

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

С.В. Фролова

"11"

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета

Е.И. Балакирева

"21"

2024г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Зоопсихология, сравнительная психология и этология

Направления подготовки специалитета

37.00.00 Психологические науки

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Саратов,
2024

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессионально й среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, ОПК-5.2. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, ОПК-5.3. Способен основывать выполняемую диагностику личности и группы на этических принципах деятельности психолога с учетом нормативной регламентации ОПК-5.4. Демонстрирует комплексные умения составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики	Знать: сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие; характерные психические свойства человека с учетом профессиональной среды. Уметь: обобщать полученную информацию и составлять экспертное заключение и рекомендации на основе знаний развития психики в онтогенезе. Владеть: навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, приемами анализа форм взаимодействия внутри коллектива.	Аннотирование научных публикаций подготовка рефератов; участие в обсуждениях.

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1. Демонстрирует интегративные теоретические знания специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам ОПК-6.2. Способен осуществлять теоретическую рефлексию специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам ОПК-6.3. Демонстрирует комплексные умения применения теоретических закономерностей специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в решении профессиональных задач психологического обеспечения служебной деятельности.	Знать: методологические принципы оценки развития психики личности в онтогенезе Уметь: прогнозировать особенности поведения личности в разных социальных группах. Владеть: приемами систематизации и обобщения научной информации, методами диагностики личности	Составление этограммы, подготовка рефератов
---	--	---	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
3 семестр	Контроль ОПК-5: Студент не знает сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие; характерные психические свойства человека с учетом профессиональной среды; не умеет обобщать полученную информацию и составлять экспертное заключение и рекомендации на основе знаний развития психики в онтогенезе; не владеет навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, приемами анализа форм взаимодействия внутри коллектива.	Контроль ОПК-5: Студент знает сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие; характерные психические свойства человека с учетом профессиональной среды; умеет обобщать полученную информацию и составлять экспертное заключение и рекомендации на основе знаний развития психики в онтогенезе; владеет навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, приемами анализа форм взаимодействия внутри коллектива.
3 семестр	Контроль ОПК-6: Студент не знает методологические принципы оценки развития психики личности в онтогенезе; не умеет прогнозировать особенности поведения личности в разных социальных группах; не владеет приемами систематизации и обобщения научной информации, методами диагностики личности.	Контроль ОПК-6: Студент знает методологические принципы оценки развития психики личности в онтогенезе; умеет прогнозировать особенности поведения личности в разных социальных группах; владеет приемами систематизации и обобщения научной информации, методами диагностики личности.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки ОПК- 5, ОПК-6

Аннотирование научных публикаций (3 семестр)

Методические рекомендации

Студент должен найти научную публикацию в рамках изучаемого материала и сделать по ней аннотацию.

Критерии оценивания подготовки аннотаций:

- частота подготовки аннотаций
- структурированность аннотации
- соответствие статьи теме занятия

2) Задания для оценки ОПК- 5, ОПК-6

1. Подготовка рефератов (3 семестр)

Примерные темы рефератов

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Кинезы и таксисы.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.
4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.
9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.
11. Организация сообществ и их классификация.
12. Иерархия в сообществах.
13. Разделение ролей.
14. Взаимопомощь.
15. Агрессия. Механизмы подавления.
16. Роль ритуала в подавлении агрессии.
17. «Эмбриональное научение».
18. Значение заботы о потомстве.
19. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных.
20. Игра и общение.
21. Игра и приобретение «запасного» опыта.
22. Коммуникация и язык животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
24. Ориентировочно-исследовательская и конструктивная деятельность животных.
25. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
26. Врожденные (инстинктивные) формы поведения человека.
27. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.

28. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.
29. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
30. Проблема группового и социального в поведении человека.

Методические рекомендации

Студент должен изучить научную литературу по выбранной теме; проанализировать и скомпоновать материал, подготовить презентацию.

Контроль

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Устное сообщение проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

2. Тестирование (3 семестр)

Тестирование - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Примеры заданий

Выберите один, два или три варианта правильных ответов.

1. Объектом зоопсихологических исследований является: а) поведение животных; б) психика животных; в) морфология животных.
2. Предметом зоопсихологических исследований является: а) физиология животных; б) психика животных; в) практическая деятельность животных.
3. Для зоопсихологических исследований используются животные: а) обитающие в естественной природной среде; б) обитающие в специально созданных условиях; в) выведенные в лаборатории.
4. Источником знаний о психике животных являются, прежде всего: а) поведение животных; б) «животная практика»; в) морфология животных.
5. К методам, сводимым к постановке задач перед животными можно отнести: а) метод «лабиринта»; б) метод «обходного пути»; в) метод «выбора на образец».

6. Знания о поведении животных имеют значение: а) для практики сельского хозяйства; б) для понимания особенностей функционирования внутренних органов животного; в) для педагогической психологии.
7. Одно из прикладных значений зоопсихологии и сравнительной психологии заключается: а) в выведении новых пород животных; б) во вкладе в детскую психологию; в) в решении коренных задач биологии животных.
8. Без данных зоопсихологии и сравнительной психологии не может обойтись: а) химия, б) физика; в) антропология.
9. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология и сравнительная психология: а) происхождение психического отражения и его эволюция; б) периодизация его развития; в) антропогенез.
10. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология и сравнительная психология: а) врождённое и приобретённое у животных (научение, изменение поведения в онтогенезе и его границы); б) закономерность онтогенеза поведения, психики у различных таксономических групп животных; в) антропогенетически значимые черты в поведении и психике животных.
11. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно панпсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
12. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно антропсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
13. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно биопсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
14. В группу животных с высшим уровнем элементарной сенсорной психики входят: а) кишечнополостные; б) иглокожие; в) членистоногие.
15. В группу животных с низшим уровнем перцептивной психики входят: а) головоногие моллюски; б) насекомые; в) ракообразные.
16. Отражение только отдельных свойств предметов характерно для: а) сенсорной психики; б) перцептивной психики; в) стадии интеллекта.
17. Деятельность отражает причинно-следственные связи: а) на уровне сенсорной психики; б) на уровне перцептивной психики; в) на стадии интеллекта.
18. В группу животных с высшим уровнем перцептивной психики входят: а) хрящевые рыбы; б) амфибии; в) членистоногие.
19. В онтогенезе позвоночных животных выделяют следующие периоды: а) эмбриональный; б) ювенильный; в) зрелость.
20. Предпосылками и основой развития интеллекта в направлении, ведущем к человеческому сознанию, являются способности высших позвоночных: а) к разнообразному манипулированию; б) к широкому чувственному (зрительному) обобщению; в) к решению сложных задач и переносу сложных навыков в новые ситуации.

