

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебной дисциплины


Иностранный язык в профессиональной деятельности

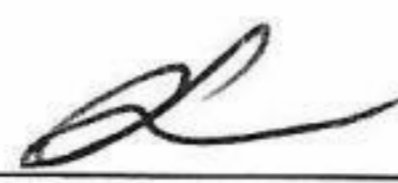
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Профиль подготовки
технологический

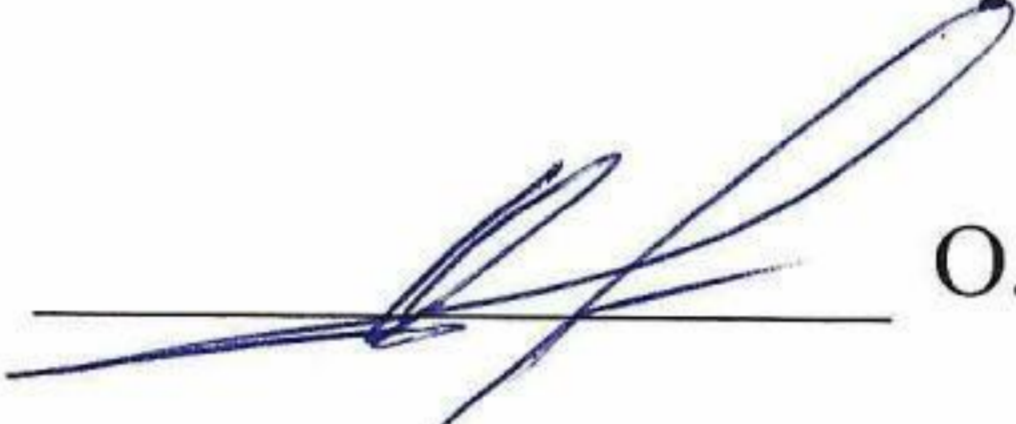
Квалификация выпускника
системный администратор
Форма обучения
очная

Саратов
2025


Разработчик: преподаватель Н.Ю.Гладких 
Программа одобрена на заседании ЦК филологических дисциплин
от 18.032025 протокол № 8

Председатель ЦК филологических дисциплин
 Н.Ю. Гладких

Директор
Колледжа радиоэлектроники
имени П.Н. Яблочкова


О.В. Бреус

Зам. директора по УР


Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование Приказ Минпросвещения России от 10.07.2023 № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2023 № 74796)).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова.

Разработчик: Гладких Н.Ю. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы,
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 154 часа,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 154 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	154
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	154
в том числе:	
практические занятия	154
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля и дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Наука и жизнь		8	
Тема 1.1 Роль науки в нашей жизни	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1.Активизация лексики по теме «Наука» 2.Беседа по теме «Роль науки в нашей жизни» с опорой на вопросы 3. Чтение текста «Роль науки в нашей жизни»		1
Тема 1.2 Об открытиях и изобретениях	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Знакомство с новой лексикой 2. Аудирование теста 3. Отработка страдательного залога в упражнениях 4. Чтение и перевод текста «Inventions»		
Тема 1.3 Наука и учёные	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1.Биографии учёных Ньютона и Эйнштейна. 2.Новые лексические единицы 3. Работа над текстом «Наука и учёные»		
Тема 1.4 Наука и техника	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Фонетические, грамматические и лексические особенности лексики 2. Беседа по теме «Наука и техника» 3. Работа над текстом «Наука и техника»		1
Раздел 2. Электроника		16	
Тема 2.1 Развитие электроники	Содержание	4	
	Практические занятия	4	
	1. Введение и активизация лексических единиц по теме «Электроника» 2. Чтение текста «Электроника» с извлечением основного содержания 3. Участие в вопросно-ответной беседе 4. Выполнение грамматических упражнений на тему Инфинитив		
Тема 2.2 Микроэлектроника и микроминиатюризация	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Развитие навыков монологической речи по теме «Микроэлектроника и микроминиатюризация»		

