитала фактор повышения производительности труда и финансовых затрат в зависимости от образования, воспитания, профессиональной подготовки не всегда учитывает характер и уровень взаимодействия человеческого капитала с существующими теориями здоровья.

Эти теории, определяющие здоровье как ресурс развития и формирования человеческого капитала, изначально рассматривали и изучали здоровье с точки зрения медицинской науки, но как междисциплинарная проблема в настоящее время оно изучается нами в русле его социальной и экономической значимости.

Термин «человеческий капитал» в наше время имеет широкую интерпретацию, что делает его культурологическим понятием и предполагает культурологический подход к его изучению, анализу и оценке. Человеческий капитал – это не только социально-культурный ресурс общества, но и одновременно и фактор, и цель развития личности, семьи и общества.

И. В. Ильинский предложил считать человеческий капитал как сумму здоровья, культуры и образования². Поскольку человеческий капитал предполагает получение образования, знаний, обучение и воспитание, в этом качестве он попадает в поле зрения педагогической науки, что позволяет экономистам применить термин «экономика знаний, инвестиций в образование».

Мы соглашаемся с мнением С. Л. Гертнера, Ю. В. Китова, согласно которому «...доведение человека до идеальной формы капитализации очертило границы, когда дальнейшая капитализация ведет к потере человека»³. Человек просто становится средством движения капитала. Каждый компонент человеческого капитала, в том числе и капитала здоровья, требует соответствующих затрат, вложений, т. е. каждому компоненту человеческого капитала должен соответствовать свой вид инвестиций. Следует заметить, что вложение инвестиций в человеческий капитал здоровья отличается от других видов инвестиций прежде всего тем, что отдача инвестиций зависит от срока жизни его носителя, и он не только способен накапливаться, но и подвержен естественной форме старения организма. Инвестиции в человеческий капитал дают экономический, социальный эффект, но носят продолжительный, накопительный характер капитала здоровья на протяжении жизни, а капитала образования в определенный период жизни. Каждый человек является на протяжении всей жизни и производителем, и потребителем капитала здоровья. Здоровье влияет на уровень доходов и определяет его, а величина доходов влияет на продолжительность жизни человека.

В. В. Прохоров, О. В. Медведева отмечают, что «в целом ряде эмпирических исследований выявлена положительная корреляция между уровнем здоровья и степенью развития других элементов человеческого капитала, в частности уровня образования»⁴.

Люди с более высоким уровнем образования обладают, соответственно, и более высоким уровнем культуры, отношения к жизни, здоровью, потреблению, межличностным отношениям, отдыху, поведению, более ответственны за свое здоровье и здоровье своей семьи. Таким образом, капитал образования и культуры определяет систему ценностей, нормы морали, поведение, ценностные ориентации, мотивацию, оказывая влияние на институт семьи, культуру в обществе и среду обитания. Российские ученые разделяют научные подходы к понятию «человеческий капитал»:

- на экономические, к которым относятся способности, данные человеку от рождения, а также знания, умения и навыки, накопленные в процессе жизни и используемые в производстве;
- психологические, в которых рассматриваются человеческие показатели, такие как интеллектуальный, психологический, культурный, профессиональный по степени их конкурентоспособности в социальном процессе⁵.

Параметры, отражающие состояние капитала здоровья, оценка потерь его на уровне государства входят в число показателей, учитываемых при оценке величины человеческого капитала, его экономических издержек, которые несет государство в результате ухудшения здоровья граждан либо его утраты. Основными экономическими показателями при потере здоровья являются:

- уровень заболеваемости – расходы на лечение, страховка, оценка экономических потерь ВВП в результате временной нетрудоспособности;
- инвалидность, лечение, реабилитация, пенсия, упущенная выгода ВВО;
- смертность населения – экономические затраты, объем социальных выплат семьям в связи с потерей кормильца.

А. В. Андрианова в своем исследовании утверждает, что «здоровье человека несет экономическую информацию о состоянии человеческого капитала с точки зрения его износа»⁶.

Для поддержания капитала здоровья в состоянии, отвечающем качественным параметрам, нужны дополнительные вложения, причем их выгода зависит от запаса времени и здоровья индивида. Следовательно, параметры здоровья и возраста приобретают четкий экономический смысл.

В своей работе мы придерживаемся формулы обусловленности здоровья ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения): здоровье на 20–25% зависит от окружающей среды; на 15% – от наследственности; 10–15% – от здравоохранения и 50–55% – от здорового образа жизни (Ю. П. Лисицин, Ю. М. Комаров). В этом случае мы констатируем, что здоровый образ жизни является основой процесса воспроизводства здоровья.

Одной из ведущих стратегических позиций, отраженных в «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», является решение о дальнейшем развитии системы охраны здоровья, предупреждения и профилактики заболеваний, ориентированных на создание, формирование и поддержание эффективной системы обеспечения здорового образа жизни как основного ресурса капитала здоровья.

Академик Ю. П. Лисицин в своем научном труде «Слово о здоровье» в понятие «образ жизни» включил и основные категории:

- экономическую (уровень жизни);
- социологическую (качество жизни);
- социально-психологическую (стиль жизни);
- социально-экономическую (уклад жизни).

При этом подчеркивалось, что здоровье человека традиционно и исторически связано, закреплено в памяти поколений и зависит от стиля и уклада жизни.

Академик Н. А. Агаджанян подчеркивал, что «образ жизни» в течение жизни способен постоянно и целенаправленно изменяться и при этом мотивационная составляющая для разных возрастных групп населения будет разной⁷.

Направленность формирования мотивации к ЗОЖ у детей и подростков требует обучения и формирования ответственного отношения к своему здоровью, навыков здоровьесберегающих технологий и самосохранительного поведения.

Для населения трудоспособного возраста направленность должна включать:

- исключение факторов риска, таких как курение, алкоголь и прочие здоровьеразрушающие привычки;
- соблюдение профилактических мер, медицинское обследование в центрах здоровья;
- ведение образа жизни, направленного на развитие и поддержание здоровья.

Для пожилого населения акцент должен быть сделан, с одной стороны, на активном долголетии с учетом возможной физической активности, а с другой – на снижении негативного влияния факторов риска на здоровье и образ жизни, а также соблюдение регулярного обязательного профилактического медицинского обследования.

Следует отметить и то, что здоровый образ жизни зависит во многом от субъективных факторов, таких как образование, культура, поскольку они обеспечивают более высокое качество жизни и отношение к своему здоровью.

Государственная политика в сфере охраны здоровья, системы здравоохранения направлена на удовлетворение потребностей населения и общества в квалифицированной медицинской помощи, а также профилактической и реабилитационной деятельности лечебных учреждений.

Инвестиции в воспроизводство здоровья нации и их рентабельность, по мнению В. В. Прохорова, О. В. Медведева, «существенно выше, чем вложения, направленные в воспроизводство традиционных форм капитала»⁸.

Предлагается перейти от реализации концепции совершенствования медицинской помощи, от «индустрии болезни» к концепции «индустрии

здоровья», профилактике сохранения, укрепления здоровья населения как важнейшего неотъемлемого элемента человеческого капитала.

Рассматривая разные аспекты здорового образа жизни, отражающие, затрагивающие часть жизни общества, повседневной жизнедеятельности человека, мы должны попытаться ответить на вопрос, является ли образ жизни индивидуальным выбором человека.

С. В. Белоусова предлагает два варианта ответа на этот вопрос:

- образ жизни как макропонятие отрицает жизнедеятельность общества, его законы, а человек как представитель определенной социальной группы вынужден вести и поддерживать образ жизни, принятый этой социальной группой;
- образ жизни строится как микропонятие, основанное на индивидуальной форме поведения, опыте повседневной жизни, активности и собственной культуре⁹.

Мы констатируем одновременное присутствие этих подходов как способов и форм индивидуальной и коллективной жизнедеятельности.

Далее следует обозначить значительную роль физической культуры и спорта, которым присущи здравоохранительные, образовательные, культурные и другие функции.

Физические упражнения и оздоровительные виды спорта ориентированы на социализацию и воспитание подрастающего поколения, формирование образа и стиля жизни, экономический потенциал государства. Поскольку человек составляет основной ресурс физической культуры и спорта, социально-экономический и социокультурный эффект от занятий не только способствует здоровому образу жизни, творческому развитию, раскрытию индивидуальности и самостоятельности личности, но и создает здоровый эффективный человеческий капитал для промышленной экономической системы.

Мы считаем, что практическая деятельность, системный и комплексный подход в реализации мер содействия, формирования и реализации распространения здорового образа жизни со стороны государства явно недостаточны как по содержанию, так и по финансированию и требуют серьезных вложений.

Одним из важнейших направлений развития прогнозирования и оценки результатов народно-хозяйственной деятельности как нематериального компонента национального богатства является методическое обеспечение роли и значения человеческого капитала в составе национального богатства страны.

В одном из основных документов системы стратегического направления развития РФ, определяющих социально-экономическое развитие страны и ее субъектов в долгосрочной перспективе, развитие национального человеческого капитала, есть 4-я глава, которая имеет название «Развитие человеческого капитала и уровень жизни населения».

Мы обращаем внимание на возрастание роли физической культуры в экономическом секторе как сферы занятости, образовательной деятельности, отрасли, имеющей свою инфраструктуру. Система физической культуры и спорта Российской Федерации охватывает все слои населения и при этом, как отмечает Е. П. Корольков, «... на всем протяжении его жизненного цикла помогает ему сохранять и поддерживать здоровье, самовыражаться и реализовываться в различных ситуациях и сферах жизни...»¹⁰.

Во второй статье закона «О физической культуре и спорте в РФ» физическая культура определяется как одна из важнейших составляющих социальной инфраструктуры, составная часть культуры, область социальной деятельности. Как мы видим, физическая культура перестает быть лишь сферой обслуживания других отраслей хозяйства и определяет новые формы общественной жизни, обуславливает рост общественной производительности труда, реализует функцию развития способностей человека, оказывая существенное влияние на качество человеческого капитала. Роль государства в этом вопросе очень велика, так как положительное влияние физической культуры и спорта на социально-экономическую политику любого государства зависит в первую очередь от эффективности финансирования данной отрасли, инвестиций, направленных на развитие спортивной инфраструктуры с целью обеспечения возможностей и повышения уровня доступности для населения массовых занятий физической культурой и спортом.

В современных экономических условиях актуальной является система профессионально-прикладной подготовки работников предприятий, задействования в доступных физкультурных и спортивных занятиях с целью профилактики заболеваний, закаливания, укрепления здоровья, отказа от вредных привычек, ведения здорового образа жизни.

Нельзя не отметить выявленную положительную корреляцию между уровнем здоровья и прочими элементами человеческого капитала, такими как уровень образования и культуры. Необходимо сделать акцент на внедрении целевых программ формирования здорового образа жизни, развитии системы комплексного регулярного мониторинга здоровья, стимулировании формирования здорового образа начиная с начальной школы с целью создания здоровьесберегающей среды и формирования здоровьесберегающего поведения, способствующих сохранению здоровья и, как результат, увеличению и улучшению человеческого капитала здоровья.

Примечания

¹ См.: Беккер Г. Человеческий капитал (главы из книги) // США: экономика, политика, идеология. 1993. № 11. С. 109–119. № 12. С. 86–104.

² Ильинский И. В. Инвестиции в будущее: образование в инвестиционном воспроизводстве. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 1996. С. 10.

- ³ Гертнер С. Л., Китов Ю. В. Человеческий капитал как культурфилософская проблема // Вестник культуры и искусств. 2017. № 2 (50). С. 78.
- ⁴ Прохоров В. В., Медведева О. В. Капитал здоровья как первооснова человеческого капитала // Вестник АГУ. Серия «Экономика». 2019. Вып. 3 (245) С. 87.
- ⁵ См.: Девтерев В. В. Государственная политика по развитию физкультуры и спорта как основа формирования капитала здоровья нации (теоретические подходы) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 4. С. 265–269.
- ⁶ Андрианова А. В. Формирование и динамика капитала здоровья нации: диссертация ... кандидата экономических наук. Улан-Удэ, 2006. 146 с.
- ⁷ См.: Агаджанян Н. А., Катков А. Ю. Резервы нашего организма. 3-е издание, переработанное, дополненное. Москва : Знание, 1990. 240 с.
- ⁸ Прохоров В. В., Медведева О. В. Указ. соч. С. 87.
- ⁹ См.: Белоусова С. В. Общественное здоровье в России: современные проблемы его теоретического понимания и практического формирования // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2016. № 11–12. С. 3–9.
- ¹⁰ Корольков А. Н. Физическая культура и спорт России как перспективная система полного жизненного цикла по укреплению человеческого капитала // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. № 5 (159). С. 138–142.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

И. В. Краснова

*Краснова Ирина Васильевна – старший преподаватель
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: krasnovaiv_ssu@mail.ru*

Аннотация. Актуальность проблемы обусловлена изменениями в системе российского образования. Повышение внимания к воспитательной работе образовательных учреждений диктует необходимость формирования высококвалифицированных специалистов, знающих все средства воспитания и умеющих их использовать.

Ключевые слова: образование, всестороннее развитие физическое воспитание

PREPARATION OF STUDENTS FOR THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK CONSIDERING HEALTH

Irina V. Krasnova

Abstract. The problem relevance is conditioned to changes in the Russian education system. Increasing attention to the educational work of educational facilities dictates the need to form highly qualified specialists who know and able to use all means of education.

Keywords: education comprehensive development, physical education

В современных условиях программа воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации является важной стратегической задачей. В числе первоочередных задач выдвигается формирование воспитательной системы, которая включала бы в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и образование. «В общеобразовательных школах педагогические коллективы должны создать всевозможные условия для удовлетворения желаний и потребностей детей в разнообразной деятельности, занятости их в свободное время»¹.

Идеальным состоянием человека является гармоничное равновесие, полное всестороннее развитие личности. Всестороннее развитие личности складывается из органического единства таких сторон педагогического процесса, как умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. В соответствии с этим строится учебно-воспитательная работа в школе, достигается определенный уровень развития духовных и физических сил.

Согласно статистическим данным, сегодняшнее состояние здоровья детей, подростков и молодежи вызывает серьезную тревогу. Значительная учебная нагрузка, отсутствие достаточной двигательной активности приводят к серьезным изменениям в организме школьника, развитию хронических заболеваний. По данным военкоматов, сегодня треть выпускников по состоянию здоровья полностью непригодны для службы в армии. Поэтому проблемы организации воспитания в школе с учётом здоровьесберегающей направленности и привитие учащимся навыков здорового образа жизни обрели социальное значение.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники. Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Столь важную для общества задачу должны решать высококвалифицированные специалисты, знающие и умеющие использовать все средства воспитания. Передавая накопленный веками культурный опыт человечества, педагог преломляет его через индивидуальные ценностные отношения, задаёт нравственную направленность воспитательному процессу.

Основной формой физического воспитания в школе является урок. Но 2–3 часа занятий в неделю, запланированных программой, не позволяют решить проблему дефицита движения учащихся. Только единство обязательных уроков и внеурочных физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых как в школе, так и дома, позволит решить проблему недостаточной двигательной активности школьников. Основная нагрузка в этой работе ложится на классных руководителей, педагогов-предметников.

Очень часто при составлении воспитательных планов раздел физического воспитания оказывается на последнем месте, а порой и вовсе

забывается, тогда как под гармоничным воспитанием понимается единство интеллектуального, духовного, эстетического и физического развития. Только целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию интереса к занятиям физической культурой и спортом поможет решить общегосударственную задачу – воспитание здоровой нации.

Для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с учащимися образовательного учреждения педагог должен уметь грамотно составить план воспитательной работы, использовать формы и средства физического воспитания в ежедневном распорядке дня.

Физическая культура является значимой частью общемировой культуры. Как учебная дисциплина она участвует в формировании гармонично развитой личности будущего педагога, является средством подготовки к профессиональной деятельности. Знания, получаемые студентами на занятиях по физической культуре, способствуют сознательному развитию умений и навыков, повышают уровень компетентности в сфере физической культуры и спорта.

Основной задачей при подготовке студентов педагогических вузов к использованию средств физической культуры в воспитательной деятельности является формирование:

- понимания общественной значимости воспитания физически и психически здорового поколения;
- твёрдой убеждённости в необходимости использования средств физической культуры и спорта в воспитательной работе для всестороннего развития личности;
- специальной педагогической системы знаний по физическому воспитанию;
- системы знаний по содержанию, организации и методике проведения массово-оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий в воспитательной работе.

Система подготовки студентов педагогических специальностей к использованию средств физической культуры в воспитательной деятельности включает теоретический и практический разделы.

В теоретическом разделе раскрываются роль физической культуры в формировании всесторонне развитой личности, в организации здорового образа жизни, социально-биологические основы физической культуры, средства, методы и формы организации физического воспитания, общие и специфические основы профессионально-прикладной физической подготовки.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогических специальностей включает овладение теорией, методикой и организацией физического воспитания школьников, изучение возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей

детей школьного возраста, закономерности формирования двигательных умений и навыков, развитие двигательных качеств.

В период обучения студенты, осваивающие специальность «Олигофренопедагогика», должны овладеть знаниями по теории и методике коррекции, компенсации и предупреждению отклонений в физическом развитии, обусловленных характером дефекта. Студенты, обучающиеся по специальности «Специальная психология», должны овладеть знаниями по теории и методике использования средств физической культуры для коррекции психического развития детей.

Для понимания сущности логопедической ритмики студенты, обучающиеся по специальности «Логопедия», изучают методику обучения детей правильному дыханию как при выполнении физических упражнений, так и в покое.

Дополнительные знания по теории и методике физического воспитания для студентов Института искусств и художественного образования включают изучение методики составления комплекса упражнений, направленных на укрепление мышц, задействованных в исполнительской деятельности музыканта, и комплекса дыхательных упражнений, способствующих профилактике заболеваний голосового аппарата, а также использование средств физической культуры в сочетании с музыкальным сопровождением.

Будущие учителя начальных классов должны овладеть методиками тренировки тонких движений пальцев рук, составления комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и предупреждения плоскостопия, проведения оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и внеклассных мероприятий.

На практических занятиях студенты обучаются необходимым в их будущей профессиональной деятельности методическим умениям и навыкам по физическому воспитанию школьников, приобретают специальные знания в области физической культуры для самовоспитания и саморазвития, повышают уровень физической подготовленности, овладевают жизненно важными знаниями и навыками. В процессе обучения студенты должны овладеть умением подавать команды, управлять строем, организовывать и проводить комплексы физических упражнений, правильно подбирать, организовывать и проводить подвижные игры, проводить судейство спортивных соревнований, составлять примерный план воспитательной работы по разделу физкультурно-массовой и спортивной работы, анализировать физическое развитие и физическую подготовленность учащихся класса, организовывать общешкольные физкультурно-оздоровительные мероприятия. Овладение данными умениями поможет будущим педагогам развить и совершенствовать организаторские способности, выработать командный характер языка, умение уверенно держаться перед группой, добиваться правильности выполнения команд, эффективно ис-

пользовать средства физической культуры в решении оздоровительных и воспитательных задач.

Гимнастика до занятий, динамические паузы, физкультурные минутки, подвижные игры на переменах, «час здоровья» в группах продлённого дня помогают решить проблему гиподинамии у школьников. Эти мероприятия являются звеньями системы организации физического воспитания в школе. Их использование в учебно-воспитательном процессе позволяет повысить дисциплину, создать гигиенические условия для успешной деятельности.