Методические рекомендации

Студент должен владеть терминами и понятиями, уметь сопоставлять знания из разных разделов.

Критерии оценивания коллоквиума:

- знание терминов;
- оперирование понятиями.

3) Задания для оценки ОПК-6

Составление этограммы (творческая работа, 3 семестр):

При описании поведения животных составляются этограммы. Этограмма – подробно зафиксированное наблюдение за поведением животных. В зависимости от цели исследования этограмма может быть разная. Например, реакции животных на появление человека или реакция на появление другого животного. Обычно при составлении этограммы отмечают 10-15 действий с описанием и объяснением. При анализе результатов необходимо избегать субъективности: антропоцентризма — ставить себя на место животного, антропоморфизма — интерпретировать наблюдения с точки зрения человеческого опыта, телеологии—объяснять причину явления, исходя из заданности его результата. Объективному изучению поведенческих реакций животных помогает техника видео- и звукозаписи.

Методические рекомендации.

Вспомните свои наблюдения (во внеаудиторное время возможна видеосъемка) за движениями какого-либо животного (например, котенка, играющего с «мышкой», пищевое поведение хомяка, «попрашайничество» воробьев и др.). Сформулируйте цель наблюдения, составьте этограмму, проведите анализ поведения животного. Ответ оформите письменно.

Критерии оценивания этограммы:

- знание научных фактов;
- анализ проблемной ситуации;
- аргументация собственной точки зрения.

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр)

Список вопросов к зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
---------------	---

1. Предмет и задачи зоопсихологии.	ОПК-5
2. Основные цели зоопсихологических исследований.	ОПК-5
3. Ранние представления о психической деятельности животных.	ОПК-5
4. Проблема инстинкта в понимании Ж.Б. Ламарка.	ОПК-5
5. Проблема инстинкта в понимании К.Ф. Рулье.	ОПК-5
6. Проблема инстинкта в трудах Ч. Дарвина.	ОПК-5
7. Современные понимания проблемы инстинкта и научения.	ОПК-6
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.	ОПК-6
9. Внутренние факторы инстинктивного поведения.	ОПК-5
10. Внешние факторы инстинктивного поведения.	ОПК-5
11. Поисковые и завершающие фазы поведенческого действия.	ОПК-6
12. Приобретаемые компоненты инстинктивного поведения.	ОПК-5
13. Инстинктивное поведение и общение.	ОПК-6
14. Психологический аспект инстинктивного поведения.	ОПК-6
15. Общая характеристика процесса научения.	ОПК-5
16. Навык.	ОПК-5
17. Дрессировка.	ОПК-5
18. Познавательные процессы при формировании навыков.	ОПК-6
19. Научение и общение. Подражание.	ОПК-6
20. Манипулирование.	ОПК-5
21. Инстинкт и научение в поведении насекомых.	ОПК-5
22. Территориальное поведение.	ОПК-6
23. Общение и групповое поведение у беспозвоночных.	ОПК-5
24. Сенсорные способности насекомых.	ОПК-5

25.Пластичность поведения низших беспозвоночных. 26. Движение простейших, пластичность их поведения.	ОПК-5
27.Стадии психического развития (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).	ОПК-6
28.Низший уровень элементарный сенсорной психики.	ОПК-6
29.Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.	ОПК-6
30.Низший уровень развития перцептивной психики.	ОПК-6
31.Высший уровень развития перцептивной психики.	ОПК-6
32.Ригидность и пластичность в поведении высших животных.	ОПК-5
33.Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии	ОПК-5
34.Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.	ОПК-5
35.Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.	ОПК-6
36.Особенности постнатального развития поведения животных.	ОПК-6
37.Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.	ОПК-6
38.Формирование общения в раннем постнатальном периоде.	ОПК-5
39.Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей	ОПК-5
40.Эмбриональное научение и созревание.	ОПК-5
41. Эмбриогенез и развитие психического отражения.	ОПК-5
42.Постэмбриональное поведение у зрело - и незрелорождающихся	ОПК-6
позвоночных.	ОПК-5
43.Значение заботы о потомстве.	ОПК-6
44.Врожденное узнавание.	ОПК-6
45.Импринтинг.	ОПК-5
46.Половое запечатление.	ОПК-5
47.Общая характеристика игры у животных.	ОПК-5

48.Совершенствование двигательной активности в играх животных.	ОПК-5
49.Формирование общения в играх животных.	ОПК-5
50.Формы мышления у животных.	ОПК-6
51. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.	ОПК-6
52.Язык животных и членораздельная речь.	ОПК-6
53.Проблема зарождения общественных отношений.	ОПК-6
54.Проблема происхождения трудовой деятельности.	ОПК-6

Методические рекомендации

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и консультативной психологии (протокол № 27 от «03» 2024 года).

Автор: доцент кафедры консультативной психологии Е.М. Зинченко.