	2. Составление плана к тексту «Микроэлектроника и микроминиатюризация» 3. Введение грамматического материала причастия I и II		
Тема 2.3 Чип-технология	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста «Чип-технология» с извлечением основного содержания. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы причастия I и II.		
Тема 2.4 Полупроводники	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение лексического материала по теме «Полупроводники» 2. Чтение текста по теме «Полупроводники» с изложением прочитанного 3. Грамматический материал, инфинитивный оборот 4. Выполнение лексических упражнений по теме «Полупроводники»		
Тема 2.5 Интегральные схемы	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение новых лексических единиц по теме «Интегральные схемы» 2. Проверка понимания текста «Интегральные схемы» при помощи выборочного перевода 3. Выполнение упражнений к тексту «Интегральные схемы» с целью закрепления лексики.		
Тема 2.6 Полупроводниковая техника	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение и активизация лексики по теме «Полупроводниковая техника» 2. Беседа по теме «Полупроводниковая техника» с опорой на вопросы. 3. Закрепление в упражнениях грамматической темы, инфинитивные обороты.		
Тема 2.7 Полупроводниковые приборы	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста «Полупроводниковые приборы» с выполнением ряда лексико-грамматических упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»		
Раздел 3 Лазеры		6	
Тема 3.1 Полупроводниковые лазеры	Содержание	4	
	Практические занятия	4	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Полупроводниковые лазеры» 2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Полупроводниковые лазеры» 3. Работа с текстом «Полупроводниковые лазеры»		
Тема 3.2 Лазеры сегодня и завтра.	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста « Лазеры сегодня и завтра » 2. Ответы на вопросы по тексту « Лазеры сегодня и завтра»		

	3. Выполнение грамматических упражнений по теме «Лазеры сегодня и завтра»		
Раздел 4. Вычислительные машины		18	
Тема 4.1 История создания компьютера	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста «История создания компьютера» с пониманием основного содержания. 2. Беседа по тексту «История создания компьютера» с опорой на вопросы. 3. Выполнение упражнений с модальными глаголами.		
Тема 4.2 Способ работы компьютера	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Активизация лексики по теме «Способ работы компьютера» 2. Чтение текста «Способ работы компьютера» с извлечением информации. 3. Подготовка к пересказу текста «Способ работы компьютера» 4. Составление плана к тексту «Способ работы компьютера»		
Тема 4.3 Использование компьютеров	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Использование компьютеров» 2. Выполнение грамматических упражнений на тему «Местоименные наречия» 3. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Использование компьютеров»		
Тема 4.4 Аппаратное обеспечение	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста «Аппаратное обеспечение» с полным пониманием прочитанного. 2. Вопросно-ответная беседа по тексту «Аппаратное обеспечение» 3. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Придаточные предложения, условия»		
Тема 4.5 Программное обеспечение	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Расширение лексического запаса по теме «Программное обеспечение» 2. Составление вопросов к тексту «Программное обеспечение» 3. Грамматическая тема «Роль наречия в предложении» 4. Чтение текста с опорой на словарь.		
Тема 4.6 Операционная система	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Активизация лексического материала по теме «Операционная система» 2. Частицы, их роль в предложении. 3. Чтение текста «Операционная система» с пониманием основ содержания.		
Тема 4.7 Всемирная сеть Интернет	Содержание	2	
	Практические занятия	2	

	1. Знакомство с основным содержанием текста «Всемирная сеть Интернет». 2. Подготовка к пересказу текста «Всемирная сеть Интернет» 3. Составление плана к тексту «Всемирная сеть Интернет»		
Тема 4.8 История и будущее Интернета	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Беседа по тексту с опорой на вопросы 2. Краткое изложение прочитанного текста 3. Выполнение упражнений на тему: «косвенной речи»		
Тема 4.9 Компьютер – благо или зло?	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Дискуссия по данной теме «Компьютер – благо или зло?» с использованием опорных таблиц. 2. Систематизация заданий по теме «Компьютер – благо или зло?» 3. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Причастия»		
Раздел 5. Web-сайты		8	
Тема 5.1 История создания WEB-сайтов	Содержание	4	
	Практические занятия	4	
	1. Аудирование текста «История создания WEB-сайтов» 2. Пересказ текста «История создания WEB-сайтов» с опорой на вопросы. 3. Грамматический материал «История создания WEB-сайтов» 4. Выполнение текстовых заданий по тексту «История создания WEB-сайтов»		
Тема 5.2 Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Ознакомительное чтение текста «Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта». 2. Вопросно-ответная беседа по тексту «Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта» 3. Грамматическая тема «Модальные структуры» 4. Пересказ текста «Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта» с опорой на план.		
Тема 5.3 WEB-дизайн.	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста «Webdesign.» с общим обхватом содержания. 2. Контроль понимания текста «Webdesign» с помощью вопросов. 3. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Сложносочиненные предложения»		
Раздел 6. Современные WEB-сайты		10	
Тема 6.1 Google.	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста «Web-siteGoogle» с общим обхватом содержания. 2. Вопросно-ответная беседа по теме		