В подготовительной части занятий у студентов формируется умение подавать команды, управлять строем, организовывать и проводить комплекс общеразвивающих упражнений. При проведении строевых упражнений в доступной форме объясняется содержание строя, его разновидности (в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два и др.), формы подачи команд. Студенты учатся строить и выравнивать группу, используя команды «становись!», «равняйся!», «смирно!», «вольно!», выполняют перестроение и повороты на месте, размыкание строя. В процессе обучения задание усложняется, студенты овладевают умением управлять строем в движении, подавая команды «на месте шагом марш!», «шагом марш!», «бегом марш!»; в движении – «на месте!», «стой!», для изменения скорости движения – «шире шаг!», «короче шаг!», «чаще шаг!», «реже шаг!»; для поворотов – «направо!», «налево!», «кругом!», «левое (правое) плечо вперёд марш!»; для возобновления движения – «прямо!». Для закрепления вышеизложенных умений студенты поочерёдно по заданию преподавателя подают ряд команд по управлению строем.

При проведении общеразвивающих упражнений со студентами объясняется их значение для подготовки к выполнению упражнений в основной части, формируется умение составлять, организовывать и внедрять комплекс упражнений. Подготовка включает изучение терминологии, основных упражнений для развития отдельных групп мышц, обучение правильному показу упражнений и подаче команд для принятия исходного положения, начала их выполнения, подсчёту, методике составления комплекса утренней гимнастики, гимнастики до занятий, физкультурных пауз. Чтобы научить студентов правильно пользоваться терминологией, используются разные приёмы, например выполнение упражнения, названного (без показа) преподавателем, объяснение упражнения по рисунку на карточке, нахождение ошибок в объяснении и показе преподавателя, запись терминологии по показу и т. д.

Для преодоления естественной робости и закрепления изученного материала необходимо в подготовительной части занятий привлекать студентов для проведения 2–3 общеразвивающих упражнений. Одновременно с этим объясняется важность правильного выбора места для показа,

как осуществляется подсчёт при выполнении упражнений, определяется дозировка.

Преподаватель оценивает правильность терминологии и записи, умение подбирать и составлять комплексы упражнений, определять дозировку, при выставлении оценки обращает внимание студентов на допущенные ошибки.

Игра – неперенный спутник детства. Подвижные игры содействует укреплению здоровья детей, их физическому развитию, улучшают координацию движений, снимают усталость после долгого сидения за партой. Они делают любое детское мероприятие более интересным, придают ему эмоциональную окраску. Игра оказывает влияние и на формирование личности ребенка – воспитывает коллективизм, развивает организаторские способности, учит быть смелым, ловким, добрым.

Есть игры-забавы, игры, развивающие любознательность, тренирующие память, внимание. При выборе игры руководствуются возрастом детей, поставленной задачей и условиями проведения.

Обучение студентов начинается с проведения преподавателем нескольких показательных игр и рекомендации необходимой литературы. В дальнейшем ставится педагогическая задача, в соответствии с которой студенты подбирают и проводят игры. «Эффективность процесса обучения и воспитания определяется такими важнейшими факторами профессионального воспитания будущего специалиста, как педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов вуза и общение данных субъектов образования»².

Процесс выбора, подготовки места проведения, организации играющих, руководство процессом игры, дозирование нагрузки, а также подведение итогов – сложный педагогический процесс, в котором важна каждая составляющая. Поэтому при обучении студентов следует поэтапно усложнять поставленные задачи.

Смысл всестороннего, гармоничного развития человека состоит в том, чтобы духовное богатство в нем, его духовная мощь основывались на здоровой и гармонично развитой природной основе.

К физической культуре необходимо относиться как к фундаменту будущих успехов школьников в учебе и труде. Нельзя забывать, что трудолюбие, память, произвольное внимание, усидчивость в значительной степени зависят от здоровья учащихся. Поэтому следует шире использовать средства физического воспитания во внеклассной работе.

Таким образом, подготовка студентов к использованию средств физической культуры в воспитательной деятельности осуществляется по двум направлениям – теоретическому и практическому. Только овладение всей суммой знаний по физическому воспитанию школьников позволит будущим педагогам грамотно организовать воспитательную работу.

Примечания

- ¹ Шитов Д. Г. Подготовка студентов педагогических вузов как будущих классных руководителей к физическому воспитанию учащихся: диссертация ... кандидата педагогических наук. Саратов, 2002. С. 75.
- ² Шитов Д. Г. Организационно-педагогическое взаимодействие в вузе (правовые аспекты) // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: сборник статей по материалам IV международной межвузовской, учебно-методической и научно-практической конференции. Саратов : Саратовская государственная юридическая академия, 2016. С. 8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. П. Лыскова

*Лыскова Наталия Павловна – кандидат философских наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: 450885@list.ru*

Аннотация. Актуальность использования методов православной педагогики в современном образовании рассматривается в контексте решения комплексных проблем. Выделяются основные из них, связанные с гуманизацией образования, обращением к народной педагогике, традиционными культурными ценностями, актуализацией системы воспитания, восстановлением связи между образованием и методологией педагогики, в решении этих проблем могут использоваться методы православной педагогики.

Ключевые слова: образование, православная педагогика, религия, конфессия, культура, традиция, метод, личность

USING ORTHODOX METHODS PEDAGOGICS IN RUSSIAN EDUCATION

Nataliya P. Lysikova

Abstract. The relevance of using the methods of Orthodox pedagogy in modern education is considered in the context of solving complex problems. The main problems associated with the humanization of education, the appeal to folk pedagogy, traditional cultural values, the actualization of the education system, the restoration of the connection between education and the methodology of pedagogy, in the solution of which the methods of Orthodox pedagogy can be used, are highlighted.

Keywords: education, Orthodox pedagogy, religion, denomination, culture, tradition, method, personality

В современном отечественном образовании накопилось достаточно много проблем, связанных с особенностями его внутрисистемного развития, а также вызванных внешними кризисными факторами и рисками.

Исследователи достаточно подробно их анализируют, отмечают взаимосвязь, утверждают, что в решении выделенных проблем должен использоваться не выборочный, а комплексный подход, настаивают на необходимом пересмотре «всех оснований образования, начиная с существующих и появившихся вновь проблем, коррекции парадигмы, обновления целеполагания, содержания образования, критериев и показателей его результативности»¹. В освещении данной проблематики важное место занимает всероссийский междисциплинарный журнал «Проблемы современного образования», который регулярно начиная с 2009 г. знакомит научное сообщество, теоретиков и практиков образования с актуальными исследованиями в данной области, выстраивает с ними обратную связь, проводя дискуссии и обсуждения по вопросам, связанным с развитием отечественной науки и образования. Кроме того, с октября 2015 г. научный и издательский статус журнала повысился, его издателем и распространителем стал Московский педагогический государственный университет.

Выделим основные проблемы современного образования, которые наиболее часто входят в исследовательское поле ученых:

во-первых, дегуманизация образования, утрата им своей основополагающей функции (А. Я. Кузнецова);

во-вторых, ослабление связей между образованием и методологией педагогики (Е. А. Короткова);

в-третьих, нивелирование связи с традиционными культурными ценностями (Р. А. Абдулаева), ресурсами народной педагогики (Н. П. Лысикова);

в-четвертых, несостоятельность существующей системы воспитания (Л. А. Беляева).

К данным проблемам следует также добавить избыточную криминализацию материалов, представленных в средствах массовой информации, особенно в социальных сетях, шоу-бизнесе, превалирование прозападной позиции в освещаемых темах, их содержании, используемых формах, особенно в мультипликационных фильмах, рассчитанных на самый «нежный» с точки зрения сформированности ценностных установок возраст – дошкольную аудиторию и детей младшего школьного возраста. Комплексной проблемой является и реализация активно продвигаемой цифровизации образования, которая наряду с несомненными положительными сторонами имеет и альтернативы, в том числе формирование клипового мышления, приоритет виртуального подхода к решению проблем над реальным анализом действительности и поиском конкретных путей их решения. Особого внимания требуют проблемы, связанные с образованием одаренных детей и подростков, школьников и студентов со сложной миграционной историей.

Для восстановления устойчивой связи между традиционными культурными ценностями и образованием, методологией педагогики и обра-

зованием, практической гуманизацией образовательного процесса, актуализацией содержания и формы системы воспитания оправданным, по нашему мнению, является обращение к проверенным временем ресурсам отечественной культуры, в том числе к этнопедагогике² и православной педагогике. Данное предложение является своевременным также в связи с тем, что в настоящее время происходит включение в образовательный процесс новых или обновлённых школьных предметов, активное изменение реализуемых учебных программ.

Министерство образования РФ разработало модуль по основам военной подготовки для старшеклассников, включенный в основы безопасности жизнедеятельности. Предполагается практическое освоение строевой подготовки, воинского приветствия, способов передвижения в бою, состава и вооружения мотострелкового отделения на БМП, инженерного оборудования позиции солдата, а также прав и обязанностей гражданина во время призыва и прохождения военной службы, вопросов военно-профессиональной деятельности и оказания первой помощи.

Кроме того, с первого класса в школах вводится историческое просвещение, в связи с этим на уроках истории, русского языка, окружающего мира, основ религиозных культур и светской этики будут изучаться новые темы. Ученикам с пятого по девятый класс постепенно будет вводиться предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», он является продолжением уроков по основам религиозных культур и светской этики, изучаемых в четвертом классе. Особое место в школьном образовании занимают инновационные программы по предпринимательству, финансовой грамотности, имеющие профориентационную составляющую и одновременно дающие знания, необходимые каждому обучающемуся в повседневной жизни. Предполагается также возобновить преподавание черчения.

В специальную учебную программу 9–11-х классов введены уроки семейведения, на которых в соответствии с современными требованиями изучается этика и психология семейной жизни. Школьные учителя выступили с инициативой каждую учебную неделю начинать с урока «Разговоры о важном», посвященного обсуждению вопросов повседневной жизни, материальных и духовных ценностей, который будет проходить во внеурочное время. Полагаем, что традиции православной педагогики, сохранившие положительный опыт предшествующих поколений, помогут обучающимся получать знания о ценностях счастливой жизни в браке, правильном воспитании детей, выстраивании гармоничных отношений с родными, друзьями, одноклассниками, малознакомыми людьми, научат искусству ведения спора, решения жизненных конфликтных ситуаций.

Представители классической педагогики указывали на необходимость сохранять и развивать преемственность педагогической традиции, которая была построена на основах православия. Христианский подход

к образованию и воспитанию использовали Я. А. Каменский в «Великой дидактике», К. Д. Ушинский в «Педагогической антропологии», построение которой соответствовало святоотеческим представлениям о трехчастности строения человека – тело, душа, дух. Ученый предлагал каждому человеку, в том числе ученику и учителю, использовать метод непосредственного наблюдения за собственной душой. Высокие требования К. Д. Ушинский всегда предъявлял к воспитателю, который, по его мнению, берет на себя большую ответственность за образование и духовное развитие ребенка, поэтому если в душе воспитателя зародились сомнения, если «поколебалось это убеждение», он «должен оставить дело воспитания, – он его не достоин»³.

В настоящее время появляются исследования, в которых рассматриваются разные аспекты взаимосвязи современного образования и православной педагогики, в том числе изучается влияние православия на развитие отечественной образовательной системы (М. Н. Костикова, Н. П. Рязанцева), анализируется специфика преподавания отдельных учебных предметов (В. Ю. Троицкий, А. Г. Пашкова), выделяются особенности духовно-нравственного формирования личности обучающегося (архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), А. И. Запесоцкий, А. П. Гагаева). Особое место в рассмотрении данной проблематики занимают работы ученого и педагога Н. В. Маслова, определившего основополагающие идеи и принципы православной педагогики, которые послужили основой для дальнейшей разработки методического инструментария, создания учебника, хрестоматии, дидактических разработок, пособия по преподаванию основ православной культуры и других школьных предметов. Он считает, что «в настоящее время со всей очевидностью встает проблема наполнения школьного образования и воспитания православным содержанием на разных уровнях»⁴, благодаря использованию методов христианского воспитания можно сформировать единое образовательное пространство, включающее два основополагающих компонента – школу и семью.

Православная педагогика в процессе своего исторического развития сформировала единый комплекс методов духовного воспитания, которые прошли практическую апробацию в институтах семьи и дореволюционной школы. Особое место среди них занимает метод наставления, связанный с заимствованием детьми у своих родителей, других взрослых общих правил поведения и деятельности. С раннего детства, особенно в православных семьях, существовала традиция семейного чтения, в процессе которого решались важные воспитательно-образовательные задачи. Настольной книгой для самостоятельного домашнего чтения в конце XII в. был сборник сентенций «Пчела» в четырех основных славянских редакциях, известных на Руси, – древнерусской, сербской, болгарской, волынской версиях. Он включал мудрые мысли античных и христианских авторов

по тематическим рубрикам «О правде», «О жизненной добродетели и злобе», «О мудрости», «Об учении и беседе» и др. Среди христианских авторов были представлены наиболее почитаемые, в том числе Григорий Богослов, Василий Великий, Иоанн Златоуст. Позже стали издаваться специальные хрестоматии для формирования у детей жизненных добродетелей – чести, мудрости, трудолюбия, стремления к знаниям, достоинства. С учетом возрастных физиологических и психологических особенностей подбирались универсально-педагогические тексты духовно-нравственного, поучительного содержания, предполагающие последующее обсуждение, обмен мнениями о прочитанном.

Не менее значимым для жизненного руководства детьми, выстраивания их отношений со сверстниками и взрослыми является метод предостережения, основанный на поучении, обращении их внимания на последствия сказанных слов и совершенных действий. Ценность данного метода состоит в развитии способности к рефлексии, осознанному осмыслению всех высказанных оценок и поступков. В результате его использования у детей происходит формирование определенных ценностных доминант и их антиподов (хороший – плохой, прекрасный – безобразный, ответственный – безответственный), через призму которых они воспринимают, оценивают действительность, адаптируются к реальному миру. В православной педагогике разработаны также обязательные требования к предостережению, которое должно основываться на принципах благоразумия, любви, соответствовать детскому опыту. Ребят учили соблюдать умеренность во всем, отдельно каждому разъясняли сложную ситуацию, учитывая индивидуально-личностные и психологические особенности, приводя жизненный пример, который в православной педагогике использовался в качестве самостоятельного метода воспитания.

В настоящее время в системе методов православной педагогики особенно актуален метод ограждения от греховных знаний и соблазнов, которые препятствуют духовному совершенствованию личности ребенка, формируют порочные ценности и идеалы, склоняют к совершению дурных поступков. Полагаем, что существует много возможностей позитивного использования данного метода в условиях современного взаимодействия семьи и школы, особенно когда учителя и родители объединяют свои усилия и действия. С методом ограждения тесно связан метод воздержания, развивающий у ребенка понимание существования определенных ограничений в поведении в семье, школе, на других известных и неизвестных территориях.

Сформированные правила поведения детей с ровесниками и взрослыми в совокупности с умением различать добро и зло, правду и ложь благодаря использованию метода приспособления помогают им адаптироваться к сложным, неизвестным ранее обстоятельствам, руководствуясь при этом

такими качествами личности, как духовность, умеренность, скромность, упорядоченность и простота.

В традициях православной педагогики принято большое внимание уделять методам награждения и наказания. Идея признательности за добрые и воздаяния за необдуманные, разрушительные поступки и действия имеет глубокий философско-нравственный смысл. Воспитание в православной педагогике, основанное на любви, одновременно подтверждает античную мудрость «ничего слишком»: ребенка нельзя как чрезмерно любить, так и чрезмерно наказывать, поэтому наказание нельзя совершать не разобравшись, впопыхах. Оно должно быть понятным, неспешным, осторожным, соразмерным совершенному проступку, последовательным, не унижать личность и не наносить вред физическому и нравственному здоровью.

В православной педагогике постоянно используются словесные методы воздействия с соблюдением умеренности, последовательности, регулятивности и контролируемой эмоциональности. Высказывания по отношению к ребенку должны быть обдуманными, благоразумными, немногословными, понятными по содержанию и адекватными по форме. Они полностью исключают оскорбление, антиномию, ненормативные слова, непонятные фразеологизмы, термины, заимствования.

Таким образом, использование методов православной педагогики в современном образовании рассматривается в контексте актуального ресурса решения стоящих перед ним комплексных проблем. При освоении новых учебных дисциплин и тем, гуманизации образования, обращении к традициям народной педагогики, православным культурным ценностям и принципам воспитания, восстановлению связи между образованием и методологией педагогики в качестве дополнительного ресурса могут использоваться проверенные временем методы православной педагогики, соответствующие исторической и социальной ментальности россиян.

Примечания

- ¹ Короткова Е. А. Проблемы современного образования в России: практическая интерпретация // *Аграрное образование и наука*. 2022. № 2. 8 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennogo-obrazovaniya-v-rossii-prakticheskaya-interpretatsiya/viewer> (дата обращения: 07.02.2023).
- ² См.: Лыскова Н. П. Этноконфессиональный компонент современного отечественного образования // *Образование в современном мире: сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба*. Саратов : Издательство Саратовского университета. 2022. Вып. 17. С. 3–9.
- ³ Ушинский К. Д. Педагогическая антропология // *Полное собрание сочинений: в 11 томах*. Москва ; Ленинград : Издательство АПН, 1950. Т. VIII. С. 662.
- ⁴ Маслов Н. К. Православное воспитание как явление русской педагогической культуры на материале трудов схииерхимандрита Иоанна (Маслова) // *Сибирский педагогический журнал*. 2007. № 4. С. 173.

ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МУЗЕЯ ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Э. В. Маммадов

*Маммадов Эмин Вагиф оглу – доктор философии по истории,
научный сотрудник отдела археологии
Национального музея истории Азербайджана, Баку
E-mail: emint82@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются роль и значение научно-подготовительной деятельности Национального музея истории Азербайджана, использование научно-методических, интеллектуально-творческих и практико-образовательных ресурсов музея в работе с подрастающим поколением и студенческой молодежью.

Ключевые слова: музей, образование, клубы, викторины, история

THE IMPORTANCE OF THE NATIONAL MUSEUM OF HISTORY OF AZERBAIJAN IN THE EDUCATION AND UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

Emin V. Mammadov

Abstract. The article presents the role of the museum, and pedagogy should be considered as a scientific discipline at the intersection of museology, psychology and pedagogy, defining the museum as the center of education.

The museum is an educational module for sharing historical knowledge and carrying out research activities in history and archaeology and all other spheres of spiritual life and scientific knowledge.

Keywords: museum, education, clubs, quizzes, history

Сегодня роль музеев как важных центров воспитания нового поколения, формирования его духовного мира и социального мировоззрения становится все более значимой.

Музеи и исторические заповедники Азербайджана как культурно-образовательные учреждения начинают занимать важное место и достойную позицию в установлении международных и региональных профессиональных контактов, играют важную роль в жизни современного общества, оставаясь центрами накопления, изучения и сохранения культурных традиций, формирования нравственных ценностей и показателем развития цивилизации в целом. С каждым годом растет и их педагогический и воспитательный потенциал.

Музеи имеют огромный социальный, педагогический, образовательный и культурный потенциал в формировании этических взглядов, эстетического вкуса и личностного самосознания подрастающего поколения, приобщая к прекрасному, шедеврам искусства и непреходящим ценностям.

В настоящее время музеи занимают определенное место в системе культуры и образования, эффективно интегрируясь в систему образования. На основе социокультурного партнерства музеев и средней и высшей школы в работе с учащимися все чаще используются нетрадиционные формы культурно-образовательной деятельности. Современные музеи располагают широким спектром образовательных программ, методических навыков, которые могут быть использованы вузом в образовательном процессе в современных условиях. Особое внимание уделяется формированию компетенций практической направленности как основного критерия профессионализма молодых кадров.

Отсюда следует, что модель совместной образовательной, культурно-просветительной и научно-исследовательской деятельности музея и вуза представляет собой многоуровневую систему профессиональной подготовки бакалавров, магистров и соискателей ученой степени.

Основными формами социокультурного взаимодействия музея и вуза являются¹ разработка учебно-методических материалов по программам бакалавриата и магистратуры, проведение научных мероприятий, таких как форумы, научно-практические конференции, круглые столы, семинары с участием педагогов вузов и музейных работников, организация всех видов обучающих практик в музеях, публикация научных трудов по проблеме социокультурного взаимодействия музея и вуза, разработка и реализация совместных культурно-просветительных и научно-популярных проектов, проведение в стенах музея разных мастер-классов и курсов лекций для студентов и т. д.