	3. «Web-siteGoogle» 4. Знакомство с лексикой по теме 5. «Web-siteGoogle» 6. Грамматический раздел: сложноподчиненные предложения. 7. Составление рассказа с опорой на лексику по теме «Web-siteGoogle»		
Тема 6.2 Yandex	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Дискуссия по теме «Yandex» 2. Отработка лексического материала по теме «Yandex» 3. Закрепление грамматического материала по теме «Порядок слов в сложноподчиненных предложениях» 4. Чтение текста «Yandex».		
Тема 6.3 Facebook – социальная сеть	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Обработка лексического материала по теме «Facebook – социальная сеть» 2. Беседа в рамках темы «Facebook – социальная сеть» 3. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Facebook – социальная сеть»		
Тема 6.4 Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение лексического материала по теме «Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook» 2. Чтение текста «Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook» с общим охватом содержания. 3. Вопросно-ответная беседа по теме «Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook» 4. Составление плана к тексту «Готовы ли вы защищать родину?»		
Тема 6.5 Социальная сеть - ВКонтакте	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Работа с текстом «В Контакте» 2. Ответы на вопросы по тексту «В Контакте» 3. Пересказ текста «В Контакте»		
Раздел 7 Интернет как СМИ		6	
Тема 7.1 Интернет как СМИ	Содержание	4	
	Практические занятия	4	
	1. Работа с текстом «The Internet» 2. Пересказ текста ««The Internet» 3. Составление диалогов по теме «Интернет как СМИ»		
Тема 7.2 Интернет «за и против».	Содержание	2	
	Практические занятия	2	

	1. Составление диалогов по теме. 2. Пересказ текста. 3. Работа с текстом «Интернет «за и против»»		
Раздел 8 Информационные технологии		8	
Тема 8.1 Пятое поколение компьютеров	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение лексических единиц по теме «Пятое поколение компьютеров» 2. Вопросно-ответная беседа по теме «Пятое поколение компьютеров» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Пятое поколение компьютеров»		
Тема 8.2 Искусственный интеллект	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение лексических единиц по теме «Искусственный интеллект» 2. Беседа по теме «Искусственный интеллект» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме		
Тема 8.3 Виртуальная реальность	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение лексических единиц по теме «Виртуальная реальность» 2. Вопросно-ответная беседа по теме «Виртуальная реальность» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виртуальная реальность»		
Тема 8.4 Обработка информации и преимущества обработки данных компьютером.	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Активизация лексического материала. 2. Грамматический раздел «Словообразование» 3. Составление вопросов к тексту «Обработка информации компьютером»		
Раздел 9 Компьютерная система		10	
Тема 9.1 Архитектура компьютерной системы	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1.Расширение лексического запаса по данной теме. 2. Грамматический раздел «Словообразование» 3. Чтение текста «Архитектура компьютерной системы» с полным пониманием прочитанного.		
Тема 9.2 Аппаратное обеспечение	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Отработка основных речевых клише. 2. Контроль прочитанной информации с помощью вопросов.		

	3. Грамматический материал «Сложные существительные» 4. Составление аннотации к тексту «Аппаратное обеспечение»		
Тема 9.3 Программное обеспечение	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Отработка основных речевых клише. 2. Контроль прочитанной информации с помощью вопросов. 3. Грамматический материал «Сложные существительные» 4. Составление аннотации к тексту «Программное обеспечение»		
Тема 9.4 Основные этапы развития компьютеров	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Беседа по теме «Основные этапы развития компьютеров» с опорой на вопросы. 2. Определение структуры предложений. 3. Чтение текста «Основные этапы развития компьютеров» с извлечением основного содержания.		1
Тема 9.5 История развития компьютеров в России	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Аудирование текста «История развития компьютеров в России» 2. Презентация рефератов по теме «История развития компьютеров в России» 3. Грамматический материал «Устойчивые словосочетания» 4. Выполнение текстового задания с целью контроля понимания.		
Раздел 10 Функциональная организация компьютера		8	
Тема 10.1 Функциональные блоки цифрового компьютера	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение лексического материала по теме «Функциональные блоки цифрового компьютера» 2. Многозначность служебных слов. 3. Выполнение текстового задания с целью контроля понимания.		
Тема 10.2 Некоторые особенности цифрового компьютера	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Беседа по тексту «Особенности цифрового компьютера» с опорой на вопросы. 2. Отработка лексического материала по теме «Особенности цифрового компьютера» 3. Выполнение упражнений на тему: «многозначность служебных слов».		
Тема 10.3 Логические элементы схемы	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста «Логические элементы схемы» и контроль понимания прочитанного. 2. Грамматический раздел «Существительные и артикли»		

	3. Составление аннотации к тексту «Логические элементы схемы».		
Тема 10.4 Действие функциональных устройств компьютера	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Беседа с опорой на вопросы по теме «Функциональные устройства компьютера» 2. Развитие умений в использовании речевых клише для описания схемы действия функциональных устройств компьютера 3. Чтение текста «Функциональные устройства компьютера» с извлечением основного содержания.		
Раздел 11 Компьютеры 5 поколения		6	
Тема 11.1 Развитие компьютеров 5 поколения	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Лексико-грамматический анализ текста «Компьютеры 5 поколения» 2. Беседа по теме «Компьютеры 5 поколения» с опорой на вопросы 3. Работа с текстом «Компьютеры 5 поколения»		
Тема 11.2 Мобильные телефоны	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста с извлечением основного содержания 2. Беседа по теме «Мобильные телефоны» с опорой на вопросы 3. Развитие умений в использовании речевых клише 4. Работа с текстом «Enormous health risk of mobile phones, by scientists»		
Тема 11.3 Планшеты и gps-навигаторы	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Беседа по теме «Планшеты и gps-навигаторы» с опорой на вопросы 2. Развитие умений в использовании речевых клише 3. Чтение текста с извлечением основного содержания		1
Раздел 12 Запоминающие устройства		10	
Тема 12.1 Запоминающие устройства	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Отработка лексики по теме «Запоминающие устройства» 2. Вопросно-ответные упражнения по теме «Запоминающие устройства» 3. Грамматический материал «Указательные местоимения» 4. Чтение текста «Запоминающие устройства» с извлечением нужной информации.		
Тема 12.2 Типы запоминающих устройств	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Знакомство с терминами по теме «Типы запоминающих устройств»		

	2. Контроль понимания текста по теме «Типы запоминающих устройств» с помощью вопросов 3. Грамматический материал «Возвратные местоимения» 4. Письменный перевод абзаца текста «Типы запоминающих устройств»		
Тема 12.3 Носители памяти - "запоминающая среда"	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение новых лексических единиц по теме «Носители памяти» 2. Проверка понимания текста «Носители памяти» при помощи выборочного перевода 3. Грамматический материал «Модальные глаголы» 4. Выполнение упражнений к тексту «Носители памяти» с целью закрепления лексики.		
Тема 12.4 Память	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Память» 2. Закрепление грамматического материала «Модальные глаголы» 3. Составление плана к тексту «Память» в вопросной, назывной и тезисной формах.		
Тема 12.5 Оперативная память	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Оперативная память» 2. Закрепление грамматического материала «Оперативная память» 3. Составление плана к тексту «Оперативная память» в вопросной, назывной и тезисной формах		
Раздел 13 Микропроцессоры		10	
Тема 13.1 Что такое микропроцессор	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Микропроцессор» 2. Закрепление грамматического материала 3. Чтение и перевод текста «Микропроцессор» с использованием словаря		
Тема 13.2 Классификация микропроцессоров	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Закрепление в упражнениях по тексту «Классификация микропроцессоров» 2. Грамматический материал «Независимый причастный оборот» 3. Чтение текста «Классификация микропроцессоров» с общим охватом содержания. 4. Составление вопросов к тексту «Классификация микропроцессоров»		
Тема 13.3 Использование микропроцессоров	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Беседа по тексту «Использование микропроцессоров».		