В рамках партнерства музея и вуза осуществляется теоретико-методологическое обоснование проблемы развития отношений между учреждениями образования и культурными институтами.

Как уже отмечалось ранее, музеи служат определенным механизмом социокультурной коммуникации, способствуя воспроизводству культуры и взаимодействию разных культурных сообществ. Специфика музейного учреждения имеет множество способов воздействия на аудиторию. Именно тогда формируется тесная взаимосвязь между образовательной деятельностью университетов и культурно-просветительской деятельностью, осуществляемой музеем.

Если в XIX веке музеи функционировали просто как научные учреждения, затем в 60–70-е годы XX века как учреждения² научно-образовательные, то в настоящее время они превратились в одно из важнейших средств образования и воспитания современной молодежи.

Музейную педагогику следует рассматривать как научную дисциплину на стыке музееведения, психологии и педагогики, определяющую музей как центр образования³.

На новый этап развития вступил и Национальный музей истории Азербайджана, где музейное образование становится разносторонним

и большое внимание уделяется использованию научно-методических, интеллектуально-творческих и практико-педагогических ресурсов музея в работе со студенческой молодежью⁴.

Специфика образовательной деятельности музея заключается в том, что она базируется на фундаменте культурного наследия. Образовательный процесс в музее имеет свою специфику погружения в конкретную историческую эпоху, способствует восприятию через призму эмоций и чувств. Это пространство позволяет формировать, сохранять и, что особенно важно, воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения – будущего своей Родины.

Музей – идеальное место для приобретения тех или иных знаний. Пребывание в культурно-образовательном и духовном пространстве музея способствует возникновению у школьников и студентов на основе созерцания и проникновения в суть культурно-исторических ценностей взаимного движения к осмыслению себя как развивающейся и самосовершенствующейся личности, что позволяет благотворно влиять на духовный мир и нравственное восприятие личности.

Обычно музей трактуется как научно-исследовательское, культурное и образовательное учреждение, занимающееся сбором, коллекционированием, записью, хранением, изучением, демонстрацией и популяризацией памятников материальной и духовной культуры всех периодов истории⁵.

В Российской музейной энциклопедии дается следующее определение этого образовательного учреждения: наиболее универсальным является взгляд на музей как на выражение особого отношения человека к действительности, реализуемого в сохранении культурного и природного наследия и его использовании в научных и образовательных целях.

Термин «музейная педагогика» с осознанием музея как образовательного учреждения открывает путь к пониманию важнейших аспектов его деятельности, обращенной к массовой аудитории. В связи с этим музейная педагогика ориентирована на передачу культурного опыта посредством учебного процесса в музейной среде.

В настоящее время музей активно поддерживает деятельность клубов и кружков⁶. Программа музейных клубов определяется профилем музея, характером музейных коллекций и собраний, а также конкретным составом участников мероприятия.

Основной целью деятельности этих образовательных структур является знакомство посетителей и учащихся высших и средних учебных заведений с историей родного края, формирование чувства патриотизма и любви к Родине на основе материальных музейных материалов и экспозиций средствами наглядного обучения.

На занятия клуба приходят все увлекающиеся историей и археологией. На основе богатой экспозиции музея совершается путешествие в далекое славное, трагическое и героическое прошлое своей страны. Стоит

отметить, что лекции и доклады для членов клуба читают преподаватели университета, а также научные сотрудники музея и институтов Национальной академии наук Азербайджана. Помимо познавательных и увлекательных занятий проводятся разные научные конференции, обучающие семинары, интеллектуальные игры и викторины⁷.

Музей является образовательным модулем для обмена историческими знаниями и осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и археологии и всех других сферах духовной жизни и научных знаний. Основная цель экспозиций музея с помощью сети Интернет – представить на весь мир богатое историко-культурное наследие азербайджанского народа, имеющего очень глубокую и разнообразную материальную и духовную основу.

Примечания

- ¹ См.: *Умеркаева С. Ш.* Музей и вуз: актуальные проблемы социокультурного взаимодействия // Интерактивная наука. 2017. № 6 (16). С. 35–37. <https://doi.org/10.21661/r-210757>
- ² См.: *Медведева Е. Б.* Музейная педагогика Германии в прошлом и настоящем // Музейная педагогика за рубежом: работа музеев с детской аудиторией / составитель и редактор М. Ю. Юхневич. Москва : Российский институт культурологии, 1997. С. 45–64. URL: http://www.future.museum.ru/lmp/web/archive/m-pro_5.pdf (дата обращения: 20.02.2023).
- ³ См.: *Юхневич М. Ю.* Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. Москва : Российский институт культурологии, 2001. 224 с.
- ⁴ См.: *Дулаева З.* Краткий очерк. 95-летие Национального музея истории Азербайджана // Milli Azərbaycan Tarixi Muzeyi. Bakı : Elm və təhsil, 2015. S. 365–461.
- ⁵ См.: *Бахшиева А. Т.* Из истории музейного дела в Азербайджане. Баку : Элм, 2005. 152 с.
- ⁶ *Мамедов Э. В., Рагимова Э. Г.* Деятельность клубов Национального музея истории Азербайджана // «Muzeyşünaslığın tədrisi problemləri» II Respublika Elmi Konfransı (30 noyabr 2018-ci il). Bakı : ADMƏU, 2018. S. 208–212.
- ⁷ См.: *Əliyeva N. A.* Maarifçiliyin və elmi irsin təbliği sahəsində Milli Azərbaycan Tarixi Muzeyinin son illər fəaliyyəti // “Muzey, arxiv və kitabxanalarda mühafizə edilən milli dəyərlərin tədqiqi, təbliği, qorunması və bərpası” II Respublika elmi konfransı (16 aprel 2018-ci il). Bakı : Elm və təhsil, 2018. S. 58-64.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГРАФИЧЕСКОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ ТЕКСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ПО ФГОС

П. Н. Матюшин

*Матюшин Петр Николаевич – кандидат исторических наук, доцент Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова
E-mail: pet316@yandex.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена ограниченностью методологического применения в педагогической практике средней школы отдельных приемов работы с текстом на стадии рефлексивной деятельности обучающихся. Новые критерии ФГОС начального, основного и среднего общего образования вводят четкие критерии применения рефлексии как основного этапа образовательного процесса с применением

разнообразия технологий в образовательном учреждении. Развитие элементов читательской грамотности на всех стадиях образовательного процесса определяет особое внимание к методам структурирования текстовой части материала как ведущего подхода в современной образовательной практике образования и воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: рефлексия, ФГОС, образовательный текст, графическое структурирование, школьное образование

USING THE METHOD OF GRAPHIC STRUCTURING OF THE TEXT FOR REFLECTION IN A MODERN LESSON ON FGOS

Petr N. Matyushin

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the limited methodological application in the pedagogical practice of secondary school of certain techniques of working with text at the stage of students' reflexive activity. The new criteria of the Federal State Educational Standard for primary, basic and secondary general education introduce clear criteria for the use of reflection as the main stage of the educational process with the use of a variety of technologies in an educational institution. The development of elements of reader literacy at all stages of the educational process determines special attention to the methods of structuring the textual part of the material as the leading approach in modern educational practice of education and upbringing of the younger generation.

Keywords: reflection, FGOS, educational text, graphic structuring, school education

Современная концепция построения урока направлена не только на систематическую работу по получению обучающимися новых знаний, но и на рефлексивную работу по оценке своей деятельности. Данный процесс происходит на фоне перехода образовательных организаций от информационно-трансляционной модели к формату деятельностного ориентира. Основной целью такой модели становится образовательный процесс, когда обучающийся применяет полученные / усвоенные УУД как в учебной деятельности, так и в социальной идентификации.

Нацеленность ФГОС на проектирование социальной среды развития обучающихся определяет и особое внимание к рефлексивной работе среди них, особенно на такой тип рефлексии, как рефлексия содержания учебного материала, который используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Существует несколько базовых методов для проведения именно этого типа рефлексии, которые позволяют с разной глубиной осуществить проверку понимания и усвоения пройденного материала. Все они доказали свою эффективность при разной урочной и внеурочной деятельности. Однако на себя обращает внимание и то, что повышается потребность и в художественно-графическом структурировании материала. Использование для этого стандартных интеллект-карт можно считать базовым, но не продвинутым.

Построение графических «образов» понятий, литературных и исторических сюжетов, событийных явлений позволяет использовать не толь-

ко интеллектуальный, но и творческий потенциал обучающегося. Особенно данный тип уроков можно использовать при изучении историко-культурологических тем по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», а также на занятиях по предмету «История и культура родного края».

Преимуществом данного типа проведения рефлексивной части занятий является комбинированное использование индивидуальных и групповых форм работы. Применение этих форм должно базироваться на уверенном понимании обучающимися целеполагания построения интеллектуальной карты (рис. 1) или карт понятий. При этом центральным универсальным действием ученика должно стать не только критическое мышление, но и логическая последовательность применения усвоенного материала.

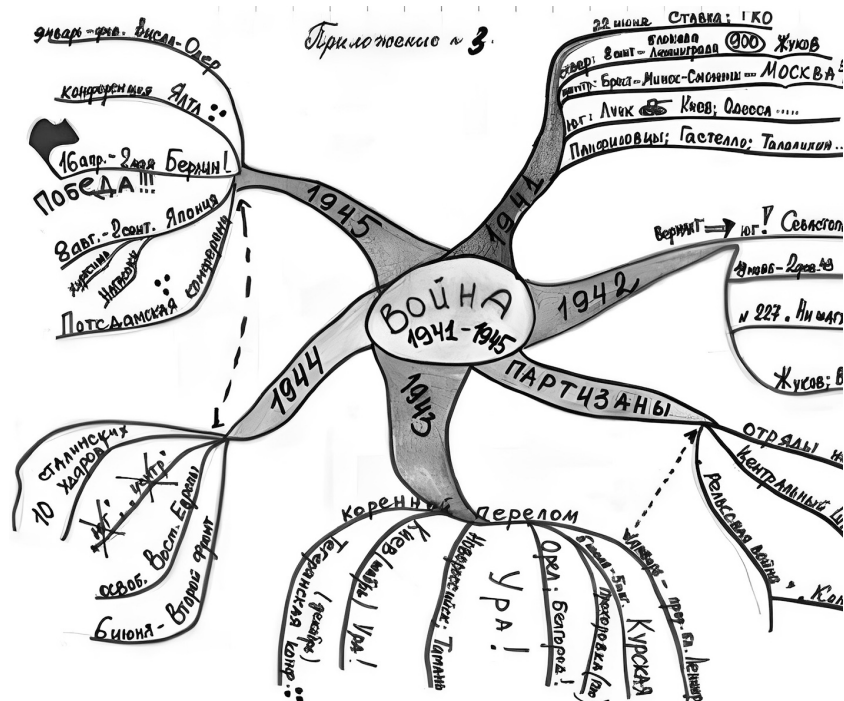


Рис. 1. Фрагмент интеллектуальной карты на тему «Великая Отечественная война»

Можно также менять и вариант внедрения в практику графического построения материала, работу с новыми текстовыми источниками, а также с применением исторических артефактов. К примеру, на уроках по предмету «История и культура родного края» при изучении тем, связанных с историей материальной культуры народностей, проживавших на тер-

ритории Чувашского края, активно применяется работа с экспонатами школьного историко-краеведческого музея. В этом формате используется как фактологический материал школьного учебника, так и этнографический материал «живых» элементов материальной культуры. Зачастую дидактический материал урока данного типа можно обозначить весьма размыто. Несмотря на это построенные «графические образы» показывают всю совокупность факторов («рефлексивный кластер»), повлиявших на понимание и усвоение материала. В итоге возникает «графический» информационно насыщенный и структурированный «Образ материальной культуры крестьянина», «Купеческие Чебоксары» и т. д.

Такой рефлексивный прием на уроках по темам развития культуры России в разные периоды активно сочетается с приемом РАФТ, который, как и синквейн, относится к стратегии развития письменной речи. Данный метод развивает у обучающихся среднего и старшего звена не только систематизацию полученных знаний, но и творческое «ролевое» осознание. Подготовка письменного текста делится на 4 составные части, которые определяет сам обучающийся:

Р – роль (от чьего лица ученик будет писать текст);

А – аудитория (для какой аудитории пишется текст);

Ф – форма (в какой форме, каком жанре будет работать автор);

Т – тема (может быть общая тема, например тема урока, или ученик предлагает свою тему в рамках общей темы урока).

Данный метод в старших классах расширяется и вырастает из формата синквейна в формат эссе (что актуализирует и вопрос о подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению). В задачу применения данного метода часто вводится и метод «ролевого погружения», когда обучающимся можно выбрать в качестве «автора» текста конкретную историческую личность. Для старших классов данный тип применяется в ходе проведения урока.

Прямым последствием применения вышеозначенного приема для обучающихся профильных классов становится проектная деятельность. Рефлексивностью для обучающихся социально-экономического профиля становятся карточки с заданиями (рис. 2), цель которых – предложить проект решения историко-культурного или общественного явления из истории нашей страны. Например, при рассмотрении вопросов о социально-экономическом развитии России начала XX в. формируются задания, в которых ученикам необходимо создать проект, или «пул», верных, «сильных» решений методом мозгового штурма. При этом здесь основой опять же являются текстовые источники (экономические, социальные, статистические и т. д.). И это опять подчеркивает рефлекторику в понимании прочитанного обучающимся, т. е. в их читательской грамотности.

Применение метода графического структурирования текста позволяет сконцентрироваться на решении ключевых задач:



Раздел 3

КАПИТАЛИСТИЧЕСКАЯ ПЕРЕСТРОЙКА РОССИИ

№ 9. Манифест 3 ноября 1905 г.

Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения

В последнее время нами было повелено собрать и представить нам сведения о тех мерах, которые можно было бы немедленно принять на пользу крестьян.

По рассмотрении этого дела нами решено:

1. Выкупные платежи с крестьян бывших помещичьих, государственных и удельных уменьшить с первого января 1906 года на половину, а с первого января 1907 года взимание этих платежей вовсе прекратить, и

2. Дать Крестьянскому поземельному банку возможность успешнее помогать малоземельным крестьянам в расширении покупной площади их землевладения, увеличив для сего средства банка и установив более льготные правила для выдачи ссуд.

Хрестоматия по истории СССР, 1861—1917 / Сост.: В. Ф. Антонов и др.; Под ред. В. Г. Тюкавкина. М., 1990. С. 337—338.

№ 10. Закон об изменении и дополнении некоторых постановлений о крестьянском землевладении 14 июня 1910 г.

Глава I

О правах крестьян на укрепление и выдел участков общинной земли

А. В обществах и селениях, не производящих переделов

1. Общества и имеющие отдельные владения селения, в коих не было общих переделов со времени надделения их землей,

35

Доли в мировом промышленном производстве, %

Страны	1881—1885 годы	1896—1900 годы	1913 год
Россия	3,4	5,0	5,3
США	28,6	30,1	35,8
Великобритания	26,6	19,5	14,0
Германия	13,9	16,6	15,7
Франция	8,6	7,1	6,4

Рис. 2. Примеры текстовых и графических заданий на графическое структурирование текста

- визуализации учебного материала в разрезе отдельной темы, параграфа или урока;
- формировании кластера ключевых (базовых) понятий для раскрытия темы у обучающегося;
- формировании наглядного представления о наличии причинно-следственных связей между событиями или явлениями в историческом прошлом страны;
- ранжировки факторов по степени их значимости.

Велик потенциал графических приемов работы с текстом в организации учебно-познавательной деятельности школьников в парах или группах. Они позволяют обеспечить действительно развивающую деятельность школьников, решать поставленные задачи, осваивать сложное содержание, рождать новые идеи.

Таким образом, применение целого блока методов графического осмысления изучаемого материала в ходе современного урока гуманитарного цикла многоаспектно как для обучающегося, так и для педагога. Обозначенные в данной статье аспекты являются элементами практического опыта, примененными авторами в ходе проведения урочных мероприятий по дисциплинам «История и культура родного края» и «История России».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ПО ПОВЕРКЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ ДАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. А.-В. Садулаев, З. Л. Хакимов, М. Р. Исаева

*Садулаев Аюб Абдул-Вахидович – студент
Грозненского государственного нефтяного технического университета
имени академика М. Д. Миллионщикова
E-mail: abdulvahid.sadulaev@mail.ru*

*Хакимов Заур Лечиевич – кандидат технических наук, доцент
Грозненского государственного нефтяного технического университета
имени академика М. Д. Миллионщикова
E-mail: deffender_95@mail.ru*

*Исаева Мадина Ризвановна – кандидат технических наук, доцент
Грозненского государственного нефтяного технического университета
имени академика М. Д. Миллионщикова
E-mail: meda8181@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассмотрены учебно-лабораторный стенд по проверке измерительных преобразователей давления и его место в образовательном процессе.

Ключевые слова: метрология, стандартизация, стенд, измерительный преобразователь, погрешность, давление

THE USE OF AN EDUCATIONAL AND LABORATORY STAND FOR THE VERIFICATION OF PRESSURE TRANSDUCERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS.

Ayub A-V. Sadulaev, Zaur L. Khakimov, Madina R. Isaeva

Abstract. This article discusses the educational and laboratory stand for the verification of pressure transducers and its place in the educational process.

Keywords: metrology, standardization, stand, measuring converter, error, pressure

Любой технологический процесс сопровождается изменением разных параметров, таких как температура, давление, вязкость, уровень и т. п. Они измеряются с помощью разных средств измерений, которые имеют свои нормированные метрологические характеристики. Например, температура измеряется с помощью термистора, давление с помощью манометра и т. п. Однако при продолжительной непрерывной работе тот или иной прибор выходит из строя. Он начинает давать неточные показания, не соответствующие данному процессу. Поэтому для удостоверения правильности работы средства измерения проводят поверку, т. е. сравнение его показаний с эталонным прибором. Сам процесс поверки у разных средств измерения может отличаться, однако главной задачей для всех является выявление достоверности показаний, снимаемых с данного поверяемого средства измерения¹.

Дисциплиной, предназначенной для изучения разных измерений, их средств, стандартов определения точности измерений в образовательном цикле студента бакалавриата технического направления, является «Метрология и измерительная техника». Она входит в программу тех направлений, которые непосредственно работают с разной измерительной техникой. Например, инженеры в области автоматизации и электроэнергетики каждый день сталкиваются с разными средствами измерений начиная от обычного мультиметра и заканчивая универсальными поверочными установками.

Следовательно, для освоения данной дисциплины необходимо соответствующее техническое оборудование, одним из образцов которого является учебно-лабораторный стенд по поверке измерительных преобразователей давления. Такой учебно-лабораторный стенд предназначен для поверки измерительных преобразователей давления, таких как манометры, датчики давления общепромышленные. Стенд представлен в виде единого корпуса, состоящего из нескольких элементов, главным из которых является компрессор Azard Торнадо-АС 580, имеющий повышенную систему безопасности. На данном стенде компрессор используется в качестве устройства нагнетания давления (рис. 1). Само же давление накапливается в расширительном баке. На стенде возможна одновременная поверка двух датчиков одного или разных типов.



Рис. 1. Внешний вид учебно-лабораторного стенда по поверке измерительных преобразователей давления

Поверка измерительных преобразователей происходит по определенным протоколам, отличающимся в зависимости от исполнения. Однако можно выделить общие операции, такие как внешний осмотр и проверка внешнего состояния датчика давления, проверка герметичности системы и функционирования датчика. В поверке манометра нет ничего сложного, так как он является показывающим прибором по месту, следовательно, снимать показания не составит большого труда. Сложность заключается в поверке промышленных датчиков давления, так как они преобразуют сигнал в токовый, который должен измеряться соответствующим измерительным устройством. Обычно на производстве датчики давления подключаются к разным программируемым логическим контроллерам, программируемым реле с аналоговым входом, микроконтроллерам и т. д. В нашем же случае в качестве измерительного устройства может выступать ИТП-11 – измеритель сигнала токовой петли (рис. 2, 3), предназначенный для измерения и индикации физической величины, преобразованной в унифицированный сигнал постоянного тока от 4 до 20 мА.

В качестве измерительного устройства на данном стенде можно также использовать калибратор давления «Метран-517» (рис. 4).

При необходимости для определения работоспособности измерительного преобразователя давления можно использовать мультиметр АРРА 103N. Например, датчик давления (ДД) с пассивным источником собирается по данной схеме (рис. 5), в разрыв «0» мы ставим резистор на 250 Ом, для того чтобы измерить напряжение на концах данного резистора. При определенном токовом сигнале, выдаваемом на выходе с датчика, на концах резистора будет возникать соответствующее

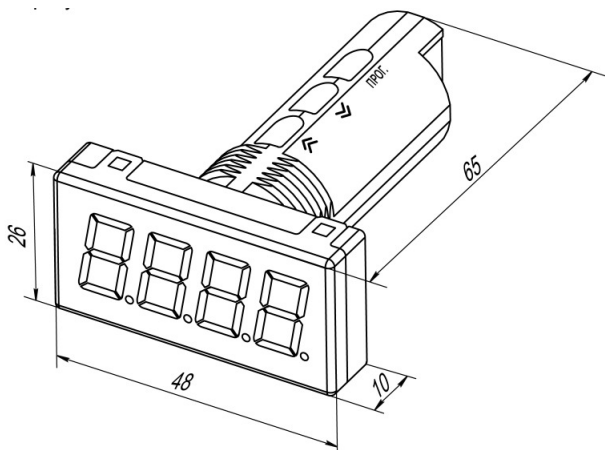


Рис. 2. Измеритель сигнала токовой петли (ИТП-11)

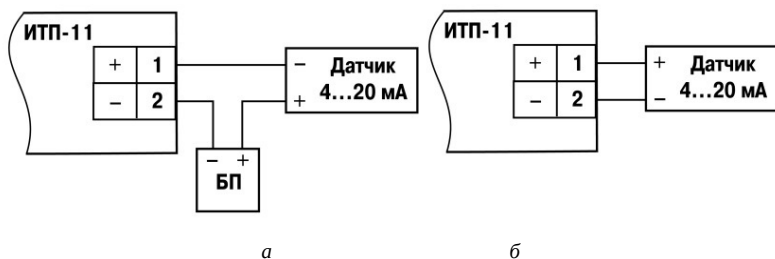


Рис. 3. Схемы подключения: а – подключение ИТП-11 к пассивному источнику 4–20 мА; б – подключение ИТП-11 к активному источнику 4–20 мА

напряжение, которое мы будем измерять с помощью мультиметра. Данное напряжение будет соответствовать подаваемому давлению.

С помощью учебно-лабораторного стенда по поверке измерительных преобразователей давления (рис. 6) можно проводить испытания для определения погрешностей, таких как абсолютная, относительная, относительная приведенная, а также определить вариацию и приведенную вариацию прибора.

По полученным значениям строится график зависимости изменения давления с течением времени в формате Excel (рис. 7).

Учебно-лабораторный стенд по поверке измерительных преобразователей давления при необходимости можно использовать в условиях лаборатории для испытаний, поверки и калибровки измерительных преобразователей давления. Применение учебно-лабораторного стенда по поверке измерительных преобразователей давления во время обучения помогает



Рис. 4. Схема подключения «Метрана-517»

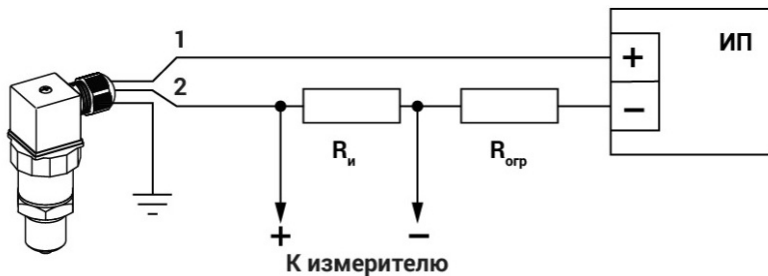


Рис. 5. Схема подключения датчика давления с пассивным источником к мультиметру

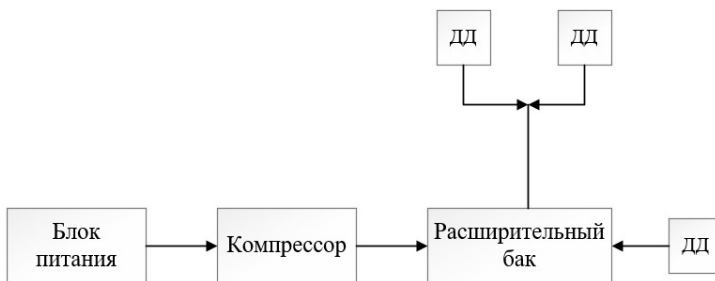


Рис. 6. Структурная схема учебно-лабораторного стенда по проверке измерительных преобразователей давления

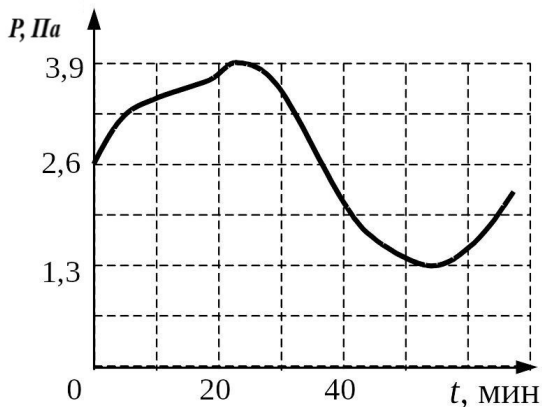


Рис. 7. График зависимости изменения давления с течением времени

студентам развить практические навыки, необходимые для успешной работы в будущей профессии.

Примечания

¹ См.: Метрология. Определение. Понятие и предмет метрологии. URL: <https://infopedia.su/11x94c9.html> (дата обращения: 15.02.2023).

НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Е. В. Сухорукова

*Сухорукова Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент
Балашовского института (филиала)
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: sewaster@gmail.com*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена важностью внедрения новых форм профориентационной работы с выпускниками образовательных учреждений. Для поиска и привлечения «своего» абитуриента, а затем и студента вузам необходимо использовать современные интерактивные форматы работы. В статье представлен опыт организации и проведения некоторых мероприятий профориентационной направленности для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Математика и информатика» и «Математика и физика».

Ключевые слова: профориентационная работа, интерактивный формат, абитуриент, выпускник, педагогическое образование, математика, информатика, физика

SOME INTERACTIVE FORMATS OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK

Elena V. Sukhorukova

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the importance of introducing new forms of career guidance work with graduates of educational institutions. To search and attract “their” applicant, and then the student, universities need to use modern interactive formats of work. The article presents the experience of organizing and conducting some activities of career guidance for the direction of training 44.03.05 Pedagogical education (with two profiles) profiles “Mathematics and Informatics” and “Mathematics and Physics”.

Keywords: career guidance work, interactive format, applicant, graduate, teacher education, mathematics, informatics, physics

Выбор профессии – важное и ответственное дело для выпускника. Самостоятельно и осознанно сделанный выбор определяет траекторию дальнейшего обучения, будущую профессиональную самореализацию, востребованность на рынке труда, удовлетворенность и результатами деятельности, и уровнем финансового благополучия.

Важно, чтобы сделанный выбор был не только самостоятельным, но и объективным, основанным на реальных возможностях, знаниях, компетенциях и интересах обучающегося.

Необходимость внедрения новых форм профориентационной работы рассматривается в исследованиях А. Н. Соловьева¹, Р. Р. Валеевой², Л. З. Урманчевой³ и других авторов.

Значительная часть профориентационной работы традиционно проводится образовательными учреждениями, центрами дополнительного образования. Все более востребованной становится деятельность разных центров по профориентации как в очном, так и в дистанционном формате. В таких центрах школьники имеют возможность ознакомиться с современными востребованными специальностями, выяснить условия работы, определить необходимые для профессии умения и компетенции, найти вузы, в которых можно получить профильное образование, узнать уровень зарплаты. Есть возможность пройти комплексное профессиональное тестирование, пообщаться со специалистами, психологами.

Вузы сегодня также стали центрами профориентационной работы с выпускниками школ и системы СПО. Складывающаяся демографическая ситуация способствует тому, что вузы более активно и целенаправленно проводят работу по профориентации, а следовательно, по привлечению абитуриентов. Существующий «рынок» абитуриентов требует внедрения новых форм и методов проведения профориентационной работы, привлечения интерактивных методик и современных технологий.

Традиционно основными формами профессиональной ориентации являются:

- профессиональное просвещение;

- профессиональное самоопределение;
- профессиональное консультирование.

Все более востребованными становятся интерактивные методы проведения профориентационной работы:

- профориентационные деловые игры;
- профориентационные тренинги;
- проектные профориентационные методики и др.

Интерактивный формат работы подразумевает:

- моделирование реальных жизненных ситуаций;
- совместное решение проблем.

Этот формат способствует формированию как жестких, так и гибких навыков, предметных умений, овладению определенными компетенциями.

Современные формы профориентационной работы должны быть не только интересными для обучающихся. Главное их назначение – вооружение выпускников информацией и средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

Каждый вуз самостоятельно определяет формы и методы проведения профориентационной работы. Наибольшая эффективность достигается в том случае, если работа выстраивается в комплексе, на уровне всех подразделений.

В Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» разработана «дорожная карта» по работе с абитуриентами. Наряду с традиционными формами работы запланированы и интерактивные мероприятия.

Рассмотрим некоторые из них подробнее. Эти мероприятия ориентированы на привлечение абитуриентов на факультет математики и естественных наук.

1. Мастер-классы для учащихся 10–11-х классов «Проектирование и создание демонстрационных моделей на основе 3D-моделирования и 3D-печати».

Формат проведения очный. В формате интерактивной лекции обучающимся предлагается небольшой теоретический материал, необходимый для создания модели. Затем самостоятельно в специализированных программах создается объемный чертеж и 3D-модель (рис. 1). Работа на этом этапе проходит с консультациями и под контролем преподавателя и студентов-волонтеров.

Заключительный этап мастер-класса – печать разработанной 3D-модели.

В процессе мастер-класса участники не только получают знания о 3D-моделировании и 3D-печати, но и практически осваивают этапы создания 3D-модели.

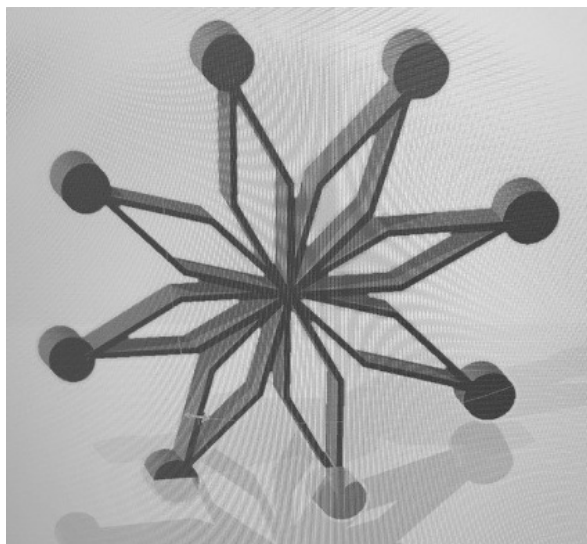


Рис. 1. Этап построения модели «Снежинка»

Важным в ходе проведения мастер-класса является и то, что школьники знакомятся с техническим оснащением факультета, получают опыт общения с преподавательским составом, а также в неформальной обстановке общаются со студентами факультета, видят их профессиональные качества и навыки, которые они получают, обучаясь на факультете.

2. «Фестиваль наук» для учащихся 10–11-х классов и учреждений СПО. Формат проведения очный. «Фестиваль наук» проводится в форме интеллектуальной игры между командами разных образовательных учреждений. Содержание игры разрабатывается в соответствии с предполагаемым будущим выбором направления обучения учащихся. Ведущие игры – студенты факультета математики и естественных наук. База проведения игры различна. Игры проводятся на факультете на базе образовательных учреждений города. Выездные игры проводятся в районных центрах, на них собираются представители разных школ района.

В таких играх также важное значение имеют знакомство и общение выпускников с преподавателями и студентами факультета.

3. Студенческая акция «Поступил сам – помоги другу!». Формат проведения очный. Студенты во время разных практик в образовательных учреждениях проводят интерактивные встречи с выпускниками школ. Они рассказывают о своем личном опыте выбора профессии педагога, учителя математики, информатики, физики, о своих трудностях и находках при подготовке к ЕГЭ, делятся впечатлениями о процессе

обучения в институте, о студенческой жизни, об организации учебного процесса на факультете, о сессии и каникулах, о возможностях для развития и становления в будущей профессии.

В связи с тем что не все обучающиеся могут принять участие в очных мероприятиях на факультете математики и естественных наук, часть профориентационных мероприятий проводится в дистанционном формате.

Традиционными дистанционными мероприятиями являются:

- интеллектуальный конкурс «Эруди-2022» для учащихся 10–11-х классов и учреждений СПО;
- научно-практическая конференция «К новым горизонтам науки» для учащихся 10–11-х классов и учреждений СПО.

Эти мероприятия хорошо известны в образовательных учреждениях Саратовской области и привлекают большое число участников.

В текущем учебном году в дистанционном формате преподавателями кафедры математики, информатики, физики был разработан и реализован дистанционный практикум-тренинг «#ЕГЭ!Ятебянебоюсь». На практикуме был представлен разбор сложных заданий вариантов ЕГЭ по математике, информатике, физике (рис. 2). Практикум

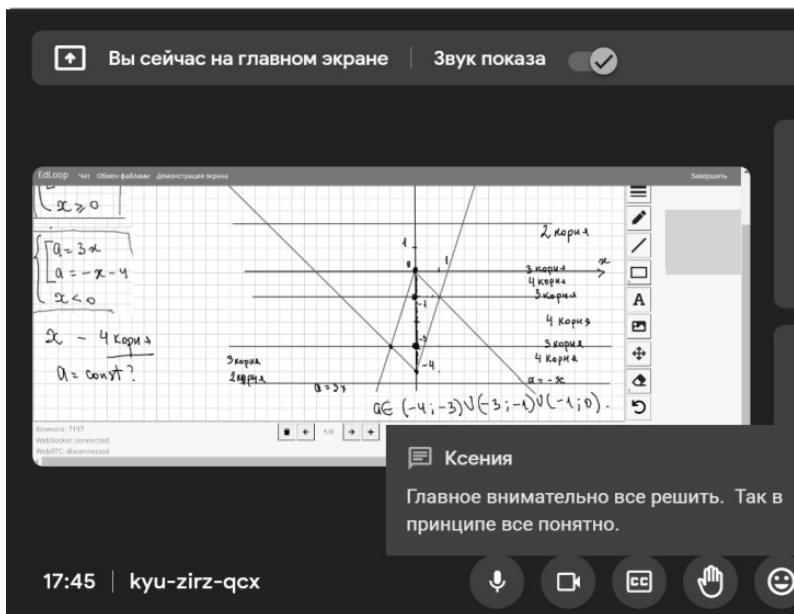


Рис. 2. Фрагмент занятия практикума-тренинга «#ЕГЭ!Ятебянебоюсь»

оказался востребованным среди обучающихся Саратовской области и привлек значительное число участников. После практикума учащиеся отмечали, что тренинг помог расширить диапазон знаний по предмету, узнать другие подходы к решению задач, альтернативные варианты решения, особенности оформления решения задач. Отмечались также эффективность использования предлагаемых интернет-сервисов для начального понимания этапов и сущности решения некоторых задач по математике и физике, возможность поучиться у преподавателей факультета, задать вопросы и получить подробные ответы, узнать пошаговые инструкции для решения конкретных задач.

Подводя итог, отметим, что специальным образом спланированная вузом профориентационная работа помогает найти «своего» абитуриента-студента, расширяет спектр выбора для обучающихся. Они могут сделать осознанный выбор профессии, выбрать «свой» вуз, спроектировать дальнейшую траекторию обучения, а следовательно, быть успешными в будущем в своей профессиональной деятельности.

Примечания

- ¹ См.: Соловьев А. Н., Макаренко Е. И. Дополнительное образование и довузовская подготовка: новые реалии и подходы // Среднее профессиональное образование. 2007. № 8. С. 62–66. EDN: KNPCLN
- ² См.: Валеева Р. Р., Давыдов А. Е. Игровые формы профориентационной работы // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 4 (52). С. 126–133. EDN: VTMEUL
- ³ См.: Урманчева Л. З. Роль интерактивных площадок в профориентационной работе колледжа // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы VII всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2020. С. 196–199. EDN: JYBNC

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГИБКОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

А. А. Фисенко, Ю. В. Селиванова

*Фисенко Алексей Андреевич – ассистент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: fisenko_sgu@mail.ru*

*Селиванова Юлия Викторовна – доктор социологических наук, профессор
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: juliaselivanova@mail.ru*

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена проблемами адаптации студентов на начальных этапах их обучения, а также после получения высшего образования.

В связи с тем что в мире постоянно происходят изменения, а в условиях цифровизации их скорость растет, выпускнику вуза необходимо быть конкурентоспособным для успешной интеграции в социум. Успешная адаптация как на ранних этапах обучения, так и по его завершении во многом зависит от качеств личности, особенно от ее гибкости. В нашей статье мы предлагаем рассмотреть педагогическую поддержку как способ развития личностной гибкости студента вуза для его дальнейшей успешной адаптации.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, личностная гибкость, адаптация, студент вуза

PEDAGOGICAL SUPPORT AS A WAY TO DEVELOP THE FLEXIBILITY OF THE PERSONALITY OF THE STUDENT OF THE HIGHER EDUCATIONAL STUDENT

Aleksey A. Fisenko, Yulia V. Selivanova

Abstract. The relevance of the theme of the article is due to the problems of adaptation of students in the early stages of their education, as well as after receiving higher education. Because the world is constantly changing, and in the context of digitalization, the speed of change is increasing, a university graduate needs to be competitive for successful integration into society. Successful adaptation both in the early stages of their training, and in its completion, largely depends on the qualities of the personality, especially on its flexibility. In our work, we propose to consider pedagogical support as a way of developing personal flexibility of a university student, for his further successful adaptation.

Keywords: pedagogical support, personality flexibility, adaptation, university student

В настоящее время отечественная система образования определяет профессионально-личностную самореализацию обучающегося как один из наиболее важных ориентиров в обучении. Стоит отметить, что только личность, способная к быстрой адаптации, сможет быть конкурентоспособной в изменяющихся условиях. Таким образом, обучение предполагает не только получение профессиональных знаний, умений и навыков, но и развитие личностного потенциала обучающегося, формирование и раскрытие его как личности. Так как образовательный процесс подразумевает не только обучение, но и воспитание, можно сделать вывод, что формирование личности обучающегося является актуальной проблемой современной образовательной системы.

Помимо профессионального опыта выпускнику вуза необходимы дополнительные знания, умения и навыки, что обусловлено быстро изменяющимися технологиями, которые активно развиваются благодаря цифровизации образования. Цифровизация образования диктует новые качества, как профессиональные, так и личностные, которые должны быть сформированы у выпускника. Основным качеством личности в изменяющихся условиях глобальной цифровизации является личностная гибкость, т. е. способность принимать самостоятельные решения при появлении каких-либо изменений и нововведений, воспринимать адекватно новую информацию, а также готовность к постоянному обучению

и переобучению. Таким образом, личностная гибкость определяется способностью к адаптации к новым условиям. Из вышесказанного можно сделать вывод, что у студентов необходимо формировать гибкость личности, что обусловлено и возрастными параметрами. Студенческий возраст является переходным между созреванием личности и зрелостью, и именно в этот период формируются базовые характеристики личности, такие как система ценностей, мировоззрение, самосознание и профессиональное самоопределение.

По мнению таких авторов, как В. В. Дикова, В. В. Булыгина, становление личности является сложным многоэтапным процессом, однако основные сложности как на начальном, так и на завершающем этапе обучения связаны с адаптацией. В первом случае начальный этап характеризуется адаптацией обучающегося к образовательному учреждению высшего образования, во втором уже выпускник вуза адаптируется к своей профессиональной деятельности¹. Успешность адаптации в обоих случаях будет напрямую зависеть от личности студента и ее гибкости.

Проблемы адаптации студентов в вузе достаточно хорошо изучены в психолого-педагогической литературе и решаются за счет создания системы психолого-педагогического сопровождения студентов. Такая система осуществляет комплексное сопровождение и включает в себя работу разнопрофильных специалистов.

Над понятием психолого-педагогического сопровождения работали Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова, Т. В. Шеломова, Е. А. Козырева, А. Ю. Качимская, А. К. Колеченко, Т. Г. Яничева и многие другие исследователи. В настоящее время дискуссия, посвященная анализу содержания данного понятия, продолжается и ряд авторов (например, Р. В. Овчарова) считает, что в современной практической психологии еще не сформировался единый методологический подход к определению его сущности².

По мнению С. К. Хаидова, сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемого в ситуациях образовательного взаимодействия³. Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность специалистов, взаимодействующих с обучающимся в учебной среде. Погружаясь в учебный процесс, студенты решают определенные задачи, связанные не только с обучением, но и с социализацией, а также реализуют себя в плане личностного и психического развития. Создание и поддержание благоприятных социально-психологических условий происходит благодаря комплексной работе специалистов психолого-педагогического сопровождения, что в результате дает студенту не только комфортные условия для обучения, но и возможность двигаться вперед с точки зрения социального и психического развития,

что важно для становления его личности. Так, специалисты психолого-педагогического сопровождения помогают студенту приспособиться к условиям образовательного учреждения, а также максимально реализовать возможности для обучения и развития, предоставленные вузом.

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены принципы целостности, системности, целесообразности и причинной обусловленности, активности обучающегося в образовательном процессе, своевременности, эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса, практической направленности, ценности и уникальности личности, охраны и укрепления психического здоровья.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения и основные виды работы, проводимые при этом, включают в себя разнообразные методы. Например, психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода может быть как групповым, так и индивидуальным. Во время диагностики выявляют потенциальные возможности, а также индивидуальные особенности личности. Кроме того, во время психолого-педагогического изучения могут быть обнаружены нарушения механизмов социальной адаптации, развития личности и процесса обучения в целом.

Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений Федерального государственного стандарта при организации сопровождения обучающихся становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза. По мнению И. С. Нестеренко, построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения непосредственно внутри образовательной среды учреждения, а также избежать необоснованной переадресации нерешенной проблемы обучающегося внешним службам⁴. Таким образом, понятие психолого-педагогического сопровождения охватывает множество целей и задач, связанных не только с адаптацией, но и с личностным саморазвитием и включением индивидуума в социум.

Однако стоит отметить, что психолого-педагогическое сопровождение – достаточно широкое понятие и деятельность разноплановых специалистов данной службы многозадачна. В связи с этим мы рассматриваем более узкое понятие, а именно педагогическую поддержку. В отличие от сопровождения, когда подразумевается постоянная помощь обучающемуся, поддержка предполагает оказание временной помощи, а также передачу знаний, умений и навыков для того, чтобы студент в дальнейшем мог справиться с возникающими трудностями самостоятельно. Понятие педагогической поддержки рассматривается множеством авторов, а впервые ввел данное понятие О. С. Газман. По его мнению, педагогическая поддержка – самостоятельная об-

ласть в образовательном процессе помимо обучения и воспитания, но в то же время она является его неотъемлемой частью. Педагогическая поддержка представляет собой деятельность специалистов, направленную на оказание необходимой помощи обучающимся. Она включает в себя как преодоление индивидуальных проблем в обучении (которые могут быть связаны, в частности, как с психическим, так и физическим здоровьем), так и формирование личности обучающегося, а именно развитие необходимых навыков коммуникации, самоопределение, в том числе и профессиональное, создание системы ценностей⁵.

все вышеперечисленное способствует формированию гибкости личности, что обуславливает адаптационную готовность. Как известно, «адаптационная готовность формируется всегда при взаимодействии личности и динамичной образовательной среды как процесс установления равновесия между потребностями (способностями) личности и требованиями (возможностями) среды, как актуализация имеющихся адаптационных способностей и накопление опыта оптимального и эффективного функционирования в ситуациях неопределенности и субъективно новых условий»⁶.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: у студентов для их успешной адаптации в вузе, а также после выпуска необходимо формировать гибкость личности; гибкость личности – это способность человека адаптироваться к новым изменяющимся условиям. В современном социуме набирает обороты процесс цифровизации, что представляет собой все новые и новые изменения и нововведения, именно поэтому личностная гибкость является необходимым качеством современного студента. Благодаря этому качеству студент сможет реализовать себя как профессионал и быть конкурентоспособным на рынке труда, т. е. адаптироваться к новым условиям после завершения своего обучения в вузе. Педагогическая поддержка является технологией, которая непосредственно влияет на формирование гибкости личности, так как включает в себя именно кратковременную помощь обучающемуся, после которой студент сможет самостоятельно преодолевать возникающие у него трудности.

Педагогическая поддержка должна прийти на смену психолого-педагогическому сопровождению студентов, которое хотя и помогает ему в преодолении трудностей, но не развивает у него самостоятельности, что может привести к дальнейшей дезадаптации, в то время как педагогическая поддержка формирует гибкость личности и способность адаптироваться к новым условиям.

Примечания

¹ См.: Дикова В. В., Булыгина В. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности студента на этапе профессиональной подготовки //

- Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения: сборник материалов XI международной научно-практической конференции / ответственный редактор Е. М. Мосолова. Липецк : РаДуши, 2016. С. 14–22.
- ² См.: *Овчарова Р. В.* Психологическое сопровождение родительства. Москва : Издательство ЗАО «Институт психотерапии», 2003. 295 с
- ³ См.: *Степанова Н. А., Лещенко С. Г., Хаидов С. К.* Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Тула : Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. 418 с.
- ⁴ См.: *Нестеренко И. С.* Основные направления, формы и содержание деятельности школы по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков группы риска // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2009. № 4. С 192–193.
- ⁵ См.: *Газман О. С.* Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. Москва : МИРОС, 2002. 296 с.
- ⁶ *Коновалова М. Д., Селиванова Ю. В., Хмелькова О. В., Шаров А. А., Щетинина Е. Б.* Соотношение показателей личностного самоопределения и адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Известия РГПУ имени А. И. Герцена. 2021. № 201. С 214.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ВЗРОСЛЫХ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ АУДИОКОРРЕКЦИИ РуЛисен

Е. С. Пяткина, Е. С. Гринина, Л. В. Шипова, Е. А. Тезикова

*Пяткина Екатерина Станиславовна – кандидат медицинских наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: cori64@mail.ru*

*Гринина Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: elena-grinina@yandex.ru*

*Шипова Лариса Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: larisashi@yandex.ru*

*Тезикова Евгения Александровна – психолог,
ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов», Саратов
E-mail: eugina.tesikova@yandex.ru*

Аннотация. В статье отражен опыт реализации комплексной реабилитации людей с ментальными нарушениями с применением технологий аудиокоррекции (РуЛисен). Обсуждается динамика психических функций клиентов в процессе реализации психокоррекционной работы. Констатируется наличие положительных изменений в эмоциональной сфере, в области саморегуляции и коммуникации молодых людей с ментальными особенностями.

Ключевые слова: комплексная реабилитация, система аудиокоррекции РуЛисен, инвалиды трудоспособного возраста, ментальные нарушения, Томатис

OPTIMIZATION OF MENTAL FUNCTIONS IN ADULTS WITH MENTAL DISORDERS IN THE PROCESS OF LESSONS USING RULISEN AUDIO CORRECTION

**Ekaterina S. Pyatkina, Elena S. Grinina,
Larisa V. Shipova, Evgeniya A. Tezikova**

Abstract. The article reflects the experience of implementing a comprehensive rehabilitation of people with mental disorders using audio correction technologies (RuListen). The dynamics of the mental functions of clients in the process of implementing psycho-correctional work is discussed. The presence of positive changes in the emotional sphere, in the field of self-regulation and communication of young people with mental disabilities is stated.

Keywords: disabled people of working age, mental disorders, complex rehabilitation, audio correction system RuListen, Tomatis

На сегодняшний день проблема реабилитации людей с инвалидностью не теряет своей актуальности. Понимание значимости комплексного воздействия для успешности реабилитационных процессов обуславливает необходимость поиска новых путей и технологий помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, в связи с чем интересными могут стать аппаратные методы коррекции. В числе последних – система аудиокоррекции РуЛисен (RuListen) – отечественный аналог аппарата Томатиса (Tomatis). Применение рассматриваемой технологии достаточно широко распространено в работе с детьми с нарушениями развития¹, в то время как сведений о ее применении в реабилитационной работе со взрослыми людьми трудоспособного возраста с инвалидностью практически нет.

Основатель метода аудиокоррекции Альфред Томатис доказал наличие связи между слухом, голосом и мозгом, что делает возможным влияние на функционирование мозга путем прослушивания музыки². В процессе аудиокоррекции с помощью специальных наушников музыка передается благодаря воздушной и костной проводимости, таким образом звуковой сигнал поступает в слуховой канал в каждое ухо и через вибратор, контактирующий с костью черепа. Музыка при этом проходит специальную обработку, благодаря которой возможна фильтрация звуковых частот, оказывающих разное воздействие на функционирование мозга, а следовательно, и психики.

В современных исследованиях доказано благоприятное влияние аудиокоррекции на психологическое состояние клиентов³. Так, отмечается улучшение исполнительных функций (избирательное внимание, когнитивная гибкость, абстрактное рассуждение, изменение отношений, способность планировать и организовывать) у студентов с дислексией⁴. В обзоре, реализованном Ф. А. Шахрудином с соавторами⁵, рассматриваются возможности аудиокоррекции в работе с детьми с расстройствами

аутистического спектра, обосновывается ее эффективность, однако обращается внимание на необходимость дальнейших исследований в этой области. Хорошо зарекомендовало себя применение метода Томатиса в коррекции эмоциональных расстройств⁶. Выявлено, что психоэмоциональное состояние подростков, находящихся в конфликте с законом, становится более благополучным в результате реализации технологий аудиокоррекции⁷. Обнаружено также положительное влияние рассматриваемого метода в реабилитации людей с последствиями инсульта – доказано, что томатис-терапия в сочетании с обычным уходом может улучшить структуру и качество сна у пациентов с острым кровоизлиянием в мозг⁸.

В настоящее время на базе СРО ООО «ССОПиР» реализуется коррекционная программа поддержки лиц с ментальными особенностями «Возрождение» с применением системы аудиокоррекции РуЛисен⁹.

Участниками программы «Возрождение» на первом этапе реализации проекта являются 36 человек. В качестве целевой аудитории выступают инвалиды трудоспособного возраста, которые характеризуются стойким или временным снижением ментальных функций – молодые инвалиды с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью разной степени выраженности), с детским церебральным параличом с ментальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями, а также молодые инвалиды, перенесшие инсульт.

Применение программы аудиокоррекции РуЛисен в процессе комплексной реабилитации лиц с ментальными нарушениями позволяет получить качественно новые результаты в процессе коррекции познавательных функций, оптимизации психических состояний, коммуникативного развития благодаря комплексной реабилитации в условиях учреждений социального обслуживания населения.

Наблюдение за лицами с ментальными нарушениями во время занятий по программе РуЛисен показало повышение их интереса. Если в начале занятий по первой программе некоторые проявляли негативизм (13,8%), отказывались надевать наушники для прослушивания музыки или снимали их в процессе прослушивания (8,3%), демонстрировали отрицательные реакции на необходимость дальнейшего прослушивания (5,5%), могли закончить прослушивание в середине занятия и уйти (5,5%), то в конце первой сессии не наблюдалось ни одного отказа от прослушивания музыки от начала до конца занятия. Лица с ментальными нарушениями приходили на занятия без сопровождающих, самостоятельно организовывали свою деятельность. Повысилась их работоспособность, усидчивость в процессе занятий, клиенты с удовольствием занимались практической деятельностью во время прослушивания музыки в течение всего занятия.

Во время прослушивания музыки лицам с ментальными нарушениями предлагались на выбор с учетом индивидуальных интересов и предпочтений разные виды практической деятельности без озвучивания и включения внешней речи – рисование, лепка, аппликация, складывание пазлов, конструирование, выполнение разных заданий для развития познавательных процессов в наглядно-действенном и наглядно-образном плане без речевого опосредования деятельности. Следует отметить, что в начале занятий клиенты опробовали себя в разных видах деятельности (55,6%), меняли их (44,4%), в дальнейшем большинство выбирали какой-либо один (58,3%) или два вида деятельности (41,7%), в которых они были наиболее успешными. Некоторые клиенты отказывались от практической деятельности и предпочитали прослушивать музыку, закрыв глаза, сосредоточившись на произведении (17,4%). Во время занятий лица с ментальными нарушениями рисовали (16,6%), раскрашивали предложенные изображения (72,9%), занимались мозаикой (8,3%), конструировали из палочек (11,1%), лепили из пластилина (18,9%), занимались пластилинографией (33,2%), собирали пазлы (70,6%) и др. Некоторые клиенты приносили из дома свои альбомы для раскрашивания с учетом своих интересов к содержанию изображений (16,6%).

Во время занятий вначале, особенно в первую неделю во время прослушивания на первой сессии, наблюдались такие негативные проявления в личностной сфере и поведении лиц с ментальными нарушениями, как конфликтность (16,6%), негативизм (33,2%), вербальная агрессия (10,8%), эмоциональная неустойчивость (35,1%), тревожность (56,7%). Постепенно негативные проявления сгладились, острота переживаний уменьшилась, частота их снизилась. Это свидетельствует о периоде адаптации лиц с ментальными нарушениями во время занятий по программе аудиокоррекции РуЛисен и дезадаптивных проявлениях, особенно на первой и второй неделях во время первой сессии.

В начале занятий по программе аудиокоррекции РуЛисен только 16,2% клиентов контактировали между собой, эти контакты носили эпизодический, неустойчивый характер, наблюдались только в ситуации совместной деятельности в процессе занятий. Постепенно контакты становились более активными, инициативными, устойчивыми, клиенты стали общаться не только во время совместной деятельности, но и вне занятий. Во время занятий клиенты стали помогать друг другу при выполнении заданий, давать им оценку, корректировать работы друг друга. Они во время занятия начали объединяться в группы по два, три, четыре человека исходя из степени тяжести дефекта, по гендерному признаку, с учетом своих интересов и предпочтений.

В ходе занятий активизировалось речевое общение клиентов, они стали знакомиться друг с другом, рассказывать о своей семье, друзьях,

любимых занятиях, путешествиях и др. Речь стала более инициативной, развернутой, начала реализовываться коммуникативная функция речи, развиваться не только диалогическая речь, но и монологическая. Ситуация совместной деятельности явилась основным фактором стимуляции речевых высказываний лиц с ментальными нарушениями, необходимости формулировать свои мысли как можно точнее, чтобы быть понятным собеседнику, умения отвечать на его вопросы, задавать вопросы, поддерживать беседу.

Таким образом, реализация комплексной терапии с применением аудиокоррекции РуЛисен оказывает положительное влияние на состояние психических функций молодых людей с ментальными особенностями. Наибольшие изменения произошли в эмоциональной сфере, в области саморегуляции и самоконтроля, развитии коммуникативных навыков, более выраженной стала потребность в общении и взаимодействии с окружающими. Несомненно, возможности применения аудиокоррекции в работе со взрослыми людьми нуждается в дальнейшей детальной разработке, однако имеющийся опыт позволяет говорить о целесообразности включения таких технологий в систему комплексной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями.

Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Примечания

- ¹ См.: Жулина Е. В., Смольянинова С. Г. Использование аудиотестирования по методу Томатис в диагностике дисграфий у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 62–66.
- ² См.: Thompson B. M., Andrews S. R. An historical commentary on the physiological effects of music: Tomatis, Mozart and neuropsychology // Integrative Physiological and Behavioral Science. 2000. № 35. P. 174–188. <https://doi.org/10.1007/BF02688778>
- ³ См.: Vervoort J., de Voigt M. LISTEN to LIVE-our Brain and Music: The Tomatis Listening training and therapy. Trowbridge : Paragon Publishing, 2018. 232 p.
- ⁴ См.: Rahmani N., Estak M., Niusha B. The Effectiveness of Sound Therapy by Tomatis Method on Executive Functions in Dyslexic Students in Academic Years 2018–19 in Tehran' // Journal of Paramedical Sciences & Rehabilitation. 2019. № 8 (3). P. 34–44. <https://doi.org/10.22038/jpsr.2019.34440.1843>
- ⁵ См.: Shahrudin F. A., Dzulkarnain A. A., Hanafi A. M., Jamal F. N., Basri N. A., Sidek S. N., Yusof H. M., Khalid M. Music and Sound-Based Intervention in Autism Spectrum Disorder: A Scoping Review // Psychiatry Investig. 2022. № 19 (8). P. 626–636. <https://doi.org/10.30773/pi.2021.0382>
- ⁶ См.: Стельмах С. А., Барабанова Е. И., Тарасова В., Лихонина А. В. Возможности применения психофизиологического прибора «Томатис» для коррекции тревожно-депрессивных и стрессовых состояний людей // Экстремальная психология в экстремальном мире. 2019. № 4. С. 238–245.
- ⁷ См.: Ефремова О. А., Андронникова О. О. Возможности применения метода Томатис для коррекции психоэмоционального состояния подростков в конфликте с законом // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2012. № 9. С. 20–27.

- ⁸ См.: *Cheng J., Wang Q., Dong L., Wang W.* Effect of Tomatis listening therapy on sleep structure in patients with acute cerebral hemorrhage // *Chinese General Practice*. 2019. № 22 (26). P. 3165–3170. <https://doi.org/10.12114/j.issn.1007-9572.2019.00.077>
- ⁹ См.: *Пяткина Е. С., Гринина Е. С., Шипова Л. В., Тезикова Е. А.* Возможности применения системы аудиокоррекции Рулисен в комплексной реабилитации взрослых с ментальными нарушениями // *Специальное образование и социокультурная интеграция*. 2022. № 5. С. 503–510.

Раздел V

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ИСТИНЫ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

А. С. Кузнецов

*Кузнецов Александр Сергеевич – кандидат философских наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: kuzas.74@mail.ru*

Аннотация. Актуальность темы обусловлена распространением в современном информационном пространстве ложной и неverified информации. Ситуация усугубляется тем, что современная философия не стремится к использованию понятия «истина», что затрудняет определение понятий противоположных истине.

Ключевые слова: мировоззрение, истина, ложь, дезинформация

THE IDEOLOGICAL VALUE OF TRUTH IN A POST-INDUSTRIAL SOCIETY

Alexander S. Kuznetsov

Abstract. The relevance of the topic is due to the spread of false and unverified information in the modern information space. The situation is aggravated by the fact that modern philosophy does not seek to use the concept of “truth”, which makes it difficult to define concepts opposite to truth.

Keywords: worldview, truth, lie, disinformation

Предметным полем философских исследований и размышлений является мировоззрение человека. Понятие «мировоззрение», или «миросозерцание», исторически возникло в век Просвещения и активно стало использоваться представителями немецкой классической философии в связи с ее пристальным вниманием к субъекту познания. Одно из определений понятия указывает, что «мировоззрение – система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих как

отношение к действительности, общее понимание мира, так и жизненные позиции, программы деятельности людей. Субъектом (носителем) мировоззрения является и отдельный человек, и социальные или профессиональные группы, и этнонациональные или религиозные общности, и классы, и общество в целом. Мировоззрение отдельного индивида формируется под воздействием – спонтанным либо целенаправленным – мировоззрения общества и тех социальных общностей, в которые он входит. Вместе с тем оно всегда отличается личностным своеобразием, в котором находит свое выражение специфический жизненный опыт данного индивида»¹.

В ходе социализации человек постепенно формирует и развивает свое мировоззрение, познавая и осмысливая окружающую действительность, усваивая индивидуальные модели жизнедеятельности. Утверждая себя как личность, человек вырабатывает собственные варианты мироощущения, миропонимания и мироотношения к реальности, которое формирует систему его обобщенных взглядов, убеждений и идеалов, определяющих содержание и направление его практической деятельности. Мировоззрение отличается целостностью, но при этом существует множество подходов к выделению его компонентов и их классификации на разных основаниях. Известно, что центральным структурным элементом мировоззрения является познавательный, когнитивный компонент, который включает ряд способностей – чувственно-познавательную деятельность, интеллект, а также внимание и память. Это создает основу концептуальных взглядов человека на мир и его место в нем, содержание которых определяющим образом влияет на знания, убеждения, идеалы человека, его волевые устремления и результирующий итог деятельности. Сущностью и своеобразной «точкой отсчета» данных взглядов на мир и самого себя выступает истина как главная ценность и результат познавательной деятельности.

Мировоззрение имеет не только личностный, но и общественный аспект. И здесь, в рамках социального развития, можно отметить фактическое стремление современного постиндустриального общества к отказу от использования понятия «истина». «Постиндустриальное общество пришло на смену индустриальному вследствие внедрения в промышленное и сельскохозяйственное производство автоматизированной техники и информационных технологий, в результате повысилась производительность труда и началась экспансия сферы услуг в структуре ВВП и занятости. Новая технологическая база способствовала интеллектуализации труда и потребовала повышения уровня образования работников. Эффективное массовое производство индустриальной эпохи создало материальную базу для повышения значимости таких сфер деятельности, как наука, образование, здравоохранение, отражающих уровень благосостояния граждан и качество социально-экономическо-

го роста»². Выдвинув на первый план информацию как фактор производства, постиндустриальное общество отказывается от ориентира на истинность знания и информации. Традиционное и индустриальное общество не демонстрирует таких явных «предпочтений» в теории познания. Возможно, в этом проявляется релятивизм постмодернистской культуры и философии постмодерна как отказ от четких критериев творчества и системности мышления либо особенности функционирования средств массовой коммуникации. Это предмет отдельных исследований. Обратим внимание на то, какие мировоззренческие последствия влечет за собой отказ от идеала истинности.

Справедливости ради следует отметить, что классическая (корреспондентная) теория истины содержит важную проблему «соответствия вещи и разума». Аристотель, которому традиция приписывает авторство теории, писал: «Истину говорит тот, кто считает разъединенное разъединенным и связанное – связанным, а ложное – тот, кто думает обратное тому, как дело обстоит с вещами». Мыслитель считал, что высказывание напрямую зависит от действительного положения дел: «... не потому ты бледен, что мы правильно считаем тебя бледным, а наоборот, именно потому, что ты бледен, мы, утверждающие это, говорим правду»³. Фундаментальную проблему соответствия четко проанализировал И. Кант. Задавая в «Критике чистого разума» вопрос: «Что есть истина?» – он дает классический ответ, определяя ее как соответствие знания предмету. Он указывает, что номинальная дефиниция истины есть соответствие знания с его предметом и соответствие знания с объектом есть истина. Вопрос об истинности знания и, соответственно, проблема выявления и преодоления заблуждения – это вопрос критерия истины. В докантовской философии было твердое убеждение, что такой критерий может быть найден и он будет способен однозначно отделять истину от заблуждений и лжи. И. Кант категорически возражает против возможности определения всеобщего критерия истины и потому считает проблему неразрешимой антиномией. Он ниспровергает любые надежды: «... всеобщий признак истины не может быть дан»⁴. Мировоззренческий вопрос о возможности установления критериального основания истины является открытым. Можно даже утверждать, что появление альтернативных корреспондентной теорий истины (когерентной, прагматической, онтической, консенсусной) было следствием поиска критериальных оснований. В этой связи В. Н. Финогентов отмечает, что история философии демонстрирует достаточное количество примеров, когда трудности познания и его бесконечность приводили отдельных философов и целые школы к выводам о невозможности достижения истинного знания и использования самого понятия истины как непреходящей ценности гносеологии. «Соответствующие аргументы скептиков, релятивистов и агностиков хорошо известны. Эти аргументы достаточно

серьезны и заслуживают столь же серьезного обсуждения. Среди них – указание на бесконечность, неисчерпаемость универсума, с одной стороны, и конечность опыта человека и человечества на любой стадии его развития – с другой. Среди них – подчеркивание исторической изменчивости и социокультурной обусловленности знаний, которыми располагает человек. Здесь же – констатация того факта, что познание и знание всегда субъектно, субъективно нагружено. То есть, указание на то, что познание и знание неизбежно несут на себе печать персональных и социокультурных особенностей субъекта познания. Поэтому и многие современные философы считают, что философия и наука должны отказать от претензий на достижение истинного знания и быть всего лишь мировоззренческой проповедью. Речь идет, в частности, о некоторых представителях постпозитивизма и, по сути, обо всех представителях постмодернизма»⁵.

Процесс познания представляется как путь к истине, который проходит через заблуждения, ложь, дезинформацию, ошибки и иллюзии. Все эти термины часто встречаются как в обыденном речевом общении, так и в научном обиходе. Необходимо попытаться соотнести вышеперечисленные понятия с их содержанием и скоординировать их друг с другом в системе знаний, поскольку в философской литературе нередко разные понятия отождествляются, в рамках теории познания такое часто происходит с терминами, обозначающими ложное знание.

«Знание и истина, – отмечает Н. К. Вахтомин, – категории не тождественные. Всякая истина – знание, но не всякое знание – истина. Знание может неадекватно отражать предмет и потому не будет истиной»⁶. Знание постоянно качественно и количественно накапливается. В процессе данного накопления понятия «заблуждение», «ложь», «дезинформация», «иллюзия» также находятся в движении и при определенных условиях могут соотноситься друг с другом и даже переходить друг в друга, одно понятие может стать причиной употребления другого для отображения объекта познания. Это создает трудность, а иногда и невозможность (с учетом процесса движения знания) однозначного разграничения понятий. Истина выражает особое свойство знания как соответствие данного знания отображаемому в нем фрагменту реальности. Это свойство не зависит от субъективных оценок знания. Следовательно, антиподом истины должно быть понятие в такой же степени абстрагированное от субъективных аспектов функционирования знания и принимающее во внимание только его несоответствие отображаемому объекту. Это понятие – ложь.

Ложь присутствует в социальной жизни, встречается везде, где взаимодействуют люди. Функционирование лжи связано с получением каких-либо преимуществ. Обман привносит интересы субъекта в ложь. Собственно, ложь как противоположность истины не должна зависеть

от субъекта. Например, понятие ложного суждения в логике отвлеченно от психического состояния субъекта, его намерений, этических оценок и т. д. Понятие «ложь» используется для характеристики готового наличного знания в его противопоставлении истине. Заблуждение характеризует состояние знания в его историческом движении на пути к истине. Заблуждение диаметрально противоположно истине и в то же время в относительной истине как в развивающемся знании сочетаются элементы истины и заблуждения.

Следует отметить, что до поры до времени заблуждение существует в скрытом виде и принимается за истину, но затем в ходе развития знания и практики неизбежно обнаруживается в своем подлинном качестве. Упомянув заблуждения человечества и науки, мы всегда говорим в прошедшем времени: «Это было заблуждение». Если заблуждение выявлено в процессе познания, то в противоположность установленной истине в настоящем времени будет противостоять ложь. Следовательно, понятия «ложь» и «заблуждение» применимы для характеристики разных состояний знания и в этом их главное отличие – ложь характеризует статичное состояние знания, а заблуждение – развивающееся знание. Но поскольку все течет, все меняется, то в реальном движении знания четко разграничить их практически невозможно. Не только ложь может существовать как факт выявленного заблуждения, что выражается при определении последнего. Заблуждение чаще всего интерпретируется, как ложь, ошибочно принимаемая за истину⁷.

Понятие «ложь» близко по смыслу к понятию «дезинформация». Отличительным признаком дезинформации является интенция (намерение). Дезинформационная интенция – стремление информатора ввести реципиента в состояние заблуждения; она проявляется в том, что имеющаяся у информатора оценка знания как истинного или ложного противоположна той, которая сообщается реципиенту. Согласно этому критерию дезинформация делится на интенциональную и неинтенциональную: в первом случае информатор обладает истиной, а реципиенту сообщает ложную информацию, во втором информатор, заблуждаясь, передает неистинное знание реципиенту, считая, что, информирует истинно. Реципиент так или иначе получает неистинную информацию – ложь в форме истины или истину в форме лжи.

Ошибка – это результат неправильных действий индивида в любой сфере его деятельности. Представления субъекта, не соответствующие объекту, – это общие черты, имеющиеся между ошибкой и заблуждением, несмотря на различие в источниках искаженного отражения действительности. Ошибка, возникшая в поисковой ситуации, может выглядеть как частная форма проявления заблуждения. В ошибке заблуждение как бы индивидуализируется: каждый индивид в зависимости от своих особенностей ошибается «по-своему», вносит нечто особенное, неповто-

римое в наличное заблуждение или в силу возросших познавательных возможностей, преодолевает его. Есть ошибки, за которые субъект несет ответственность, когда он мог и должен был предвидеть их. Несомненной виной субъекта является повторение ошибок своих и известных ошибок других. Знания, мастерство, опыт, внимательность, старательность, т. е. субъективные факторы познания, как правило, предохраняют от ошибок и помогают преодолеть их.

Отдельно следует упомянуть об иллюзиях. Это искаженное восприятие действительности, которая выражается понятием превращенной формы и может стать основой заблуждения. Известно, что восприятие может обманывать, вводить в заблуждение относительно реального смысла тех или иных объективных ситуаций. Однако несомненным является и то, что в большинстве случаев оно с практической точки зрения дает более или менее верное знание. Современная психология дает достаточно богатый материал в пользу того философски важного положения, что результаты («следы») воздействия внешнего предмета на органы чувств как раз совершенно недостаточны для разграничения реальности и иллюзии, ибо... та или иная конфигурация этих следов может соответствовать самым разным реальным объектам. Важное значение имеют те случаи иллюзий восприятия, когда перцептивный образ вступает в прямое противоречие с сенсорными данными, является слишком необычным, не соответствующим традиционной практике. Например, таково изображение внутренней поверхности отливочной формы. Интерес связан с тем, что «перцептивная гипотеза ведет себя по отношению к сенсорным фактам в принципе так же, как теория в отношении фактов науки»⁸. Смена перцептивной гипотезы достаточно трудна, так как объект гипотезы восприятия слишком непосредственно привязаны к обычной человеческой практике. Иллюзии могут быть основой для заблуждения. Различать следует иллюзии, вызванные необычными внешними условиями, при которых воспринимаются объекты и иллюзии, обусловленные патологическим функционированием физиологических механизмов, участвующих в процессе восприятия. От иллюзии надо отличать галлюцинации, которые возникают при отсутствии внешних объектов.

В последнее время этот перечень противоположных истине понятий обогатился другими терминами, например «фейк» и «постправда». Распространенность неverified информации привела к обособлению в отечественном гражданском праве института «диффамации» как совокупности ложных порочащих сведений или любых ложных сведений.

В 2016 г. составители «Оксфордского словаря» выбрали термин «постправда» словом года. В словарь оно вошло как прилагательное со значением «относящийся к или указывающий на обстоятельства»,

в которых объективные факты менее влиятельны в формировании общественного мнения, чем обращение к эмоциям и личным убеждениям (граждан). Р. Киэс в своей книге «Эра постправды» не дает четкого определения данного понятия, а использует его как метафору. А. Ю. Гарбузняк сводит феномен постправды к девальвации факта в медийном дискурсе. Она отмечает, что фейки и постправда становятся инструментом в политологическом и коммуникативном аспектах. И если фейк – это подложный медиапродукт, который можно опровергнуть, то постправда более устойчива к квалификации ее как неистинной информации, поскольку огромную роль играет так называемый медийный нарратив. «Соотношение медийного нарратива и личных убеждений граждан – основной вопрос в исследовании коммуникативного аспекта постправды. Медийный нарратив включает факты и связывающие их интерпретации. Словарное определение постправды говорит об обстоятельствах, в которых факты оказываются менее влиятельны, чем обращение к личным убеждениям граждан. Таким образом, постправда представляет собой коммуникативный процесс, порождающий нарратив с упомянутыми свойствами: отдельные факты и аналитические выводы обладают в нем меньшей убеждающей силой, чем готовые интерпретации, предлагающие более или менее целостную картину мира, которая резонирует с уже существующими личными убеждениями граждан. Факты, не вписывающиеся в нарратив постправды, отвергаются»⁹.

Таким образом, в огромном информационном потоке при отказе от понятия «истина» мы лишаемся ценнейшего мировоззренческого ориентира – возможности достоверной квалификации информации. Следует согласиться с Х.-П. Гроссхансом, который писал: «Слово “истинный”, используемое нами в обиходе, – понятие биполярное: оно тесно связано с противоположным ему понятием “ложный”, или “неистинный”. Если мы отказываемся дать определение слову “истина” или прилагательному “истинный”, тогда мы больше не можем оперировать различием “истинное – ложное”. Умение использовать это различие важно в нашей повседневной жизни, но и во всех прочих областях: в науке, политике, экономике и религии. Если у нас нет ясного понимания истинного, то истинным может быть названо ложное. Подобное смещение столь же ужасно для всех сторон нашей жизни, сколь, скажем, смещение понятий “хорошее” и “плохое” (или “злое”), если мы теряем определение добра»¹⁰.

Примечания

¹ Философский словарь / под редакцией И. Т. Фролова. Москва : Республика, 2001. С. 334.

² Домакур О. В. Постиндустриальное общество: структура, признаки, механизм и закономерности формирования // Экономическая наука сегодня. 2015. № 4. С. 39.

- ³ Аристотель. Метафизика // Аристотель. Сочинения : в 4 томах. Москва : Мысль, 1975. Т. 1. С. 177, 250.
- ⁴ См.: Кант И. Критика чистого разума // Сочинения : в 6 томах. Москва : Мысль, 1964. Т. 3. С. 160.
- ⁵ Финогентов В. Н. Об истинности мировоззрения: постановка проблемы // Научные ведомости Орловского государственного аграрного университета. Серия Философия. Социология. Право. 2013. № 2 (145), вып. 23. С. 47–48.
- ⁶ Вахтомин Н. К. Генезис научного знания. Москва : Наука, 1973. С. 127.
- ⁷ См.: Чудинов Э. М. Природа научной истины. Москва : Политиздат, 1977. С. 289.
- ⁸ Лекторский В. А. Субъект, объект, познание. Москва : Наука, 1980. С. 149.
- ⁹ Гарбузняк А. Ю. Феномен постправды: девальвация факта в медийном дискурсе // Знание. Понимание. Умение. Москва : МОСГУ, 2019. № 1. С. 186.
- ¹⁰ Гроссханс Х.-П. Богословские и философские теории истины // Вестник ПСТГУ. Серия Богословие. Философия. 2012. Вып. 1 (39). С. 71.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. Меликов

*Меликов Аладдин Мехман оглу – доктор философии по философии, ведущий научный сотрудник Института философии и социологии Национальной академии наук Азербайджана, Баку
E-mail: aladdin.malikov@gmail.com*

Аннотация. В статье представлен философский анализ моделирования современного образования. В результате сделаны выводы в связи с воздействием обучения на решение проблем современной дидактики.

Ключевые слова: образование, моделирование, модельное приложение, педагогика, виртуальные технологии

MODELING OF MODERN EDUCATION

Aladdin M. Melikov

Abstract. In article provided philosophical analyses of the modeling of modern education. Conclusions are reflected in connection with the impact of training on solving the problems of modern didactics.

Keywords: education, modeling, model application, pedagogy, virtual technologies

Философский анализ социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов современной эпохи отражает исторические, а также философские исследования. При этом необходимо уточнять значение рациональных оснований, со ссылкой на которые возможна разработка эффективных образовательных стратегий с учетом ситуации, создающей нестандартные трудности для общества в постоянно меняющемся мире. В настоящее время имеются реальные возможности для разработки и реализации новых образовательных стратегий, которые, с одной стороны, будут отвечать потребностям современного развития общества, а с другой – учитывать духовное измерение человеческого

существования. Эти процессы затрагивают многие проблемы, связанные как с анализом существующих образовательных систем и учений, так и с поиском новых путей, учитывающих имеющийся опыт. Благодаря образовательной системе возможно достижение конечного результата исходя из поставленных целей. Система образования может реализовать концепцию неизменной природы человека через моделирование образования на основе целенаправленно структурированного процесса развития человека.

Из вышеизложенного ясно, что одной из главных задач современного образования в условиях быстро меняющейся жизни является открытие эффективных способов обучения с использованием скрытых ресурсов психической деятельности детей. Одним из таких способов, интенсивно развивающих детские знания, является лепка. Моделирование – это метод изучения социальных явлений и процессов, основанный на замене условных образов реальных объектов их аналогами. В нашем изложении процесс моделирования отражен характеристикой, взаимосвязями и направлениями изучаемых систем и процессов, что позволяет оценивать их состояние, делать прогнозы и принимать обоснованные решения. Моделирование обучения является одним из средств создания и развития культуры самостоятельного труда, обуславливающего формирование и разрешение противоречий, проблем и дилемм современной дидактики.

Педагогическое моделирование весьма успешно используется в педагогике не только при подготовке к урокам, но и в системе подготовки кадров. При этом специалистам необходимо составлять предложенные модели деятельности. Целью образовательного моделирования является предоставление моделей, характеристик, структуры процесса обучения с целью успешного освоения знаний учащимися.

Образовательное моделирование – метод изучения окружающей среды, который состоит в создании и изучении новых моделей обучения. Этот метод является объектом оптимального моделирования педагогических технологий, отражающих основные черты изучаемого нового объекта, события или процесса. С данной точки зрения оптимальное моделирование педагогических технологий представляет собой совокупность принципов, основанных на результатах профессиональных показателей педагога, определяющих возможности моделирования педагогических технологий в работе преподавателя, включенного в систему непрерывного образования. Оно может также гарантировать формирование высокого уровня интеллектуального и профессионального выбора личности и общества.

Понятие образовательного моделирования неоднозначно. Как познавательный метод моделирование связано с построением и изучением модели объекта исследования. Инструменты моделирования помогают

в рабочем процессе и получают знания об исходном объекте. Знание классификации средств моделирования помогает рационально и эффективно использовать их в любой деятельности¹.

На основании разных классификаций уместно было бы указать нижеследующие признаки педагогического моделирования.

1. Педагогические технологии, ссылаясь на философские признаки, можно распределить следующим образом:

- научные и ненаучные (эзотерические, квазинаучные, религиозно-догматические и др.);
- материалистические, идеалистические, дуалистические;
- динамические и статические;
- жестко устойчивые и самоорганизующиеся;
- гуманистические и антигуманистические;
- антропософские и теософские;
- прагматичные и иррациональные;
- требующие свободы и принуждения и др.

2. По уровню применения различают технологии:

- общие педагогические;
- специальные методические (тематические);
- местные (модульные).

По стилю отношений различают управленческие, взаимовыгодные, а также авторитарные, демократические и либеральные педагогические технологии.

Отличаются педагогические технологии и по ведущим факторам развития (биогенные, социогенные, психогенные), а по научной концепции освоения опыта они делятся на ассоциативно-рефлексные, поведенческие, развивающиеся, рекомендательные и адаптивные.

Технологии также распределяются:

- на традиционные – формирование навыков по дисциплинам;
- операционные – формирование путей умственных действий;
- эмоциональные – художественные и эмоционально-моральные технологии, формирование сферы эстетических и моральных отношений;
- самореализационные – создание механизмов саморегулирования личности;
- эвристические – формирование и развитие творческих способностей;
- практические – создание эффективной практической сферы.

3. По содержанию и конструктивному характеру к педагогическим технологиям относятся:

- светские и религиозные;
- обучение, воспитание, развитие, адаптация, социализация;
- общие и профессиональные;

- гуманистические и технократические;
- гуманитарные, естественно научные и культурные технологии;
- монотехнологии, политехнологии (комплекс) и проникающие технологии.

Уровни адаптивной технологии обучения, применяемые в структуре моделирования обучения, классифицируются следующим образом:

- уровень определения и исследования качества и особенностей студенческих достижений (портфель, разговоры, наблюдения и др.);
- развитие, регулирование и уровень применения модели индивидуального образования;
- уровень перехода на другой вид обучения, кроме адаптационного, который определяет возможность и качество формирования личности в структуре реализации ее способностей.

Модель педагогических технологий (в широком смысле) – это педагогическая система, обеспечивающая единый взгляд и реализуемая в соответствии с дидактической программно-педагогической поддержкой педагогических технологий, предполагаемым уровнем развития, понятным методом развития способностей учащихся.

Модель педагогической технологии (в узком смысле) заключается в том, чтобы в идеале реализовывались реально установленные условия, противоречия в структуре определения и решения проблем педагогической деятельности, особенности которых воспроизводятся педагогической технологией как способ деятельности.

Модель педагогической технологии (в унифицированном смысле) вместе с системой логических схем определяет данные организованных педагогических технологий в едином виде (освещение, мобилизация, систематизация, изменение, проверка, оптимизация, теоретические условия, возможности, пути и др.):

- функциональная модель педагогических технологий определяет деятельность и возможности педагогической технологии во всех определенных единицах, обеспечивающих учет возможностей технологии, описанной в преподавательской работе;
- процессуальная модель педагогических технологий определяет педагогический процесс, реализуемый в структуре использования педагогических технологий;
- ценностно-семантическая модель педагогической технологии определяет значения использования педагогической технологии в единстве всех компонентных возможностей;
- модель целевого назначения в структуре описания педагогических технологий определяется сочетанием определителей целей и задач, качество ее реализации зависит от уровня и возможностей преподавателя, создающего педагогическую технологию².

Наиболее актуальной задачей моделирования образования является задача моделирования педагогической технологии. Основные задачи моделирования системы общего образования можно представить следующим образом:

- стимулирование труда учителей, повышение качества общего образования на основе развития их творческого и профессионального потенциала;
- повышение квалификации учителей и работников высшего образования;
- создание сети эффективно функционирующих образовательных учреждений;
- создание современной образовательной инфраструктуры;
- модернизация учебно-лабораторного, спортивного и компьютерного оборудования образовательных учреждений;
- достижение нового качества образования за счет использования технологий дистанционного обучения.

Наиболее популярными задачами моделирования педагогических технологий являются моделирование уровня усвоения определенного предмета, личности учащегося, технологии самореализации. Моделирование рассматривается и как результат обучения, и как средство, эффективно используемое для развития творческой активности учащихся в педагогической деятельности. Для того чтобы использовать моделирование в обучении, необходимо учитывать классификацию инструментов моделирования, воспроизводимых моделью и экспериментом. Использование моделей позволяет правильно построить опыт, который, в свою очередь, обновляет модель и дает новые знания с помощью моделей.

С этой точки зрения потенциально важные конструкции при моделировании педагогической технологии можно определить как построенные:

- понятий и педагогической деятельности, непосредственно связанных с педагогической технологией как категорией;
- линейных и многоуровневых определений педагогической технологии как категории и понятий, непосредственно связанных с построением педагогической деятельности;
- структурно-логических моделей, определяющих основы педагогической технологии как способа решения педагогических задач;
- функциональных, деятельностных, понятийных, системно-акмеологических и других моделей реализации основ педагогической технологии и др.

На основе повышения качества использования педагогического моделирования в решении задач педагогической деятельности с помощью педагогических технологий можно выделить:

- научность явления, придаваемую разным педагогическим построениям, в том числе теориям, технологиям и моделям, методам педагогического моделирования;
- наличие средств педагогического моделирования в работе учителя;
- объективацию результатов научных исследований в педагогических исследованиях. Педагогические технологии, применяемые в деятельности общества, культуры, личности в системе носферы, гарантируют учителю и ученику:
 - социализацию и формирование человека как личности (технологии массовой коммуникации, методы самовыражения и психокоррекции);
 - адаптацию (педагогическая поддержка людей с особыми потребностями в разных сферах деятельности);
 - работу с традиционными технологиями обучения, такими как книги, учебники, словари и т. п.;
 - развитие у обучающегося информационно-программно-информационных навыков (вид информационно-коммуникационных технологий);
 - обучающие проекты в разных социальных и профессиональных сферах поиска (технология продуктивного обучения, технология проектного обучения и др.);
 - здоровьесбережение и индивидуальную конкурентоспособность (физкультурно-спортивные технологии, технологии сотрудничества, самоутверждения);
 - ориентацию в антропологически детерминированной системе отношений (мониторинговые и диагностические технологии, технологии обеспечения качества и саморазвития личности) и др.

Классификационные параметры в педагогических технологиях отражены в литературе³.

Восемь ключевых концепций современного моделирования в образовании состоят:

- 1) из геймификации – целенаправленного использования игр и игровых элементов в образовательном процессе. Геймификация повышает интерес учащихся к уроку, в то же время развивая такие навыки, как командная работа, решение проблем и уверенность в себе;
- 2) STEM – этот термин происходит от первых букв слов «наука», «технология», «инженерия» и «математика». В данном методе обучения учащиеся применяют разную информацию, которую они изучают в математике и естественных науках, решают разные проблемы, с которыми сталкиваются в своей повседневной жизни. Это развивает их творческие способности, навыки работы в команде, логическое мышление и навыки решения проблем. В то же время,

- применяя то, чему научились, они лучше усваивают изученную информацию и она дольше остается в их памяти;
- 3) принеси свое устройство! (BYOD). Образовательные учреждения вынуждены тратить большие суммы денег, поскольку технологии меняются и очень быстро «устаревают». Некоторые компании отказываются от этих затрат, позволяя учащимся использовать свои устройства для обучения в школе. При этом учащиеся имеют возможность продолжить работу за компьютером дома или в школе;
 - 4) программирования и робототехники (Coding & Robotics). Робототехника и программирование – одно из образовательных направлений, которое с каждым днем набирает все большую популярность. В целях развития у учащихся проблемного, творческого и критического мышления, навыков работы в команде на этих уроках используются разные виды игр, интересные ресурсы для детей и роботизированные устройства, подходящие для детского возраста;
 - 5) цифрового гражданства (Digital Citizenship). Цифровое гражданство – это набор понятий и навыков, необходимых для правильного, безопасного и надлежащего использования технологий и Интернета. Другими словами, цифровое гражданство – нормы и стандарты, определяющие правильное использование технологий. Сегодня многие школы разрабатывают свою стратегию «цифрового гражданства» и стараются вооружить учащихся необходимыми знаниями и навыками в раннем возрасте;
 - 6) project Based Learning (обучение, основанное на проектах) побуждает учащегося к активному участию на уроке, поддерживает высокоуровневую познавательную деятельность, требует использования самых разнообразных инструментов и ресурсов; это новый подход в образовании, который требует комбинированного использования академических, социальных и жизненных навыков;
 - 7) «смешанного» обучения и электронного обучения (Blended Learning & e-learning) – эти концепции, возникшие с развитием и применением технологий в образовании, объясняются по-разному. Электронное обучение – предоставление учебных программ с использованием цифровых ресурсов. В настоящее время учащийся имеет доступ ко всем образовательным ресурсам и исследованиям из любого места с цифровым устройством, компьютером, планшетом и подключением к интернету. В случае «смешанного» обучения определенная часть данного процесса происходит с использованием цифровых методов, а часть – традиционным способом;
 - 8) дополненной и виртуальной реальности (Augmented and Virtual Reality). Дополненная реальность – это современная технология,

объединяющая виртуальный и реальный мир. Виртуальная реальность – форма реальности, которая полностью существует благодаря компьютерным элементам и не существует в реальной жизни. В то время как дополненная реальность достигается путем добавления различных элементов поверх элементов реальной жизни, виртуальная реальность, как следует из названия, существует только виртуально. Для виртуальной реальности пользователь обычно надевает специальный головной убор, очки и т. п.

Примечания

- ¹ См.: Ядровская М. В. Средства моделирования в обучении // Вестник ЯГУ. 2010. Т. 7, № 1. С. 89–95.
- ² См.: Назаров М. Н., Гулиев Н. З. Педагогические технологии. Баку : АГПУ, 2020, С. 22 (на азерб.).
- ³ См.: Афанасьев В. В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе. Москва : Педагогические общества России, 2002. 272 с.; Факторович А. А. Сущность педагогических технологий // Педагогика, 2008. № 2, С. 19–27.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ФОРМЫ, ПРОФИЛАКТИКА

Т. В. Хуторянская

*Хуторянская Татьяна Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: dialogus1@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. В работе анализируется сущность понятия «девиантное поведение», представлены его причины и формы в подростковом возрасте и рассмотрены методы и средства профилактики девиантного поведения подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковый возраст, причины, формы, профилактика

DEVIAANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS: CAUSES, FORMS, PREVENTION

Tatyana V. Khutorianskaya

Abstract. This article discusses the features of deviant behavior in adolescence. The paper analyzes the essence of the concept of “deviant behavior”, presents the causes and forms of deviant behavior in adolescence and considers methods and means of preventing deviant behavior in adolescents.

Keywords: deviant behavior, adolescence, causes, forms, prevention

В подростковом возрасте отмечается стремительное развитие эмоций, характеризующихся резкой сменой настроения, повышением возбудимости, интуиции. Изучение мотивации и личности подростка показывает, что в мотивации происходят значительные изменения: отношение родителей и учителей утрачивает актуальность, важно отношение сверстников, необходимы общение, принадлежность к группе. И. А. Ахметшина подчеркивает, что «подростки становятся эмоционально нестабильными, ранимыми, склонными к самоанализу, неспособными принимать себя в новом состоянии, стыдятся своей новой внешности»¹.

У подростка процесс формирования «образа самого себя» – его нравственности, мироощущения – сопровождается сильным эмоциональным переживанием, желанием изменения своих интересов, убеждений, усваиванием позитивных и негативных примеров. Поэтому самооценка подростков является эмоциональным компонентом развития мысли, ожидания и установки, анализ которой приводит к тому, что окружающие перестают быть уникальными, неповторимыми. Им кажется, что никто их не понимает, а это приводит к повышенной тревожности, появлению чувства отстраненности, раздражения и негативизма. Л. А. Ральникова полагает, что поиск престижа и лидерства как поиск самоопределения может сильно влиять на самосознание, приводить к низкой самооценке и конфликтам в отношении социального окружения².

Поведение подростков в этом возрасте во многом зависит от характерных эмансипаторных реакций, общения с друзьями, увлечений, сексуального влечения – вышеперечисленные реакции являются факторами, способствующими формированию девиантного поведения подростков.

Г. И. Колесникова отмечает, что это период онтогенеза – переходная стадия зависимости детского организма от самостоятельного и ответственного взрослого существования, которая означает, с одной стороны, окончание физиологического развития, с другой – достижение социальной высшей зрелости. Одна из важнейших потребностей в этом возрасте, по словам автора, состоит в том, что подростки желают избавиться от опеки и контроля. Они начинают переоценивать свою внутрисемейную связь, межличностное взаимодействие со сверстниками. Подросток ожидает внимания, понимания и доверия от взрослых людей³.

Девиантность подростков – следствие формирования негативной личностной ориентации, социальной направленности под воздействием индивидуальных типологических и личных психологических факторов развития их личности. Девиантное поведение подростков, как правило, – отклоняющее человека от моральных норм общества и проявляющееся в разных формах социальной патологии.

Выявлены три основные группы поведения девиантов – антисоциальное преступное, антисоциальное аморальное и самоагрессивное

саморазрушительное. В отношении антисоциального поведения отмечено, что в подростковом возрасте преобладает криминальное поведение, например хулиганство, воровство со взломом и вандализм, физическое насилие.

С позиции А. А. Александровой, девиантное поведение подростков можно отнести к следующим группам:

- расстройства (побег, самоубийство) вследствие психотравмы;
- нарушения, вызванные низким морально-этическим уровнем личности (наркомания, алкоголизм, уголовные преступления);
- нарушения, связанные с неправильной системой образования;
- травмы, вызванные действием биологических факторов⁴.

С. Л. Сибирякова представила наиболее распространенную классификацию нарушений в поведении подростков. По словам автора, девиантное поведение состоит в курении, употреблении алкоголя, безнадзорности, насилии, азартных играх, бродяжничестве, предосудительном поведении, преступности, пристрастии к наркотикам и проституции, психических расстройствах, таких как алкоголизм и самоубийство. Зависимость от алкоголя, наркотиков и других химических веществ проявляется в качестве не только поведенческого феномена, способствующего агрессивному, самоубийственному поведению, но и способа уйти от реальных проблемных ситуаций⁵.

Делинквентная форма девиантности является видом преступного поведения подростков, т. е. это девиантность в ее крайней степени, являющаяся преступной деятельностью. Такими формами могут быть антиобщественные действия, уголовное преступление, сексуальное насилие, терроризм и вандализм.

Профилактика девиантного поведения подростков – одна из важнейших задач современного общества. Несмотря на множество мероприятий, осуществляемых в рамках государственной политики по противодействию девиантному поведению, проблема остается довольно сложной в связи с растущим уровнем преступности, расслоения общества и неблагополучия подростков.

Проблема профилактики девиантного поведения подростков представлена в практических исследованиях П. Л. Алексеевой, О. А. Вахрамеевой, И. Т. Пантелеевой, Е. А. Паршевой, О. О. Шемякиной и других исследователей.

Профилактика в широком понимании является «комплексом профилактических мероприятий, которые направлены на поддержку и повышение нормального роста подростков»⁶, создание и реализацию комплексных и целевых программ для совершенствования пресечения и предотвращения разных форм деструктивного поведения. Профилактика поведения девиантных подростков является комплексом мер по охране их здоровья, предотвращению, возникновению и распространению девиант-

ного поведения, улучшению условий жизни человека, организованных на разных уровнях – национальном и правовом, социально-психологическом и экономическом.

Профилактическая работа по поведенческим отклонениям должна быть двусторонней и взаимозависимой. Необходимо создавать оптимальные условия, способствующие социализации и устранению влияния социальной среды, а также развивать экзистенциальную сферу подростка и формировать его рефлексивную позицию. Наибольшие результаты можно получить, используя сочетание методов взаимодействия – арт-терапии, дидактики, групповых дискуссионных и ролевых игр. Применение вышеперечисленных методов профилактического действия способствует укреплению защитных факторов личности. Описания помогают дать необходимые теоретические сведения, беседы – выяснить свои сомнения, выразить свое отношение к полученным сведениям.

Не менее важной частью профилактических мероприятий являются исследовательская деятельность, развитие кругозора подростков, формирование здоровых стереотипов поведения. Профилактика девиантного поведения подростков помогает социальному и психологическому осмыслению и сохранению информации, развитию знаний об особенностях личности, других психических и техногенных навыков, устранению барьеров, формированию навыков саморегуляции в развитии учебных, диагностических и воспитательных мероприятий.

Профилактические действия должны сочетаться с воспитательной работой, направленной на развитие навыков самоанализа для предотвращения преступления на основании изменений в личном поведении и стимулирования процесса развития личности. Это осуществление творческого потенциала личности, достижение идеального уровня жизни, формирование и принятие позитивных целей жизни, создание мотивации для их достижения⁷.

Рассмотрев организацию социально-психологического воспитания, направленного на предотвращение асоциального поведения подростков, И. Г. Денисов подчеркивает, что мероприятия профилактического воспитания должны строиться на основе помощи подросткам в реализации, развитии собственных возможностей, т. е. эффективного создания новых форм мышления, самоосознания, поведения. Образовательный прием эффективен, если внутренний диалог подростка меняет его отношение к себе, трансформирует самосознание, саморазвитие становится решающим приемом психотерапии⁸. Автор подчеркивает, что метод дискуссии, обсуждения и решения проблем способствует глубокому пониманию. Обсуждение очень эффективно для того, чтобы закрепить знания, понять проблему и сформировать ценностную ориентацию.

Использование ролевых игр в психотерапевтической профилактике является следствием поиска новых способов выхода из ситуации, что

помогает осознанию собственных эмоций и умению посмотреть на ситуацию разрушительного поведения со всех сторон. Если рассматривать работы Н. В. Шустовой, можно сказать, что подростки в ролевых играх могут разыгрывать некоторые ситуации, развивать и реализовывать новые стратегии поведения, работать со страхом и проблемами внутреннего характера. В качестве примера автор обращает внимание на важность ролевых игр, которые направлены на развитие способности говорить «нет» при воздействии социальных условий, подталкивающих к употреблению наркотиков и алкоголя. Возможность применения ролевых игр в решении существующих проблем, связанных с профилактикой девиантного и суицидального поведения подростков, указана в методических пособиях для специалистов образовательных учреждений по предупреждению девиантного и суицидального поведения подростков⁹.

Подводя итог, можно отметить, что профилактика девиантного поведения, контроль всех рисков в семье, ближайшем социальном окружении подростков, направленный на развитие личных ресурсов и образовательную деятельность с активной психологической и педагогической деятельностью, являются комплексным явлением. Под профилактическими мерами понимается система мероприятий, комплекс методов, способствующих предотвращению проявления девиантных нарушений. Самыми значимыми методами психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков являются тренинги, лекции, групповые занятия, дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры.

Примечания

- ¹ Ахметшина И. А. Педагогика и психология девиантного поведения: учебное пособие. Москва : Экон-Информ, 2018. 141 с. С. 87
- ² См.: Ральникова Л. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. № 3. С. 34–41.
- ³ См.: Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых. Москва : Директ-Медиа, 2014. 235 с.
- ⁴ См.: Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Москва : Владос, 2014. 286 с.
- ⁵ См.: Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. Москва : Прометей, 2016. 140 с.
- ⁶ Алексеев С. Л. Профилактика девиантного поведения молодежи // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3 (93). С. 94–102.
- ⁷ См.: Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. Санкт-Петербург : Речь, 2007. 368 с.
- ⁸ См.: Денисов И. Г. Организация социально-психологического тренинга профилактики асоциального поведения подростка // Вестник ЯГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 4. С. 133–136.
- ⁹ См.: Вдовина Е. Г. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся. Барнаул : КГБУ Алтайский ЦППМ, 2018. 108 с.

РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Н. Черняева

*Черняева Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: cherniaeva@inbox.ru*

Аннотация. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена расширением социализирующей, воспитательной компоненты всех учреждений образования в настоящее время. Это повышает интерес к использованию имеющихся ресурсов (преимуществ) дополнительного образования детей в плане формирования позитивного социального и личностного опыта учащихся и понимания его роли в общем процессе социализации личности.

Ключевые слова: социализация, социальное воспитание, социальный опыт, личностный опыт, дополнительное образование детей

RESOURCES FOR FORMING SOCIAL AND PERSONAL EXPERIENCE OF STUDENTS IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Tatyana N. Chernyaeva

Abstract. The relevance of the problem under consideration is due to the expansion of the socializing, educational component of all educational institutions today. This increases the interest in using the available resources (advantages) of additional education of children in terms of forming a positive social and personal experience of students and understanding its role in the overall process of socialization of the individual.

Keywords: socialization, social education, social experience, personal experience, additional education of children

Опыт человека во многом определяет его успешность и благополучие практически во всех областях жизни. Однако его формирование и последующее обогащение зависит во многом от «стартового» этапа – периода детства. Опыт как пролонгированное по ценности полиновообразование позволяет ребенку успешно взаимодействовать с динамично меняющимся социумом посредством диалога одновременно формируемых пластов – социального (социальный опыт) и личностного (индивидуальный, субъективный опыт).

Дискурс в отношении возможности и значимости его формирования на разных этапах детства актуализировал интерес к малоизученным аспектам, связанным с соотношением социального и личностного опыта, барьерами и рисками возможной десоциализации, факторами, механизмами и сферами, в которых опыт создается наиболее продуктивно.

В качестве такой уникальной во многих отношениях сферы в современной социокультурной и образовательной ситуации выступает дополнительное образование детей – полноценное, бесспорно значимое звено единого образовательного пространства Российской Федерации. Его ресурсы, возможности и в определенной мере преимущества, причем не только в плане воспитания, обучения, но и в разноплановой социализации подрастающего поколения, дают возможность планировать расширение точек формирования разнообразного и содержательного позитивного опыта.

На современном этапе развития науки и практики уход от предметно-научной изоляции, рождение дисциплин, пытающихся интегрировать знания смежных наук (культурологии образования, педагогической и социальной психологии, социальной педагогики и др.), послужили дополнительным стимулом к расширению направлений, связанных с разными аспектами изучения опыта, в том числе и с аспектом социализации подрастающего поколения. Опыт в педагогике сегодня изучается как содержание человеческой культуры и образования, компонент структуры человеческой личности, процесс, вид деятельности и квинтэссенция практики, результат деятельности человека во всем ее многообразии, продукт решения профессиональных задач.

Появление исследований, посвященных изучению опыта учащихся, ребенка (О. Н. Иванова, М. В. Корепанова, В. В. Сериков, Н. Ф. Голованова, Т. Н. Черняева и др.), было инициировано двумя научными направлениями – личностно ориентированной педагогикой и идеями продуктивного образования. Личностно ориентированная педагогика предлагала иначе подойти к пониманию смысла и целей современного образования, которые не могут быть однозначно заданными для всех, унифицированными.

Гуманизация как отправная точка данного подхода ориентирует на формирование личности каждого ребенка, разных видов опыта – личностного, социального, – той или иной практической, творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений, переживаний. Опыт рассматривается в одних случаях как альтернатива знание-ориентированной модели образования, в других – как своеобразная надстройка, добавочный, но вместе тем обязательный компонент к традиционным знаниям, умениям и навыкам. Это находит отражение во ФГОС (НО, ООО) в виде предлагаемого нормативного списка компетенций, компетентностей, метапредметных и личностных результатов, достижение которых должно отражать готовность ребенка социализироваться в современном обществе благодаря сформированному отношению «к миру», «с миром» в самых разных аспектах его проявления.

Сторонники продуктивного подхода (М. И. Башмаков, К. Парина, А. Тубельский, Й. Шнейдер и др.) видят цель образования не в усвоении

суммы знаний через прохождение образовательных программ, а в реальном использовании и обогащении собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Продуктивное обучение ориентирует учащихся на «самостоятельное освоение нового опыта с неочевидными результатами развития своих познавательных и мыслительных возможностей»¹. Именно опыт рассматривается как уникальный продукт, имеющий как материально-предметную, так интеллектуально-нравственную составляющую².

Появление и развитие культурологии образования дало возможность рассмотреть опыт как обязательный компонент и одновременно характеристику культурно-образовательного пространства современного социума, образования и уровня базовой культуры личности. Опыт рассматривается как особая форма закрепления и передачи последующим поколениям материальной и духовной культуры, способ организации культурной, в том числе и квазипрофессиональной среды.

Поэтому культурное саморазвитие личности происходит в особом социокультурном пространстве, включающем три уровня анализа формируемого культурного опыта, – микроуровень, на котором происходит становление самосознания и сознания как основы культурной деятельности, мезо- (срединный), который непосредственно влияет на формирование культурного опыта, и макроуровень, в условиях которого протекает жизнедеятельность личности в целом³. Следовательно, опыт формируется, развивается и изменяется в перекрестье культурных и субкультурных полей, что находит отражение, в частности, и в образовании – зеркальном отражении культуры социума.

Мощный стимул к изучению разных аспектов процесса формирования социального и личностного опыта связан с активным становлением в российском научном пространстве и сфере профессиональной деятельности социальной педагогики, изучающей разные грани социализации детства, социализации как процесса приобщения человека к нормам, ценностям, традициям и культуре конкретного общества, предполагающего, с одной стороны, усвоение уже накопленного социумом опыта, а с другой – его изменение (как позитивное, так и негативное), активное воспроизводство и формирование на этой основе своего собственного социального и личностного опыта⁴.

Опыт здесь рассматривается как ядро, смысл процесса социализации, уникальный продукт, результат, критерий успешности человека в сложной системе общественных связей. Опыт – это всегда проба, серия неожиданных ситуаций, переживание и выход из ситуации замешательства, личностная оценка и эмоциональное переживание случившегося. Даже «Я-концепция» как комплексная система восприятия человеком самого себя формируется и усложняется по мере приобретения человеком нового социального и личностного опыта.

Социальный опыт есть содержание процесса социализации, то, что ребенок должен освоить в его результате, – знания, умения и навыки, позволяющие сформировать систему представлений, взглядов, убеждений, ценностей, набор социальных ролей, способы деятельности, общения, взаимодействия.

Уникальность социального опыта личности определяется во многом тем, что является своеобразным «продуктом» индивидуализации и социализации в аспекте жизни конкретного человека / ребенка. В определенной мере проследить возможность интеграции, биполярность и одновременно неразрывность социализации и индивидуализации можно посредством выстраивания собственной траектории развития, самореализации в виде формирующейся «Я-концепции», образовательного маршрута, концепции личного и социального лифта.

Личностный опыт представляется как «сложное образование внутреннего мира человека, совокупность внутренних условий развития, это субъективный мир личности, в котором запечатлен опыт выбора, оценивания, принятия решения, упорядочивания собственных переживаний»⁵.

В дискуссии соотношения личностного и социального опыта согласимся с С. Д. Поляковым, что он, по сути, может рассматриваться как две стороны процесса социализации в аспекте всего поколения и конкретного человека⁶. Первая (личностная) сторона более «зеркальна» в отношении собственного «Я». Она предполагает «развертывание» индивидуальных социальных характеристик конкретной личности через формирование ценностной ориентации, овладение спектром социальных ролей, аутентичных норм поведения и взаимодействия. Вторая (социальная) полифонична, так как отражает многогранность социально и жизненно значимых способов взаимодействия с миром во всем его многообразии, и в первую очередь с другими людьми, посредством воплощения в социально одобряемые или не одобряемые действия, поступки.

Дополнительное образование детей (изначально внешкольное) с момента своего формирования обладало уникальностью во многих отношениях, в том числе и в плане социализирующих возможностей для своих учащихся. Это во многом отражено в основных принципах его функционирования – разновозрастных объединениях детей вне зависимости от уровня их развития, ориентации на личностные интересы, реализации дополнительных, авторских, комплексных общеразвивающих программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, адаптационную и досуговую направленность, и др.

Преимущества дополнительного образования в плане социализации, социальной адаптации и творческого развития учащихся, по мнению А. Г. Асмолова, связаны с «приоритетностью задач развития перед задачами обучения и воспитания; реализацией основного образования

(формирование и развитие базовых характеристик личности) средствами дополнительного; обязательным сочетанием основного и дополнительного компонентов содержания образования; тесным сотрудничеством с родителями; наибольшим значением самого процесса деятельности, а не его непосредственного результата; постоянным присутствием игры; эмоциональной составляющей во взаимодействии взрослых и детей; обязательным наличием многообразной развивающей предметной среды»⁷

Новый стимул в развитии системы дополнительного образования, в том числе и организаций дополнительного образования детей, связан с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где четко был обозначен ее функционал как полноценного звена единой системы образования.

Новая нормативно-правовая база позволила существенно обогатить реализуемые в УДОД функции, когда наряду с традиционными (образовательной, воспитательной, развивающей, креативной, компенсационной, рекреационной, профориентационной) четко обозначена функция социализации, предполагающей расширение имеющегося социального и личностного опыта, ориентацию на успешную социализацию посредством разнообразных социальных практик (волонтерство, добровольчество, проектная деятельность, общественные организации и объединения и др.) даже за рамками УДОД.

Именно в УДОД, в отличие от общеобразовательных организаций основного общего образования, существует реальная возможность включения ребенка в самый разнообразный спектр деятельности. Это не доминирование одного-двух видов деятельности (как в школе), а реальный синтез и даже интеграция. При этом выбор ведущего вида деятельности стоит за учащимися, их родителями (законными представителями) и напрямую отвечает обоюдным интересам, потребностям, возможностям и способностям.

Образовательный процесс в УДОД, основные его направления дают возможность плавного перехода, смены видов деятельности, их взаимодополнения, взаимообогащения. «Пробуя» себя во всех видах деятельности, ребенок не только развивается всесторонне, общается, самовыражается, но и формирует собственный опыт деятельности и социальный опыт, минимизируя, таким образом, риски дезадаптации, а в ряде случаев становится мощным фактором реабилитации учащихся за счет компенсации школьных неудач достижениями в УДОД⁸.

В. П. Голованов, изучая проблему социального становления подростков в организациях дополнительного образования детей, предлагает три направления ее решения. Каждое из них «ложится» на образовательное пространство УДОД и потенциально решаемо. Во-первых, это предупреждение или корректировка детских комплексов – «... принятие ребенка таким, как он есть; создание каждому ситуации успешности;

включение в ту деятельность, где он может проявить себя, почувствовать значимым для других и таким образом испытать ситуацию успеха»; во-вторых, это преодоление недостатков первичной социализации, связанных с различием в социальной, этнической, конфессиональной принадлежности; и в-третьих, это восполнение «недостатков семейного и школьного тепла», которые исследователь адресно видит именно в УДОД⁹.

Учитывая, что первым, «запускающим» механизмом процесса социализации является адаптация. Отметим, что в аспекте УДОД она также максимально «работает» на ребенка, учащегося, помогая раскрыть тот потенциал и возможности, которые были скрыты в силу барьерности классно-урочной системы школ.

Социальная адаптация сегодня рассматривается как многокомпонентное образование, чаще всего трактуемое как баланс трех составляющих – психологической, педагогической (институциональной) и собственно социальной. Психологическая составляющая связана с явлением адаптированности, адаптационного потенциала как конкретного состояния, ресурса личности, нацеленной на достижение максимального соответствия индивидуальным целям, ориентации с ценностями, значимыми для группы (феномены личной и социальной идентичности, самоадаптации и др.). Она акцентирует внимание на продуктивно-результативной стороне готовности субъекта к качественному выполнению того или иного вида деятельности.

Психологическая составляющая изучается (в узком смысле) в контексте школьной адаптации как процесс приспособления ребенка к конкретной ступени (уровню, типу учреждения) образования с позиции усиливающихся рисков дезадаптации, вызванных, в частности, и стандартизацией общего образования, его содержания, форм, методов учебно-воспитательной работы, программ, часто не соответствующих уровню физического, психического и социального развития конкретного ребенка.

Социализация и как ее неотъемлемый компонент (подпроцесс) социальная адаптация личности, с одной стороны, связаны с приспособлением человека к среде, ее артефактам, традициям через формирование сложнейших внутренних структур психики и усвоение накопленного опыта социума (вектор интериоризации), с другой – это всегда внешне-внутренняя активность в процессе самореализации, саморазвития, формирования собственного социального опыта личности (вектор экстериоризации). Именно адаптация, в частности социальная, позволяет достичь относительного баланса между социумом, средой и личностью в сложном, многофакторном, многофункциональном механизме их взаимодействия [более подробно см.¹⁰].

УДОД обеспечивают своим учащимся доступ к широкому диапазону культурных ценностей, не охваченных основным образованием и не представленных в школьной программе. Они не только конкретизируют, расширяют, углубляют знания, получаемые в школе, но и дают возможность приобретения практического опыта их реализации, создают условия для социального и культурного развития личности.

В УДОД всегда сохранялся разумный баланс между обучающей и социально-педагогической функциями, интегрирующий в единое целое овладение предметно-научными знаниями, воспитание, социальную защиту, оздоровление, реабилитацию, коммуникацию, рекреацию, компенсацию и социальную адаптацию не только своих воспитанников, но и их ближайшего окружения, семей.

Более того, именно в УДОД реально функционирует диалоговое образовательное пространство, построенное на субъект-субъектном взаимодействии, сотрудничестве всех его участников – педагогов / педагогических работников, родителей / законных представителей, учащихся, представителей социума. Критерием эффективности данного компонента является динамика по векторам «несвобода – свобода», «пассивность – активность», «замкнутость – открытость».

Таким образом, значимость УДОД в общем развитии и социализации ребенка непреходяща и вызвана желанием «восстановить» его образовательный или социальный лифт, динамику творческого развития. В УДОД на смену школьной неуспешности приходит позитивная самореализация ребенка в той области, которая объективно не могла быть в полной мере реализована в общем образовании. Именно здесь включаются реабилитационные и компенсаторные ресурсы личности, нормализуется самооценка, закрепляется позитивный эмоциональный фон, конкретизируются образовательные и витальные перспективы, стабилизируется психосоматическое и духовно-нравственное здоровье.

Примечания

- ¹ Дмитриева Л., Чистякова С. Опыт продуктивного обучения подростков в межшкольном учебном комбинате «Хамовники» // Продуктивное образование. Совместное издание: Школьные технологии. 1999. № 4. С. 36
- ² См.: Черняева Т. Н., Парникова Г. К. Формирование опыта творческой педагогической деятельности в продуктивном образовании // Обновление содержания педагогического образования: диагностика, апробация, внедрение: межвузовский сборник научных трудов. Саратов : Сателлит, 2002. С. 245–250.
- ³ См.: Крылова Н. Б. Культурология образования. Москва : Народное образование, 2000. С. 160
- ⁴ Черняева Т. Н. Актуальные вопросы социально-педагогической теории и практики. Саратов : ИЦ «Наука», 2018. С. 64. 168 с.
- ⁵ Зеленцова А. В. Личностный опыт в структуре содержания образования (теоретический аспект): диссертация кандидата педагогических наук. Волгоград, 1996. С. 61
- ⁶ См.: Поляков С. Д. Реалистическое воспитание. Москва : Центр «Педагогический поиск», 2004. С. 34.

- ⁷ *Асмолов А. Г.* Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики – к педагогике // *Внешкольник*. 1997. № 9. С. 8–11.
- ⁸ См.: *Лебедев О. Е.* Взаимосвязь школьного и дополнительного общего образования в условиях Санкт-Петербурга // *Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Санкт-Петербург : Нева, 1995. С. 13–20.
- ⁹ *Голованов В. П.* Дополнительное образование детей. Москва : ВЛАДОС, 2004. С. 17
- ¹⁰ См.: *Фирсова Т. Г., Черняева Т. Н.* Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. 140 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

<i>Амелин Р. В.</i> О перспективах развития направления профессиональной подготовки «Создание сайтов и веб-приложений в сфере профессиональной деятельности» в рамках проекта «Цифровая кафедра»	3
--	---

Раздел II. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Алимаева О. И.</i> Цифровизация образования в высшей школе: проблемы и тенденции	8
<i>Иванова И. В.</i> Рефлексивно-ценностный подход в современной педагогике и образовании	11
<i>Кондратова Ю. Н., Кудрина Е. В., Огнева М. В.</i> Подготовка специалистов по ведению профессиональной деятельности на основе данных в условиях формирования и развития цифровой экономики Российской Федерации	16
<i>Начкебия К. С., Начкебия М. С.</i> Факторы эффективного внедрения методов и инструментов бережливого производства в деятельность общеобразовательной организации	21
<i>Репринцева Г. А.</i> Мироззренческие аспекты бережливого производства в школе как ресурс профессионального развития учителей	27
<i>Шляпников В. В.</i> Этические проблемы онлайн-образования	33

Раздел III. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Базанова И. В., Захарова Е. Н.</i> Особенности использования англоязычных интернет-ресурсов в самостоятельной учебной деятельности	39
<i>Зиннатуллина А. А., Староверова Н. А.</i> Исследование использования информационных технологий в образовании Казанского национального исследовательского технологического университета	43
<i>Куприянчук Е. В.</i> Взаимосвязь агрессивности и враждебности и адаптивности подростков	48
<i>Мальшиев И. В.</i> Психолого-педагогические рекомендации по развитию эмпатии личности у учащихся-подростков	53
<i>Маммадова А. М.</i> Медные монеты, выявленные в Барде в результате археораскопок 2018 года, как объект преподавания	58

<i>Митяева Н. В., Лозинг Д. В.</i> Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству как интерактивная форма преподавания экономики и финансовой грамотности	66
<i>Прачук Н. Ю., Постников С. В.</i> Образовательный потенциал дисциплины «Философия» в формировании у курсантов навыка духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими	76
<i>Ташпеков Г. А.</i> Из опыта реализации повышения квалификации педагогических работников Саратовской области	83

Раздел IV. ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

<i>Большакова Ю. М., Большаков С. Н.</i> Методические приемы и ценность художественного образования и обучения искусству	87
<i>Вакулич Н. Р.</i> Формирование универсальной компетенции в курсе «Поликультурное образование»	94
<i>Жаринова Е. Н.</i> Мотивация студентов к продуктивной деятельности на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт»	97
<i>Залевский А. В., Епифанова Н. Н.</i> Капитал здоровья как неотъемлемая часть человеческого капитала	103
<i>Краснова И. В.</i> Подготовка студентов к организации учебно-воспитательной работы с учетом здоровьесбережения	110
<i>Лысыкова Н. П.</i> Использование методов православной педагогики в отечественном образовании	116
<i>Маммадов Э. В.</i> Значение Национального музея истории Азербайджана в образовании и воспитании молодого поколения	122
<i>Матюшин П. Н.</i> Использование метода графического структурирования текста для проведения рефлексии на современном уроке по ФГОС	125
<i>Садулаев А. А.-В., Хакимов З. Л., Исаева М. Р.</i> Использование учебно-лабораторного стенда по поверке измерительных преобразователей давления в образовательном процессе	130
<i>Сухорукова Е. В.</i> Некоторые интерактивные форматы профориентационной работы	135
<i>Фисенко А. А., Селиванова Ю. В.</i> Педагогическая поддержка как способ развития личностной гибкости студента вуза	140
<i>Пяткина Е. С., Гринина Е. С., Шипова Л. В., Тезикова Е. А.</i> Оптимизация психических функций у взрослых с ментальными нарушениями в процессе занятий с применением аудиокоррекции РуЛисен	145

Раздел V. СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Кузнецов А. С.</i> Мировоззренческая ценность истины в постиндустриальном обществе	151
<i>Меликов А. М.</i> Моделирование современного образования	158
<i>Хуторянская Т. В.</i> Девиантное поведение подростков: причины, формы, профилактика	165
<i>Черняева Т. Н.</i> Ресурсы формирования социального и личностного опыта учащихся в учреждениях дополнительного образования	170

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных статей

Выпуск 18

Под редакцией профессора *Ю. Г. Голуба*

Редактор *Е. А. Малютина*
Технический редактор *С. С. Дударева*
Корректор *Т. К. Певная*
Оригинал-макет подготовила *И. А. Каргин*

Подписано в печать 23.10.2023. Формат 60×84¹/₁₆.
Усл. печ. л. 10.46 (11.25). Тираж ?? экз. Заказ 122-Т.

Издательство Саратовского университета.
410012, Саратов, Астраханская, 83.
Типография Саратовского университета.
410012, Саратов, Б. Казачья, 112А.