	2. Развитие навыков монологической речи по теме «Использование микропроцессоров» 3. Грамматический материал «Инфинитивные группы» 4. Подготовка к пересказу текста «Использование микропроцессоров»		
Тема 13.4 Применение микропроцессоров	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Работа над составлением словаря по теме «Применение микропроцессоров» 2. Чтение текста «Применение микропроцессоров» с использованием языковой догадки. 3. Закрепление грамматического материала «Инфинитивные обороты» 4. Краткое изложение прочитанного в тексте «Применение микропроцессоров»		
Тема 13.5 Развитие микропроцессоров	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Ознакомительное чтение текста «Развитие микропроцессоров» 2. Пересказ текста «Развитие микропроцессоров» по плану 3. Выполнение заданий к тексту «Развитие микропроцессоров» 4. Грамматический материал. Страдательный залог 5. Составление плана к тексту «Развитие микропроцессоров»		
Раздел 14 Программирование		8	
Тема 14.1 Алгоритмизация	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение лексического материала по теме «Алгоритмизация» 2. Грамматический раздел «Конструкции с Герундием» 3. Чтение и выборочный перевод текста «Алгоритмизация».		
Тема 14.2 Языки программирования	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Аудирование текста «Языки программирования» 2. Составление вопросов к тексту «Языки программирования» 3. Перевод предложений по теме «Языки программирования» со словарем. 4. Грамматический раздел «Сложно-подчинённые предложения» 5. Выполнение заданий к тексту «Языки программирования»		
Тема 14.3 Языки программирования высокого уровня	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Аудирование текста «Языки программирования высокого уровня» 2. Составление вопросов к тексту «Языки программирования высокого уровня» 3. Перевод предложений по теме «Языки программирования высокого уровня» со словарем. 4. Выполнение заданий к тексту «Языки программирования высокого уровня»		
Тема 14.4 Сжатие информации	Содержание	2	
	Практические занятия	2	

	1.Чтение текста «Сжатие информации»		
	2.Ответить на вопросы к тексту		
	3.Подготовить пересказ текста «Сжатие информации»		
Раздел 15 Программное обеспечение		6	
Тема 15.1 Технология программирования в историческом аспекте	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1.Чтение текста «История возникновения средств связи»		
	2.Беседа по теме «История возникновения средств связи»		
	3. Создание словаря активной лексики.		
	4. Извлечение нужной информации из текста «История возникновения средств связи»		
Тема 15.2 Классификация программного обеспечения	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Современные средства коммуникации»		
	2. Чтение и перевод текста «Современные средства коммуникации» с использованием словаря		
Тема 15.3 Пакеты прикладных программ	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Типы прикладных программ		
	2. Пакеты прикладных программ		
	3. Выполнение грамматических упражнений на тему «Причастия»		
Раздел 16 Изучение языков программирования		10	
Тема 16.1 Понятие языков программирования	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Работа с текстом.		
	2. Чтение и перевод с извлечением необходимой информации.		
	3. Поиск в тексте ответов на вопросы.		
Тема 16.2 Эволюция языков программирования	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Рассказ о эволюции языков программирования		
	2. Чтение и перевод текста «Искусство программирования» с использованием словаря		
Тема 16.3 Классификация языков программирования	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Языки программирования»		

	2. Чтение и перевод диалогов по теме 3. Составление диалогов по аналогии с использованием грамматических и лексических знаний, умения выразить сомнение, сожаление и согласие.		
Тема 16.4 Система программирования	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Введение лексических единиц по теме «Система программирования» 2. Беседа по тексту «Система программирования» с опорой на вопросы 3. Чтение текста «Система программирования» с выполнением ряда упражнений.		
Тема 16.5 Объектно-ориентированный подход к программированию	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста «Подход к программированию» с полным охватом содержания. 2. Обсуждение проблемы увольнения с места работы 3. Составление вопросов к тексту «Подход к программированию» и мини-диалогов.		
Раздел 17 Изучение файлов данных		6	
Тема 17.1 Понятие файлов данных	Содержание	4	
	Практические занятия	4	
	1. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Файлы данных» 2. Отработка речевых клише по теме «Файлы данных» 3. Составление диалогов по теме «Файлы данных»		
Тема 17.2 Файловая система	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение текста «Файловые системы» с извлечением необходимой информации 2. Развитие навыков устной речи 3. Составление диалогов по тексту «Файловые системы»		1
Всего		154	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1 **Радовель, В. А.** Английский язык в сфере информационных технологий. Практикум : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. – Москва : КноРус, 2022. – 275 с. – (Бакалавриат). – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/941763> (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 **Беседина, Н. А.** Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс : учебное пособие / Н. А. Беседина, В. Ю. Белоусов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2022. – 348 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Баринова, Т. Г.** Английский язык для специальности "Компьютерные сети и комплексы" (с практикумом) : учебник / Т. Г. Баринова. – Москва : КноРус, 2022. – 249 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/942109> (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 **Кистол, Л. П.** Английский язык: компьютер и Интернет : учебное пособие / Л. П. Кистол, Е. В. Тюнина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 223 с. : рис., табл. – (Библиотека студента). – Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе теоретических и письменных опросов обучающихся, тестирования, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, – особенности произношения, – правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы, – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – аудирование, монологическая и диалогическая речь, написание резюме, перевод (со словарём) иностранного текста и выполнение заданий по тексту, – чтение и перевод (со словарём) иностранных текстов, – знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности